

## ALLEGATO 1

DELIBERATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 18/12/2023, DELIBERA N. 61/2023-2024 del CDD  
 E DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 18/12/2023, DELIBERA N. 61/2023-2024 del CDI

RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CON DESCRITTORI E GRADI RAGGIUNTI					
INDICATORE	DESCRITTORE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTITUDINI ESSENZIALI	GRADO RAGGIUNTO
<b>1</b> <b>Competenza alfabetica funzionale (COMP. UE)</b>	Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta -interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero	Conoscere l'uso del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.	Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative -adattare la propria comunicazione a seconda della situazione. -utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	Un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione nella madrelingua comporta la disponibilità a un dialogo critico e costruttivo, la consapevolezza delle qualità estetiche e la volontà di perseguirle nonché un interesse a interagire con gli altri. Ciò comporta la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	<b>AVANZATO</b>
					<b>INTERMEDIO</b>
					<b>BASE</b>
					<b>NON RAGGIUNTO</b>
<b>2</b> <b>Competenza multilinguistica (COMP. UE)</b>	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — saper mediare -	Conoscere il funzionamento del vocabolario e della grammatica e avere una consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. Conoscere le convenzioni	Comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni. Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali. Essere in grado di usare adeguatamente i sussidi e di imparare le lingue anche in modo	Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.	<b>AVANZATO</b>
					<b>INTERMEDIO</b>
					<b>BASE</b>

	possedere una comprensione interculturale.	sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.	informale nel contesto dell'apprendimento permanente.		<b>NON RAGGIUNTO</b>
--	--	--	---	--	----------------------

3 Competenza matematica (a) Competenza di base in scienze e tecnologie (b) (COMP. UE STEM)	(a)Sviluppare e applicare procedure secondo il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -usare il pensiero logico e spaziale - presentare formule, modelli, costrutti, grafici, carte. (b)Saper spiegare il mondo che ci circonda, identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati. (c) comprendere, in campo scientifico e tecnologico i cambiamenti determinati dall'attività umana e la relativa responsabilità di ciascun cittadino.	(a) Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base matematiche, i termini e i concetti matematici. (b) Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia e i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.	Applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro - svolgere un ragionamento matematico - affinare la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici, nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	(a) Attitudine positiva in relazione alla matematica e all'osservazione scientifica basata sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare motivazioni e a determinarne la validità. (b) Attitudine di valutazione critica ed etica, nel rispetto della sicurezza di tutti e per la sostenibilità	<b>AVANZATO</b>
					<b>INTERMEDIO</b>
					<b>BASE</b>
					<b>NON RAGGIUNTO</b>

4 Competenza digitale (DIGICOMP)	Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. -Utilizzare consapevolmente il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	Conoscere la natura, il ruolo e le opportunità delle TSI nel quotidiano: -conoscere le principali applicazioni informatiche ed i potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici; -conoscere la potenzialità creativa delle TIC	Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertando la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale, pur riconoscendone le correlazioni. -Usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli. Deve saper usare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.	L'uso delle TSI comporta un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi. Anche un interesse a impegnarsi in comunità e reti a fini culturali, sociali e/o professionali serve a rafforzare tale competenza.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					NON RAGGIUNTO

5 Competenza di imparare ad imparare (LIFECOMP)	Imparare a imparare - organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. -Utilizzare consapevolmente il proprio stile di apprendimento sormontando gli ostacoli per apprendere in modo efficace. - Possedere la motivazione e la fiducia necessarie ad acquisire la competenza ad apprendere.	Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche ed essere in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.	-Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. - Gestire efficacemente il proprio apprendimento, i propri schemi lavorativi e, in particolare, - concentrarsi per periodi prolungati, -riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.	Motivazione e fiducia sulla riuscita nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. -Attitudine ad affrontare i problemi per risolverli durante l'apprendimento e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. -Essere curioso e desideroso di cercare nuove opportunità di apprendere	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					NON RAGGIUNTO

6 <b>Competenza imprenditoriale (ENTRE COMP)</b>	-Analizzare con capacità creativa la realtà  -trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	-Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, -conoscere la posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico.	Gestire proattivamente i progetti. Lo studente li pianifica, li organizza, li gestisce con atteggiamento talvolta di leadership e altre volte di delega, - rendiconata, - valuta, -lavora sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi, -discerne tra i propri punti di forza e i propri punti deboli, -soppesa e si assume i rischi all'occorrenza.	Un'attitudine imprenditoriale è caratterizzata da spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro. In ciò rientrano la motivazione e la determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					NON RAGGIUNTOE
7 <b>Competenza in ambito di sostenibilità (GREENCOMP)</b>	-Riflettere sui valori personali, -valutare criticamente i propri valori e quelli altrui, verificando anche come essi si allineano con i valori della sostenibilità, -porsi domande su come le azioni interferiscono migliorando o peggiorando l'ambiente.	-Conoscere le principali posizioni sulla sostenibilità: antropocentrismo, tecnocentrismo (soluzioni tecnologiche ai problemi ecologici) ed ecocentrismo (incentrato sulla natura), e come influenzano le ipotesi e le argomentazioni.	-Esprimere a parole valori, principi e obiettivi della sostenibilità e districarsi tra essi, riconoscendo al contempo diversi punti di vista.	Attitudine ad agire in linea con i valori e i principi della sostenibilità	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					NON RAGGIUNTO

**Commentato [1]:**  
che pensi, in questo modo facciamo esplicito riferimento ai vari framework

francesca berardi  
Sì, sì, infatti ad alcune l'avevo già inserito.

<b>8</b> <b>Competenza in</b> <b>materia di</b> <b>consapevolezza</b> <b>ed espressioni</b> <b>culturali</b>	<p>Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Possibilità di comunicare con chi ci circonda, perché l'alfabetizzazione non sempre consente di trasmettere agevolmente concetti complessi come l'identità culturale.</p>	<p>Interpretare e riconoscere tutte le forme di espressione culturale per apprezzare l'essenza delle persone sia nelle piccole realtà che nella società globale;</p> <p>conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali;</p> <p>-comprendere come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda;</p> <p>-essere consapevole del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.</p>	<p>Esprimere ed interpretare le idee, le emozioni,</p> <p>-esprimersi attraverso le diverse forme artistiche (musica inclusa);</p> <p>-saper capire, riprodurre e modificare con i differenti linguaggi musicali appresi atti ad esprimere sentimenti ed identità;</p> <p>capacità di ascoltare e quindi di sapersi concentrare sui dettagli sonori, anche veloci e fugaci, analizzarli e saperli rielaborare attraverso l'esecuzione vocale (declamata o cantata) e/o strumentale.</p>	<p>Apertura per immaginare attraverso le varie forme creative, diverse opportunità di espressione culturale e, soprattutto, dimostrare la disponibilità alla partecipazione a queste diverse manifestazioni culturali, individualmente o collettivamente.</p>	<b>AVANZATO</b>
					<b>INTERMEDIO</b>
					<b>BASE</b>
					<b>NON RAGGIUNTO</b>

