



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

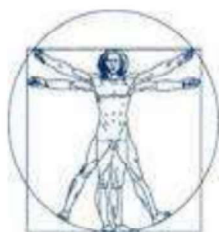
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"M. Vitruvio Pollione"**

Sede: Avezzano (AQ) Via Aldo Moro, 1-67051



0863411190



086336128

C.F. 81004250668 / cod mecc AQPS03000Q



CAMBRIDGE
International Examinations

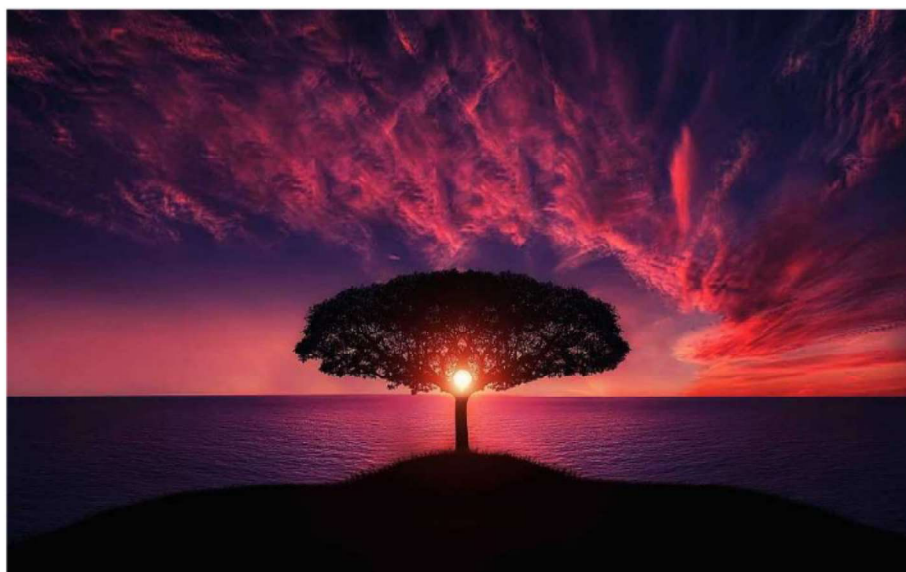
Cambridge International School



www.scientificoaz.it – e-mail: aqps03000q@istruzione.it – pec: aqps03000q@pec.istruzione.it

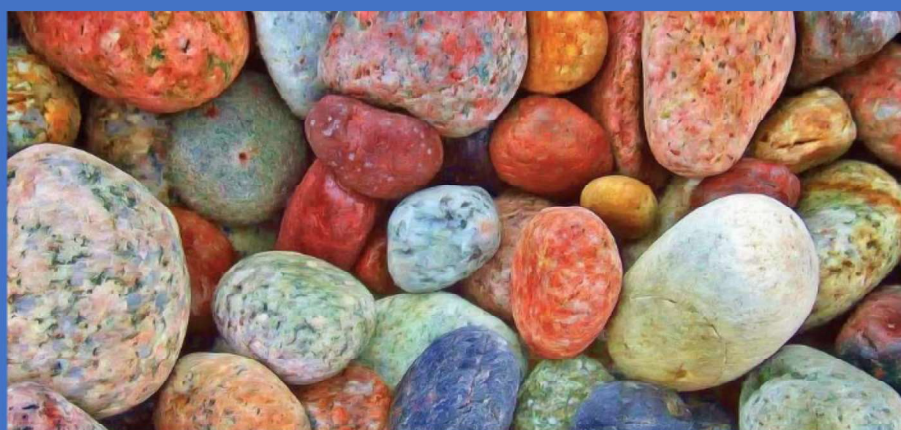
Piano annuale per l'Inclusione

A.S.2020/2021



“La scuola inclusiva è un processo di fortificazione delle capacità del sistema di istruzione di raggiungere tutti gli studenti. Un sistema scolastico ‘incluso’ può essere creato solamente se le scuole comuni diventano più inclusive. In altre parole, se diventano migliori nell’educazione di tutti i bambini della loro comunità”.

UNESCO, Linee guida sull’educazione inclusiva, 2009



Elaborato dal GLI del liceo scientifico statale
M. VITRUVIO POLLIONE

Sommario

Sommario	3
Premessa.....	4
Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità – a.s. 2020-2021	5
Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021-2022.....	9

Premessa

La nostra scuola è sensibile alle problematiche di tutti gli alunni e diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare a questo scopo le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche e didattiche. Per attuare una vera educazione inclusiva è necessaria anche la collaborazione con ciò che è esterno alla scuola e richiede quindi un'alleanza tra la scuola stessa, la famiglia, i servizi, le istituzioni di vario tipo e il volontariato, in una fitta rete di solidarietà. Così intesa, l'inclusione diventa un modello pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" a integrare una "minoranza", ma nasce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. L'inclusività, quindi, si configura non come un aiuto per raggiungere la normalità, ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità, pertanto l'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto.

La Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 che illustra le indicazioni operative per l'attuazione della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e il Decreto Legislativo n. 66 del 13 Aprile 2017 ribadiscono che sono cinque i fondamenti dell'Inclusione:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni;
- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati;
- strumenti compensativi;
- misure dispensative;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. Riportiamo qui le tipologie di B.E.S. maggiormente ricorrenti nella nostra situazione scolastica. Vi sono comprese 3 grandi categorie:

1. Disabilità certificate (Legge 104/1992 e DPCM 185/ 2006)

- Minorati vista
- Minorati udito
- Psicofisici

2. Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010 e DM del 27/12/2012)

- DSA
- ADHD/DOP
- Borderline cognitivo

3. Svantaggio

- Socio-economico
- Linguistico-culturale
- Disagio comportamentale / relazionale

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità – a.s. 2020-2021

Rilevazione dei BES presenti	
1. DISABILITA' CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3)	
Totale alunni con disabilità certificate	3
➤ Alunni in situazione di gravità (L.104/92 art.3 comma 3)	1
➤ Alunni con disabilità certificate (L.104/92 art.3 c.1)	2
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ sensoriali	
➤ Psicofisici	3
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	0
➤ disturbi della sfera emozionale	0
➤ Svantaggio linguistico	2
➤ Altri BES (per patologie/alunni fragili)	4
TOTALE ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	27
RICHIESTE DI COLLABORAZIONE	0
TOTALE ALUNNI CON BES	30
N° PEI redatti dai GLO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	27

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate	Si
AEC (Assistenza Educativa Culturale)	Attività individualizzate di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate	No
Operatore socio sanitario	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate	No
Assistenti alla comunicazione	Attività di classe, individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate	No
Funzioni strumentali/coordinamento	Orientamento, continuità, attuazioni delle indicazioni nazionali Curricolo per alunni con svantaggio. Progetti specifici per l'inclusione.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Coordinamento delle attività svolte per l'integrazione	Sì
Docenti tutor/mentor	Responsabili contatti con Asl e famiglia	Sì
Altro:	Coordinatori, fiduciari e responsabili continuità e orientamento	Sì

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
Docenti di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro: Segreteria alunni	Sì
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS	Sì
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato e sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No

Situazione attuale

	Sì	No	In parte
- progetti didattico-educativo che hanno coinvolto più classi dell'Istituto, in verticale		X	
- progetti didattico educativo che hanno coinvolto più classi dell'Istituto, in orizzontale		X	
- attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte (settimana scientifica)	X		
- attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	X		
- percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
- prove di valutazione per competenze	X		
- progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		
- Progetto di ricerca-azione d' Inclusione per alunni con disabilità con difficoltà comunicative ("CAA strumento d'Inclusione")		X	
- collaborazione con terapisti ABA in favore di alunni con spettro dell'autismo		X	
- sperimentazione MODI		X	

Proposte didattico educative per l'inclusione

Per il prossimo anno scolastico quali proposte verranno concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?

	Sì	No	In parte
- progetti didattico-educativi che coinvolgeranno più classi dell'Istituto, in verticale (es: "Metodo di studio efficace per alunni con DSA")	X		
- progetti didattico-educativi che coinvolgeranno più classi dell'Istituto in orizzontale	X		
- attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X		
- attività didattiche laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	X		
- percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
- prove di valutazione per competenze	X		
- progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021-2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Ai sensi della C.M. 8/2013 si è costituito un GLI di istituto che ha le seguenti funzioni:

- *rilevazione dei BES presenti nella scuola;*
- *focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;*
- *rilevazione monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola in collaborazione con le FS dell'orientamento;*
- *raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO, sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1, c. 605, lettera b, della Legge 30 luglio 2010 n.122;*
- *elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di maggio).*
- *Realizzazione del progetto "Metodo di studio efficace per alunni con DSA".*

PUNTI CRITICI

Organizzazione scolastica

- Ridotto numero delle ore di sostegno per alunni con disabilità.
- Coinvolgimento non ancora adeguato delle famiglie nelle attività che la scuola propone
- Consolidamento del percorso di tutoring tra pari per i PDP
- Coinvolgimento non ancora adeguato del corpo docente nei confronti del processo inclusivo
- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull' inclusività

Organizzazione/gestione spazi

- Nessuna

Risorse Umane

- Non tutti i docenti sono preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili come strumenti compensativi e non conoscono le applicazioni specifiche da adottare in base alle difficoltà.

Collaborazioni esterne

- Tempi lunghi per la valutazione degli alunni in difficoltà inviati dalla scuola al centro di neuropsichiatria infantile.
- Programmazione di un unico GLO al Centro di Neuropsichiatria Infantile di Avezzano (Causa Covid)

PUNTI DI FORZA

Organizzazione scolastica

- Istituzione della funzione strumentale ambito inclusione
- Istituzione del gruppo di lavoro in ambito inclusivo
- È presente il GLI operativo e istituzionale.
- Stimolo di taluni docenti a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento (per esempio: "Dislessia Amica").
- Collaborazione di docenti di sostegno specializzati in ambito inclusivo.
- Collaborazione dei docenti "ex potenziamento" a supporto delle classi, con progetti anche in ambito inclusivo.

Organizzazione/gestione

- Tutte le classi sono dotate di computer collegati a Internet.
- E' presente una biblioteca.
- Sono presenti laboratori di scienze, chimica, fisica, informatica e linguistici
- Aula 3.0
- Due palestre attrezzate

Collaborazione esterne con vari enti:

- il Comune di Avezzano;
- il CTS di L'Aquila;
- la Provincia;
- reti di scuole del territorio.

I diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

- **Centro di Neuropsichiatria Infantile di Avezzano:** si occupa della prevenzione precoce, della diagnosi e della terapia dei disturbi neurologici, psichiatrici, psicologici e neuropsicologici dell'età evolutiva ed adolescenziale.
Offre il servizio di **assistenza scolastica agli alunni con disabilità**.

Valorizzazione delle risorse esistenti nell'Istituto

- **Docenti con incarichi specifici**
 - 1 docente funzione strumentale per l'Inclusione,
 - 2 docenti commissione per l'inclusione facenti parte del GLI operativo e istituzionale.
 - Parte dei docenti che lavorano in un'ottica inclusiva

PROPOSTE SU CUI LAVORARE IL PROSSIMO ANNO:

- Creare collaborazione con Enti presenti nel territorio per favorire l'inclusione e il supporto alle famiglie.
- Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e valutazione dei percorsi per gli alunni con BES.
- Progettare attività per gruppi di livello superando anche la rigidità della classe, favorire la peer education e attività di recupero/potenziamento.
- Omologazione di un formato PDP e PEI.
- Creazione di uno spazio informativo per docenti e genitori nel sito della scuola.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono stati organizzati:

- dal Polo formazione docenti;
- dall' A.I.D.: formazione per insegnanti.

GLI operativo

Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 il GLI operativo si è riunito per:

- Monitoraggio BES;
- Redigere il PAI;
- Promuovere e pianificare progetti di inclusione;
- Analizzare le criticità in ambito inclusivo ivi compreso nella DAD (didattica a distanza);
- Individuare criteri generali per eventuale assegnazione, in caso di necessità, di PC in comodato d'uso per continuare ad affrontare l'attuale emergenza COVID-19 (se ci fossero eventuali deroghe)

Azioni realizzate nel corso dell'anno scolastico 2020-2021

- I docenti del GLI hanno sostenuto e collaborato con i colleghi per la compilazione della modulistica specifica BES e per la progettazione didattica in un'ottica inclusiva. Hanno collaborato con i colleghi e supportato agli alunni con BES per la fruizione della DAD.
- È stato aggiornato il PAI.
- È stata convocata una riunione con i genitori di alunni con Bisogni Educativi Speciali per raccogliere proposte e osservazioni riguardanti l'Inclusione Scolastica.
- Con la segreteria c'è stato un continuo scambio di informazioni e di aggiornamenti.
- Formazione docenti, di sostegno e non, da parte dell'USR per l'Abruzzo e dal Polo di formazione docenti.

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO 2021 – 2022

- Offrire consulenza ai docenti che hanno bisogno di un confronto o di informazioni riguardanti il PDP o la normativa sui BES.
- Promuovere il comodato d'uso: i docenti con alunni BES possono presentare la richiesta per ricevere vari sussidi didattici per migliorare i processi di apprendimento in un'ottica di compensazione delle difficoltà.
- Promuovere incontri aperti ai genitori, condotti da un esperto/mediatore, che possa presentare delle tematiche specifiche riguardanti una disabilità o un disturbo. Lo scopo di tali incontri è quello di far conoscere ai genitori le associazioni presenti sul territorio che possano supportarli in ambito familiare e scolastico.
- Mantenere attive le piattaforme didattiche nate per la DAD come supporto alla didattica in un'ottica inclusiva.
- Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e valutazione dei percorsi per gli alunni con BES.
- Progettare attività per gruppi di livello superando anche la rigidità della classe, favorire la peer education e attività di recupero/potenziamento.
- Inserire sul sito scolastico nella sezione inclusione:
 - link riguardanti corsi di formazione presenti nel territorio;
 - normativa aggiornata;
 - informazioni utili per i genitori.
- Omologazione di un formato PDP e PEI.

Dirigente Scolastico Nicolina Tania Ulisse
Docente Funzione Strumentale per l'Inclusione Antonella Cardarelli
Docente Commissione per l'Inclusione Delia D'Angelo
Docente Commissione per l'Inclusione Filomena Valente
Docente di sostegno Salvatore Braghini
Docente di sostegno Di Lernia Manuela
Docente curriculare Paola Bianchi
Docente curriculare Mariacarmela D'Agostino
Docente curriculare Franca Chichiarelli
Docente curriculare Orsolina Napodano
Docenti collaboratori vicari Claudia Di Biase
Docenti collaboratori vicari Fabiola Testa
Rappresentante Genitore Sig.ra Anna Michetti
Rappresentante Genitore Sig.ra Loredana Arcieri
Rappresentante Genitore Sig.ra Sara Campania
Rappresentante Genitori Sig.ra Simona Scocco
Rappresentante Genitori Sig.ra Serena Di Marco
Rappresentante Genitori Sig.ra Valeria Di Nunzio
Rappresentante Genitori Sig.ra Valeria Pace
Rappresentante Ata Sig.ra Giuseppina Di Gregorio
ASL1 di Avezzano Dott.ssa Maria Pia Legge
Psicologa in ambito scolastico Dott.ssa Paola Sanna