

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"M. VITRUVIO P."- AVEZZANO
Prot. 0015941 del 08/11/2022
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AQPS03000Q
"VITRUVIO POLLIONE"



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 10 | Territorio e capitale sociale |
| pag 21 | Risorse economiche e materiali |
| pag 27 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 33 | Risultati scolastici |
| pag 41 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee |
| pag 52 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|----------------------------------------|
| pag 61 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 66 | Ambiente di apprendimento |
| pag 71 | Inclusione e differenziazione |
| pag 77 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 83 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 87 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 97 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 105 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 2 | 24,0 | 21,3 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 22 | 34,7 | 33,0 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,2% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Liceo Scientifico | 3,0% | 3,9% | 3,2% | 4,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 91,84% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 A | 86,67% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 B | 89,29% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 C | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 D | 91,67% | | | | |



| | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| | | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 2 E | 100,00% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 F | 89,29% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 G | 80,00% | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 2 H | 96,55% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 L | 93,75% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 P | 89,47% | ✓ | | | |
| AQPS03000Q 2 Q | 88,89% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 O | 95,65% | | | | ✓ |
| Licei scientifici - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 91,84% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 A | 86,67% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 B | 89,29% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 C | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 D | 91,67% | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 2 E | 100,00% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 F | 89,29% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 2 G | 80,00% | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 2 H | 96,55% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 L | 93,75% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 P | 89,47% | ✓ | | | |
| AQPS03000Q 2 Q | 88,89% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 2 O | 95,65% | | | | ✓ |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 5 A | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 5 B | 100,00% | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 5 C | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 5 D | 100,00% | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 5 E | 100,00% | ✓ | | | |
| AQPS03000Q 5 F | 96,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 5 G | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 5 H | 100,00% | | | | |



| | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| | | | | | ✓ |
| AQPS03000Q 5 I | 100,00% | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 5 P | 100,00% | | | ✓ | |
| AQPS03000Q 5 Q | 100,00% | ✓ | | | |
| AQPS03000Q 5 S | 100,00% | | ✓ | | |
| AQPS03000Q 5 O | 100,00% | | ✓ | | |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 100,00% | | ✓ | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 7,98% | 92,02% | | | | | | |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 8,99% | 91,01% | | | | | | |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scientifico | 0,7% | 8,9% | 23,9% | 25,2% | 24,6% | 16,7% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale L'AQUILA | 1,4% | 10,7% | 23,3% | 24,6% | 22,4% | 17,6% |
| Riferimento provinciale regionale ABRUZZO | 1,4% | 10,6% | 22,4% | 27,2% | 23,1% | 15,2% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 2,1% | 10,0% | 22,3% | 27,3% | 23,6% | 14,7% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il Liceo Scientifico "M. Vitruvio Pollione" è una delle scuole più grandi d'Abruzzo: la popolazione scolastica si è mantenuta per anni intorno ai 1400, raggiungendo anche i 1500. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio alto; l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è minima. L'istituto è dotato di tutti gli strumenti multimediali e laboratoriali per supportare il percorso di insegnamento-apprendimento degli studenti

Vincoli

Esiste una minima percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati nonostante sia diminuita rispetto agli anni precedenti. Un numero non scarso di genitori separati e un numero non elevato di genitori culturalmente non preparati al rispetto delle normative.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Il Liceo Vitruvio al fine di migliorare l'offerta formativa per i propri studenti e per favorire le relazioni con il mondo della produzione e della tecnologia nel territorio, ha mantenuto in questo variegato ambito territoriale una rete di rapporti con molti Enti e strutture esterne, come: Enti locali: Provincia, Comune, Associazioni sportive, Ordine degli Avvocati, Redazioni giornalistiche territoriali e nazionali, Fondazione Carispaq, Istituti formazione nazionale (Casio), Istituzioni che operano nell'ambito della formazione: Scuole di ogni ordine e grado, Università di Avezzano (sede distaccata di Teramo) e dell'Aquila; Bocconi di Milano. Centri di cultura e di aggregazione dei giovani: biblioteca regionale, auditorium presso il Centro Servizi Culturali, Teatro Comunale dei Marsi, Castello Orsini, Multisala Astra; Organismi pubblici e associazioni che operano per l'educazione alla salute, dell'educazione ambientale, del mondo del lavoro, della finanza e del sociale: Comuni della Marsica, ASL di Avezzano, PNALM, Parco Sirente-Velino, Telespazio, Saes, LFoundry, Istituti di Credito, Rotary Club, Panathlon International e Lions Club di Avezzano, cooperative sociali e associazioni Organismi di promozione della cultura, Stadio dei Pini, Scuola di Sci Ovindoli,

Vincoli

Alto pendolarismo, l'80% degli alunni provengono da tutti i paesi della Marsica e località confinanti con la provincia di Rieti, dando come risultato una dispersione di tempo che purtroppo influisce nel percorso di insegnamento-apprendimento. Preparazione non sempre adeguata del corpo docente nell'ambito della normativa scolastica e nazionale. Trasferimento dei docenti di tipo annuale che non danno una continuità alla didattica. Personale ATA non di ruolo (il 60%)



Associazioni non a scopo di lucro di tipo culturale. Il bacino di utenza è vasto e il sistema di rete è molto collaborativo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 1 | 3,5% | 3,0% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 62,5% | 69,0% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 80,0% | 93,5% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 60,0% | 71,4% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 75,0% | 75,6% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 0,0% | 5,4% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 5 | 13,6% | 11,2% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 5 | 13,1% | 10,4% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 58,3% | 78,0% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 66,7% | 52,5% | 42,6% |
| Elettronica | | 41,7% | 27,1% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 33,3% | 28,8% | 20,4% |
| Enologico | | 8,3% | 6,8% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 75,0% | 78,0% | 71,8% |
| Fotografico | | 0,0% | 8,5% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 91,7% | 98,3% | 94,4% |
| Lingue | | 58,3% | 64,4% | 57,3% |
| Meccanico | | 41,7% | 28,8% | 21,6% |
| Multimediale | ✓ | 58,3% | 57,6% | 60,4% |
| Musica | | 8,3% | 10,2% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 8,3% | 5,1% | 4,0% |
| Restauro | | 0,0% | 1,7% | 2,0% |
| Scienze | ✓ | 66,7% | 61,0% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | | 66,7% | 52,5% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 91,7% | 80,6% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 25,0% | 19,4% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 0,0% | 3,2% | 6,9% |
| Aula Magna | | 91,7% | 82,3% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | | 58,3% | 50,0% | 42,2% |
| Teatro | | 8,3% | 6,5% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 8,3% | 9,7% | 15,7% |
| Cucina interna | | 8,3% | 9,7% | 15,2% |
| Aula generica | | 50,0% | 71,0% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 2 | 2,0% | 1,5% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0 | 0,9% | 1,0% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | | 58,3% | 45,8% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 8,3% | 11,9% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 50,0% | 54,2% | 52,6% |
| Palestra | ✓ | 91,7% | 89,8% | 92,3% |



| | | | | |
|--------------------------|--|------|------|------|
| Piscina | | 0,0% | 3,4% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | | | | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | | | | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | | | | |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | | | | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | | | | |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % AQPS03000Q | Riferimento provinciale% L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 1,3% | 1,3% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Struttura costruita post terremoto del 2009 e pertanto rispondente all'indice di sicurezza sismica della normativa. Dal 2020 lavori effettuati nei laboratori di Scienze, Fisica, Informatica, Chimica e Disegno al fine di migliorare la prestazione logistica, didattica e laboratoriale con fondi PON; ogni aula è dotata di pc, digital board e lavagna tradizionale, casse, per una didattica innovativa, inclusiva e interattiva; le reti WIFI e LAN sono state potenziate su tutti i 9000 mq della struttura, con uso di finanziamento PON. Ulteriori lavori in ambito di sicurezza informatica sono stati attuati (Firewall watchguard M 370, blocchi di siti inadeguati, piattaforme istituzionali). La scuola è fornita di webcam per ogni aula. Sono stati implementati gli strumenti informatici con l'acquisto di calcolatrici grafiche e portatili ACER, notebook, applicativi scientifici. Work in progress nella biblioteca, dotata di oltre 10000 volumi, per un futuro allestimento digitale (innovativa). E' presente un'aula 3.0 e una 4.0. La scuola è dotata di 2 palestre e 2 ambienti ginnici con spinbike. Ci sono due defibrillatori. Sono presenti 2 aule docenti dotate di pc, 2 ulteriori aule informatiche con 25 postazioni ciascuno, laboratorio Disegno e uno per Autocad. Dal 2020 allestimento di una RadioWeb da completare nel

Vincoli

Le risorse economiche provenienti dalle famiglie sono molto limitate a causa della mancata preparazione culturale. Sono presenti talune criticità logistiche nella struttura ampiamente discusse con l'Ente proprietario e ad oggi non totalmente risolte (malfunzionamento rete fognaria, sanitari del seminterrato non funzionanti, criticità ai sensi dell'art. 18 del D Lgs 81/2008, formalmente comunicate)



2023, salvo imprevisti, con
finanziamenti Carispaq e PON
inclusione



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 79% | 89% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 21% | 11% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 4,8% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 33,3% | 8,1% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 3,2% | 4,8% |
| Più di 5 anni | | 66,7% | 83,9% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 8,3% | 17,7% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 25,0% | 21,0% | 27,0% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 25,0% | 17,7% | 16,0% |
| Più di 5 anni | | 41,7% | 43,5% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola AQPS03000Q | | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | | | | | |
| A tempo determinato | | | | | |
| Totale | 0 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | | | | |
| 35-44 anni | | | | |
| 45-54 anni | | | | |
| 55 anni e più | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
| | | | | |



| | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | 5,5% | 11,0% | 10,9% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 7,3% | 11,2% | 16,2% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 23,6% | 13,8% | 13,6% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 63,6% | 63,9% | 59,3% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 3 | 23.0 | 20.1 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 100,0% | 93,5% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 91,7% | 98,4% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 91,7% | 66,7% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 8,8% | 2,7% |



| | | | | |
|--------------------------------|--|------|-------|-------|
| Incarico A.A. facente funzione | | 8,3% | 24,6% | 21,9% |
|--------------------------------|--|------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 3,0% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 15,4% | 25,8% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 4,5% | 7,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 84,6% | 66,7% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 8,3% | 19,4% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 41,7% | 27,4% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7% | 11,3% | 13,5% |
| Più di 5 anni | | 33,3% | 41,9% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQPS03000Q | | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 20,0% | 8,7% | 15,5% | 13,9% |



| | | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 9,7% | 7,4% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 10,0% | 10,7% | 10,2% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 7 | 70,0% | 70,9% | 66,9% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQPS03000Q | | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 7,1% | 7,3% | 11,1% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | 5 | 35,7% | 20,7% | 15,7% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 2,8% | 9,3% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 8 | 57,1% | 69,3% | 63,9% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQPS03000Q | | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 8,8% | 13,3% | 11,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 8,8% | 11,3% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 15,8% | 11,7% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 1 | 100,0% | 66,7% | 63,7% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'80% del corpo docente é di ruolo. L'età media dei docenti si trova nella fascia tra 45 e 55 anni. Il corpo docente di ruolo é distribuito in modo equilibrato e compatto in tutte le classi. Grande disponibilità e gioco di squadra da parte del corpo docente. Sia il Dirigente che il Direttore amministrativo sono in servizio con incarico effettivo dal 01.09.2020. Il personale ATA é abbastanza collaborativo. Molti sono i docenti certificati nella metodologia CLIL e con certificazioni di lingua inglese a livello B1 e B2. Tra le risorse professionali collaborative ci sono il DPO, l'RSPP e il Medico competente, una psicologa di istituto ed un organigramma denso e ben distribuito (valorizzazione del personale).

Vincoli

Coordinamento tra il settore amministrativo e quello didattico non totalmente efficiente. Organizzazione del settore ATA da consolidare e da rendere più sinergico. Esperienza del Dirigente Scolastico di breve durata (tre anni)



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | |
|-------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 95,9% | 99,1% | 97,6% | 98,9% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 96,3% | 99,1% | 97,2% | 98,2% |
| ABRUZZO | 97,3% | 99,0% | 97,6% | 99,3% |
| Italia | 95,3% | 97,0% | 97,0% | 98,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | |
|-------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 92,9% | 91,7% | 98,2% | 93,8% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 94,6% | 96,4% | 95,9% | 95,4% |
| ABRUZZO | 94,6% | 95,1% | 95,5% | 97,2% |
| Italia | 93,6% | 94,6% | 94,1% | 96,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico - Sportivo | | | | |
|-------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 96,4% | 95,8% | 96,3% | 96,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 88,4% | 94,4% | 86,8% | 83,3% |
| ABRUZZO | 90,3% | 95,6% | 88,0% | 89,8% |
| Italia | 92,5% | 95,0% | 93,4% | 95,5% |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Scientifico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 14,4% | 15,4% | 11,2% | 4,8% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 13,6% | 14,5% | 14,7% | 8,6% |
| ABRUZZO | 13,7% | 11,3% | 13,2% | 9,3% |
| Italia | 15,9% | 15,1% | 14,5% | 11,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 15,3% | 19,4% | 21,8% | 12,5% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 13,9% | 12,2% | 23,6% | 19,9% |
| ABRUZZO | 20,3% | 19,2% | 22,9% | 16,5% |
| Italia | 18,0% | 19,4% | 19,5% | 16,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 28,6% | 25,0% | 22,2% | 28,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 37,2% | 27,8% | 34,2% | 35,4% |
| ABRUZZO | 26,0% | 25,3% | 28,1% | 25,4% |
| Italia | 22,8% | 21,6% | 22,7% | 19,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 0,5% | 10,4% | 25,0% | 20,3% | 33,5% | 10,4% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 0,2% | 9,3% | 24,7% | 24,4% | 32,6% | 8,8% |
| ABRUZZO | 1,1% | 11,7% | 20,7% | 23,7% | 34,7% | 8,1% |
| ITALIA | 1,7% | 11,9% | 22,9% | 22,3% | 33,7% | 7,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 1,7% | 17,2% | 32,8% | 17,2% | 27,6% | 3,4% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 2,0% | 15,1% | 31,7% | 19,0% | 28,8% | 3,4% |
| ABRUZZO | 2,3% | 15,8% | 27,3% | 20,7% | 30,1% | 3,8% |
| ITALIA | 3,2% | 18,8% | 27,1% | 20,5% | 26,0% | 4,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 9,5% | 28,6% | 33,3% | 19,0% | 9,5% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 15,2% | 30,3% | 30,3% | 15,2% | 9,1% | 0,0% |
| ABRUZZO | 7,3% | 26,4% | 30,5% | 16,8% | 18,2% | 0,9% |
| ITALIA | 5,0% | 24,0% | 30,7% | 20,4% | 18,3% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico |
|-------------|
|-------------|



| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 0,2% | 1,5% | 1,3% | 0,0% | 0,0% |
| ABRUZZO | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | | |
|----------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 0,3% | 0,4% | 0,8% | 0,5% | 0,0% |
| ABRUZZO | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,6% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,3% | 0,4% | 0,5% | 0,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ABRUZZO | 1,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Italia | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Percentuale | 1,9% | 0,4% | 0,0% | 0,5% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |



| | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| Provincia di L'AQUILA | 2,4% | 0,2% | 0,4% | 0,7% | 0,0% |
| ABRUZZO | 3,0% | 2,1% | 1,4% | 1,4% | 0,9% |
| Italia | 2,4% | 1,6% | 1,7% | 1,3% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Scienze Applicate | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 2,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 1,9% | 1,3% | 1,2% | 0,0% | 1,1% |
| ABRUZZO | 3,6% | 2,7% | 1,7% | 1,1% | 0,8% |
| Italia | 2,5% | 2,3% | 1,8% | 1,3% | 0,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 3,0% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 2,1% | 5,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ABRUZZO | 1,5% | 2,9% | 1,1% | 0,9% | 0,4% |
| Italia | 5,5% | 5,0% | 4,9% | 3,3% | 2,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 18 | 8 | 14 | 2 | 4 |
| Percentuale | 8,5% | 3,5% | 6,4% | 1,1% | 1,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 6,5% | 2,8% | 5,5% | 0,7% | 2,3% |
| ABRUZZO | 4,5% | 5,1% | 4,2% | 2,4% | 1,6% |
| Italia | 4,6% | 4,5% | 4,0% | 2,6% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Scientifico - Scienze Applicate | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 9 | 8 | 6 | 2 | 0 |
| Percentuale | 9,6% | 18,2% | 9,8% | 4,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 7,4% | 7,3% | 4,4% | 3,0% | 0,0% |
| ABRUZZO | 6,2% | 7,1% | 5,4% | 3,3% | 1,6% |
| Italia | 4,9% | 5,2% | 4,6% | 3,0% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 5 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| Percentuale | 15,2% | 0,0% | 6,9% | 10,7% | 4,5% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di L'AQUILA | 9,4% | 5,0% | 6,8% | 8,6% | 2,9% |
| ABRUZZO | 6,6% | 4,4% | 4,6% | 7,3% | 1,7% |
| Italia | 5,9% | 5,5% | 5,8% | 5,0% | 2,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati analizzati si evince: - il secondo biennio presenta un livello di promozione più alto rispetto al territorio e alla media nazionale - diplomati con alta percentuale dei voti che vanno dal 71 al 90 rispetto alla media territoriale e nazionale - elevazione della percentuale delle eccellenze decisamente superiore alla media territoriale e nazionale Partecipazione ai campionati nazionali di Matematica, Fisica, Italiano, ai campionati studenteschi sportivi, territoriali e regionali. Orientamento denso su tutte le facoltà universitarie Alta partecipazione degli studenti alla Curvatura biomedica e alle certificazioni Cambridge Discreta partecipazione alla acquisizione della Patente Informatica Europea Bassa dispersione scolastica

Punti di debolezza

L'indirizzo di Scienze Applicate e Sportivo rilevano una percentuale di non promozione più alta rispetto a quello Tradizionale e alla curvatura Cambridge Trasferimento di studenti ad altre scuola: dall'indirizzo Tradizionale bassa percentuale dagli indirizzi Scienze Applicate e Sportivo discreta percentuale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Abruzzo 219,6 | Punteggio Sud 211,2 | Punteggio nazionale 219,2 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 206,4 | 91,8 | -7,4 | 92,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2A | 228,5 | 86,7 | 11,9 | 86,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2B | 197,5 | 89,3 | -23,1 | 89,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2C | 185,8 | 100,0 | -31,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2D | 214,5 | 91,7 | 6,2 | 91,7 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2E | 199,8 | 100,0 | -20,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2F | 210,3 | 89,3 | -5,4 | 89,3 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2G | 223,8 | 80,0 | 9,6 | 90,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2H | 221,6 | 96,6 | 0,4 | 96,6 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2L | 207,4 | 93,8 | -11,4 | 93,8 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2O | 180,3 | 95,6 | -40,4 | 95,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2P | 204,7 | 89,5 | -2,4 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2Q | 198,4 | 88,9 | -21,9 | 88,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



| Matematica | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Abruzzo 226,5 | Punteggio Sud 214,6 | Punteggio nazionale 227,6 |
| Licei scientifici - classi seconde | 212,6 | 91,8 | -12,1 | 95,4 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2A | 223,0 | 86,7 | -2,2 | 96,7 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2B | 214,9 | 89,3 | -13,6 | 92,9 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2C | 189,6 | 100,0 | -37,0 | 95,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2D | 205,9 | 91,7 | -12,3 | 87,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2E | 202,3 | 100,0 | -26,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2F | 218,7 | 89,3 | -6,1 | 92,9 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2G | 233,3 | 80,0 | 11,9 | 95,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2H | 225,5 | 96,6 | -6,4 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↔ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2L | 217,7 | 93,8 | -9,6 | 93,8 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2O | 193,3 | 95,6 | -37,1 | 95,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2P | 209,4 | 89,5 | -5,6 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 2Q | 213,3 | 88,9 | -17,7 | 94,4 | ↓ | ↔ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Abruzzo 207,6 | Punteggio Sud 198,2 | Punteggio nazionale 207,6 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 203,2 | 100,0 | -5,3 | 99,3 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5A | 210,8 | 100,0 | -2,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5B | 202,5 | 100,0 | -14,0 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5C | 209,2 | 100,0 | -4,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5D | 203,2 | 100,0 | -2,2 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5E | 195,4 | 100,0 | -4,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5F | 195,8 | 96,0 | -18,6 | 96,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5G | 210,4 | 100,0 | -4,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5H | 237,3 | 100,0 | 19,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5I | 228,4 | 100,0 | 19,7 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5O | 167,2 | 100,0 | -42,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5P | 196,9 | 100,0 | -14,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5Q | 212,1 | 100,0 | 12,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5S | 167,3 | 100,0 | -41,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Abruzzo 216,9 | Punteggio Sud 207,4 | Punteggio nazionale 220,7 |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | 213,7 | 100,0 | -10,2 | 99,3 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5A | 225,8 | 100,0 | -0,8 | 96,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5B | 224,1 | 100,0 | -5,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5C | 201,0 | 100,0 | -25,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5D | 199,0 | 100,0 | -20,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5E | 193,3 | 100,0 | -18,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5F | 208,9 | 96,0 | -17,0 | 96,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5G | 216,3 | 100,0 | -10,2 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - | 250,2 | 100,0 | 22,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Sezione 5H | | | | | | | |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5I | 232,8 | 100,0 | 10,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5O | 190,7 | 100,0 | -31,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5P | 205,5 | 100,0 | -18,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5Q | 232,2 | 100,0 | 20,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5S | 197,2 | 100,0 | -24,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Abruzzo 220,6 | Punteggio Sud 210,8 | Punteggio nazionale 224,6 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 206,7 | 100,0 | -19,0 | 98,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5A | 199,6 | 100,0 | -28,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5B | 208,5 | 100,0 | -23,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5C | 198,1 | 100,0 | -30,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5D | 196,5 | 100,0 | -27,0 | 92,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5E | 194,0 | 100,0 | -22,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5F | 218,5 | 96,0 | -11,9 | 96,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5G | 211,8 | 100,0 | -19,1 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5H | 236,4 | 100,0 | 1,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5I | 249,8 | 100,0 | 24,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5O | 173,9 | 100,0 | -50,6 | 95,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5P | 209,9 | 100,0 | -16,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5Q | 211,0 | 100,0 | -6,0 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - | 173,3 | 100,0 | -51,5 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Sezione 5S | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Abruzzo 217,3 | Punteggio Sud 213,2 | Punteggio nazionale 220,8 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 208,2 | 100,0 | -12,9 | 98,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5A | 214,5 | 100,0 | -8,7 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5B | 206,8 | 100,0 | -19,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5C | 198,4 | 100,0 | -24,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5D | 183,5 | 100,0 | -35,6 | 92,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5E | 178,2 | 100,0 | -36,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5F | 218,2 | 96,0 | -7,3 | 96,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5G | 205,4 | 100,0 | -20,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5H | 254,6 | 100,0 | 27,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5I | 244,9 | 100,0 | 24,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5O | 166,2 | 100,0 | -55,6 | 95,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5P | 201,8 | 100,0 | -21,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5Q | 218,7 | 100,0 | 4,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso AQPS03000Q - Sezione 5S | 211,9 | 100,0 | -9,5 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 18,9% | 81,1% |
| Sud | 13,3% | 86,7% |
| ITALIA | 13,2% | 86,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 16,8% | 83,2% |
| Sud | 12,9% | 87,1% |
| ITALIA | 12,4% | 87,6% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 28,4% | 71,6% |
| Sud | 14,5% | 85,5% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | |
| | | |



| | Matematica | |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 27,8% | 72,2% |
| Sud | 15,8% | 84,2% |
| ITALIA | 13,7% | 86,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 33,3% | 66,7% | 28,8% | 71,2% |
| Sud | 27,6% | 72,4% | 22,2% | 77,8% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Contributo altamente positivo delle classi con curvatura Cambridge (CLIL) sulla media delle prove Invalsi. I risultati INVALSI del 5° anno, per italiano e matematica, sono nella media regionale e rientrano nell'area sud. 6 classi rientrano nella media nazionale per Italiano e Matematica. Si è verificato un discreto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Punti di debolezza

I risultati INVALSI, di italiano e matematica delle classi seconde sono al di sotto della media Regionale e Nazionale. La lingua Inglese per le Quinte e le Seconde non risulta conforme agli standard richiesti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente



positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Una buona parte degli studenti dimostra un forte senso civico, spirito di iniziativa e di imprenditorialità. L'alto indice di promozioni è un segnale che dimostra l'acquisizione di un buon metodo di studio. La scuola integra l'utilizzo di strumenti informatici all'interno delle programmazioni di classe.

Punti di debolezza

Ancora non tutti i docenti programmano per competenze e neanche diversificano la lezione frontale con altri metodi innovativi del e per l'insegnamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Una buona parte degli studenti della scuola (70%) raggiunge livelli discreti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità)



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola AQPS03000Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | ✓ | |

| Situazione della scuola AQPS03000Q - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 186,44 | 178,57 | 190,87 |
| AQPS03000Q AQPS03000Q A | 210 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q B | 199 | 96% | ↔ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|------|---|---|---|
| AQPS03000Q AQPS03000Q C | 210 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q D | 205 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q E | 193 | 96% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q F | 194 | 92% | ↔ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q G | 203 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q H | 240 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q P | 184 | 100% | ↔ | ↔ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q Q | 212 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q S | 169 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q I | 227 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q O | 172 | 83% | ↓ | ↔ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola AQPS03000Q | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 187,76 | 176,06 | 191,34 |
| AQPS03000Q AQPS03000Q A | 224 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q B | 224 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q C | 202 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q D | 199 | 96% | ↔ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q E | 196 | 96% | ↔ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q F | 207 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q G | 210 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q H | 248 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q P | 193 | 100% | ↔ | ↑ | ↔ |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|------|---|---|---|
| AQPS03000Q AQPS03000Q Q | 232 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q S | 202 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q I | 230 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q O | 188 | 83% | ↔ | ↑ | ↔ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola AQPS03000Q | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 192,40 | 185,11 | 199,76 |
| AQPS03000Q AQPS03000Q A | 201 | 93% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q B | 205 | 96% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q C | 196 | 100% | ↔ | ↑ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q D | 200 | 88% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q E | 191 | 96% | ↔ | ↔ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q F | 220 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q G | 202 | 89% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q H | 242 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q P | 197 | 100% | ↔ | ↑ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q Q | 211 | 100% | ↔ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q S | 176 | 78% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q I | 250 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q O | 177 | 80% | ↓ | ↓ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola AQPS03000Q | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|-----------|
| Plesso e | Punteggio medio di Inglese Reading | Percentuale di copertura | Punteggio | Punteggio Sud | Punteggio |



| sezione del 2019 | nella prova del 2022 (1) | di Inglese Reading | ABRUZZO | | nazionale |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------|--------|-----------|
| | | | 196,17 | 185,62 | 204,20 |
| AQPS03000Q AQPS03000Q A | 214 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q B | 202 | 96% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q C | 198 | 100% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q D | 191 | 88% | ↔ | ↔ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q E | 180 | 96% | ↔ | ↔ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q F | 218 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q G | 198 | 89% | ↔ | ↑ | ↔ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q H | 254 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q P | 193 | 100% | ↔ | ↔ | ↓ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q Q | 219 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q S | 214 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q I | 244 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQPS03000Q AQPS03000Q O | 174 | 80% | ↓ | ↓ | ↓ |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 85,7% |
| Riferimento provinciale L'AQUILA | 42,8% |
| Riferimento regionale ABRUZZO | 46,0% |
| Riferimento nazionale | 45,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario | 2,2% | 1,6% | 2,0% | 2,1% |
| Architettura e Ingegneria civile | 3,5% | 5,1% | 3,5% | 3,4% |
| Economico | 19,8% | 15,1% | 14,6% | 15,2% |
| Educazione e Formazione | 2,2% | 4,3% | 4,1% | 4,3% |
| Giuridico | 3,5% | 8,1% | 7,5% | 7,7% |
| Informatica e Tecnologie ICT | 2,2% | 2,8% | 2,4% | 2,8% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 25,6% | 16,4% | 15,6% | 14,0% |
| Letterario-Umanistico | 4,0% | 6,3% | 5,8% | 4,7% |
| Linguistico | 0,9% | 3,6% | 5,0% | 5,6% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 10,1% | 9,9% | 10,4% | 9,9% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 2,2% | 4,1% | 6,5% | 8,0% |
| Psicologico | 2,2% | 2,8% | 2,8% | 3,3% |
| Scientifico | 18,9% | 15,3% | 12,9% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 2,6% | 3,1% | 3,8% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------|-------------------------------------|-----------------------|---------|----------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|---------|
| Area | Situazione della scuola AQPS03000Q | | | Riferimento provinciale L'AQUILA | | | Riferimento regionale ABRUZZO | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 76,9% | 23,1% | 0,0% | 63,7% | 20,2% | 16,1% | 67,9% | 20,2% | 11,9% | 71,5% | 16,4% | 12,1% |
| Scientifica | 64,0% | 23,7% | 12,3% | 52,3% | 32,9% | 14,9% | 57,2% | 30,1% | 12,8% | 59,0% | 26,4% | 14,6% |
| Sociale | 71,2% | 19,2% | 9,6% | 68,8% | 16,8% | 14,5% | 69,4% | 18,4% | 12,1% | 71,4% | 16,3% | 12,2% |
| Umanistica | 66,7% | 29,6% | 3,7% | 60,6% | 27,8% | 11,6% | 69,4% | 21,7% | 9,0% | 68,2% | 21,0% | 10,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola AQPS03000Q | | | Riferimento provinciale L'AQUILA | | | Riferimento regionale ABRUZZO | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 76,9% | 15,4% | 7,7% | 60,1% | 16,6% | 23,3% | 63,9% | 17,1% | 19,0% | 68,9% | 14,5% | 16,6% |
| Scientifica | 64,0% | 22,8% | 13,2% | 53,5% | 24,2% | 22,4% | 61,6% | 21,2% | 17,2% | 60,3% | 20,5% | 19,2% |
| Sociale | 68,5% | 16,4% | 15,1% | 65,2% | 14,7% | 20,1% | 63,9% | 17,3% | 18,8% | 67,5% | 15,2% | 17,4% |
| Umanistica | 63,0% | 29,6% | 7,4% | 63,1% | 19,2% | 17,7% | 68,0% | 16,5% | 15,6% | 66,8% | 16,6% | 16,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 4,7% | 16,0% | 19,4% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 6,9% | 14,9% | 16,7% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 7,4% | 17,9% | 20,1% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di



contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 8,3% | 7,9% | 3,8% | 4,5% |
| | Industria | 16,7% | 8,7% | 10,8% | 8,7% |
| | Servizi | 75,0% | 78,6% | 83,1% | 84,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 11,1% | 4,6% | 7,0% | 6,8% |
| | Industria | 11,1% | 8,3% | 9,2% | 9,1% |
| | Servizi | 66,7% | 84,4% | 81,3% | 81,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 1,3% | 2,0% | 3,6% |
| | Industria | 15,8% | 9,8% | 6,8% | 7,0% |
| | Servizi | 57,9% | 52,9% | 58,2% | 57,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 8,3% | 7,9% | 3,8% | 4,5% |
| | Industria | 16,7% | 8,7% | 10,8% | 8,7% |
| | Servizi | 75,0% | 78,6% | 83,1% | 84,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 11,1% | 4,6% | 7,0% | 6,8% |
| | Industria | 11,1% | 8,3% | 9,2% | 9,1% |
| | Servizi | 66,7% | 84,4% | 81,3% | 81,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 1,3% | 2,0% | 3,6% |
| | Industria | 15,8% | 9,8% | 6,8% | 7,0% |
| | Servizi | 57,9% | 52,9% | 58,2% | 57,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 3,1% |
| | Media | 83,3% | 75,4% | 81,1% | 81,9% |
| | Bassa | 16,7% | 19,8% | 15,9% | 12,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 5,6% | 0,9% | 0,4% | 4,1% |
| | Media | 72,2% | 87,2% | 80,1% | 77,4% |
| | Bassa | 11,1% | 9,2% | 17,0% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 1,3% | 0,6% | 2,9% |
| | Media | 68,4% | 54,9% | 55,7% | 54,4% |
| | Bassa | 5,3% | 7,8% | 10,7% | 10,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La riuscita degli alunni negli studi universitari è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

I tempi di attesa per ottenere un contratto di lavoro per coloro che non si sono iscritti all'università sono più dilatati rispetto ad altre realtà nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 55,6% | 59,1% | 59,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 55,6% | 61,4% | 71,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 44,4% | 77,3% | 63,4% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 33,3% | 27,3% | 34,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 22,2% | 22,7% | 15,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 90,9% | 89,8% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 97,7% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 88,9% | 70,5% | 64,2% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 66,7% | 72,7% | 61,7% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 88,9% | 90,9% | 93,8% |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 77,8% | 54,5% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 88,9% | 93,2% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 55,6% | 52,3% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 55,6% | 50,0% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 66,7% | 65,9% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 66,7% | 81,8% | 86,3% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 77,8% | 75,0% | 73,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 22,2% | 22,7% | 17,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 0,0% | 11,4% | 22,9% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 88,9% | 75,0% | 66,5% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 66,7% | 40,9% | 36,0% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 22,2% | 40,9% | 41,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| |
|-------|
| Liceo |
|-------|



| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 62,5% | 78,0% | 77,6% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓ | 62,5% | 68,3% | 62,0% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 25,0% | 56,1% | 69,5% |
| Altro tipo di valutazione | | 12,5% | 22,0% | 19,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di istituto che riporta i traguardi (D.Lgs 89/2010 PECUP) corrisponde al percorso di insegnamento-apprendimento stabilito all'interno dei diversi dipartimenti. Conseguentemente sono state individuate le nozioni, abilità, competenze all'interno dei diversi obiettivi condivisi all'interno dei singoli Dipartimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e PDM subordinato al RAV. Sono programmati Corsi di recupero e sportelli pomeridiani per gli studenti che rilevano delle criticità durante tutto l'anno scolastico. Le programmazioni contemplano anche il recupero in itinere.

Punti di debolezza

Nonostante la condivisione Dipartimentale dei percorsi di insegnamento-apprendimento, ad oggi sussistono ancora docenti che trovano difficoltà nel progettare e programmare per competenze. La formazione dei docenti non è compatta e coesa, nonostante la scuola si sforzi nel promuovere i diversi corsi formativi in base a quanto predisposto nel PDM. Nonostante venga deliberato dal Collegio Docenti l'utilizzo delle prove OPENINVALSI per un monitoraggio del processo, non tutti i docenti rispettano la delibera.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti non sempre utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Una buona parte dei docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 88,9% | 93,2% | 91,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 88,9% | 79,5% | 73,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 11,4% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | ✓ | 22,2% | 25,0% | 23,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 97,7% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 77,8% | 90,9% | 89,6% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 11,4% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 11,1% | 9,1% | 8,5% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 95,5% | 94,9% |
| Classi aperte | | 22,2% | 34,1% | 37,8% |
| Gruppi di livello | | 55,6% | 72,7% | 57,5% |
| Flipped classroom | | 77,8% | 88,6% | 82,8% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 22,2% | 20,5% | 14,5% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 15,9% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 0,0% | 2,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 66,7% | 47,7% | 44,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 6,8% | 6,6% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 2,3% | 0,2% |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 88,9% | 81,8% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali | | 0,0% | 20,5% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 77,8% | 81,8% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 88,9% | 81,8% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 86,4% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 88,9% | 81,8% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 55,6% | 75,0% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 88,9% | 77,3% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | | 88,9% | 81,8% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 0,0% | 15,9% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 44,4% | 36,4% | 38,4% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 2,3% | 4,7% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 9,1% | 7,3% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 88,9% | 68,2% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 0,0% | 15,9% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento | | 11,1% | 11,4% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli spazi laboratoriali sono gestiti e coordinati da docenti referenti; sono stati elaborati e approvati dagli OOCC i relativi regolamenti. E' stato pubblicato l'organigramma delle funzioni (docenti e ATA) insieme ai rispettivi funzionigramma.

Investimento delle risorse per l'acquisto di strumenti necessari per il miglioramento dei laboratori. Le curvature Cambridge e Biomedica soddisfano le esigenze e le richieste delle utenze. L'orario delle lezioni è in totale sintonia con quanto richiesto dalle normative vigenti nel merito. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso le best practise e i corsi di formazione svolti dall'interno. Il Regolamento di Istituto è stato rivisto dopo diversi anni ed è stato colmato di alcuni punti importanti, necessari per migliorare l'organizzazione generale e il senso civico. Laboratori e ambienti di apprendimento conformi alla normativa della sicurezza D. Lgs. 81/2008. Dotazione di palestre collaudate e di aule spinning ad integrazione per ulteriori attività sportiva

Punti di debolezza

Formazione docente non coesa e non completa per una parte dei docenti; non pronti per una didattica innovativa. Scarsa cultura e formamentis per il rispetto delle regole da parte di un 30% della comunità scolastica. Biblioteca tradizionale non adeguata attualmente come ambiente innovativo di apprendimento

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,8% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 88,9% | 68,2% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 66,7% | 77,3% | 74,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 100,0% | 95,5% | 87,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 22,2% | 31,8% | 36,0% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 77,8% | 59,1% | 64,1% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 22,2% | 45,5% | 53,9% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 55,6% | 52,3% | 48,9% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 11,1% | 11,4% | 12,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 88,9% | 72,7% | 76,4% |



| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 88,9% | 86,4% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 90,9% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 44,4% | 52,3% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 11,1% | 4,5% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 2,3% | 1,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 100,0% | 86,4% | 86,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 66,7% | 72,7% | 77,0% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 55,6% | 75,0% | 72,4% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 33,3% | 54,5% | 49,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 88,9% | 63,6% | 65,0% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 33,3% | 54,5% | 49,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 55,6% | 72,7% | 67,2% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 11,1% | 9,1% | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



| Liceo | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 55,6% | 75,0% | 64,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 0,0% | 29,5% | 25,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 88,9% | 75,0% | 71,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 88,9% | 88,6% | 85,6% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 33,3% | 31,8% | 29,2% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 66,7% | 65,9% | 62,0% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 22,2% | 22,7% | 27,2% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 0,0% | 6,8% | 16,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola {0} | Riferimento provinciale {1} | Riferimento regionale {2} | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 1,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno | | 66,7% | 65,9% | 51,2% |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| delle classi | ✓ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 33,3% | 27,3% | 23,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 33,3% | 56,8% | 62,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 100,0% | 90,9% | 85,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 33,3% | 27,3% | 29,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 44,4% | 65,9% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 77,8% | 88,6% | 87,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 11,1% | 6,8% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione con le seguenti azioni: - piani educativi individualizzati; - interventi di mediatori linguistici e interculturali; - gruppo di tutoring tra pari I PDP per gli alunni con BES vengono formulati al bisogno e costantemente monitorati dall'intero consiglio di classe. Nella scuola è attivo il GLI che in particolare si occupa del PI e della formazione dei docenti. La scuola, attraverso i fondi dell'art. 9,realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola si occupa di recupero delle competenze attraverso: • Gruppi di livello all'interno delle classi; • Corsi di recupero in itinere (in orario curricolare) • Corsi di recupero organizzati in orario pomeridiano in periodi circoscritti; • Gruppi di livello all'interno delle classi

Punti di debolezza

Il coinvolgimento delle famiglie nelle attività che la scuola propone non è ancora adeguato. Il percorso di tutoring tra pari ha necessità di essere consolidato. L'organico dell'autonomia, così come è presente, non permette di potenziare al meglio tutte le discipline di indirizzo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati sistematicamente e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono la maggior parte dei potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 55,6% | 50,0% | 56,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 66,7% | 38,6% | 42,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 100,0% | 95,5% | 92,8% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 66,7% | 81,8% | 59,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 22,2% | 56,8% | 48,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 22,2% | 18,2% | 16,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 55,6% | 65,9% | 62,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 66,7% | 68,2% | 66,7% |



| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 44,4% | 63,6% | 58,9% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 95,5% | 94,0% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 33,3% | 36,4% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 44,4% | 59,1% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 66,7% | 77,3% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 11,1% | 15,9% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 57,6% | 54,3% | 55,2% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola AQPS03000Q | 98,3% | 91,5% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di L'AQUILA | 96,5% | 90,3% |
| ABRUZZO | 96,8% | 91,1% |



| | | |
|--------|-------|-------|
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |
|--------|-------|-------|

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | | 62,5% | 82,9% | 90,1% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 62,5% | 39,0% | 39,1% |
| Service Learning | | 37,5% | 34,1% | 25,8% |
| Impresa in azione | ✓ | 12,5% | 14,6% | 16,4% |
| Attività estiva | | 50,0% | 53,7% | 50,7% |
| Attività all'estero | | 50,0% | 53,7% | 48,5% |
| Attività mista | ✓ | 87,5% | 58,5% | 53,2% |
| Altre modalità | | 25,0% | 31,7% | 32,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
| Imprese | | 12,5% | 60,0% | 72,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 62,5% | 62,5% | 54,8% |
| Camere di commercio, industria, | | 0,0% | 47,5% | 42,8% |



| | | | | |
|------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| artigianato e agricoltura | | | | |
| Enti pubblici | X | 100,0% | 87,5% | 83,1% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 75,0% | 82,5% | 91,2% |
| Altri soggetti | | 25,0% | 22,5% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓ | 100,0% | 95,5% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 100,0% | 93,9% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | ✓ | 69,2% | 72,7% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 84,6% | 83,3% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La continuità è ben presidiata dai referenti implementando i dovuti contatti con le scuole secondarie di primo grado. L'orientamento in uscita con Istituti Superiori Tecnici e Professionali e Università prevede la collaborazione dei docenti con convenzioni in ambito di PCTO e altre attività (enti, associazioni sportive, culturali, di volontariato, società di servizi del territorio e nazionali) che mirano al collegamento per il proseguimento degli studi.

Punti di debolezza

Il presidio dei referenti per la continuità non sempre è accolto pienamente dalle scuole secondarie di primo grado. Carenza di una sufficiente attenzione nella diagnosi in ingresso prevista all'interno delle programmazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate anche se la collaborazione tra i docenti di ordini di scuole diversi andrebbe potenziata. La scuola realizza diverse attività finalizzate a far conoscere la



propria offerta formativa, coinvolgendo anche le famiglie, e ad accompagnare gli studenti nel passaggio all'università. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano ad attività per conoscere i diversi indirizzi di studio universitario. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie (open day). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; moltissime famiglie e studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni e università. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa il PCTO, che rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 1,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,0% | 0,3% | 15,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,3% | 1,1% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,2% | 1,1% | 38,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| | | | | |



| | AQPS03000Q | L'AQUILA | ABRUZZO | nazionale |
|---------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|
| Numero di progetti | 40 | 12 | 15 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 12.638 | 8.214,7 | 12.445,0 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 18,9% | 23,4% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 16,2% | 22,7% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 27,0% | 27,3% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 13,5% | 20,1% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 43,2% | 42,9% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 35,1% | 26,6% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | 0 | 37,8% | 29,9% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 16,2% | 19,5% | 26,4% |
| Sport | 0 | 13,5% | 11,7% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 16,2% | 21,4% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 21,6% | 26,0% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission di istituto e le priorità sono ben definite e condivise dalla comunità scolastica e rese note tramite PTOF e sito web. La scuola pianifica le azioni per il conseguimento degli obiettivi con programmazione di istituto, di classe e individuale. Ne verifica lo stato di avanzamento con regolarità durante le lezioni, nei Consigli di Classe e nelle riunioni dipartimentali. Emerge una maggiore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico e anche tra la mission e la vision.

Punti di debolezza

In alcune situazioni non si constata una disponibilità da parte del corpo docente nell'assunzione di compiti che costellano la funzionalità del PTOF

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.



La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 2,6% | 1,2% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 43,6% | 50,9% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 30,8% | 28,3% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 23,1% | 19,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 4,1 | 3,9 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 17,9% | 12,2% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 61,5% | 54,1% | 45,6% |



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 2,6% | 10,5% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 17,9% | 12,2% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 12,8% | 11,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 33,3% | 34,9% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 20,5% | 20,3% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 84,6% | 72,7% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 10,3% | 18,0% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 7,7% | 17,4% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 2,6% | 9,9% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 15,4% | 12,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 7,7% | 7,6% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 7,7% | 2,3% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 33,3% | 30,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 61,5% | 79,1% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 41,0% | 27,9% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 30,8% | 38,4% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 12,8% | 18,0% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 23,1% | 16,3% | 17,3% |
| Università | 0 | 0,0% | 2,3% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 28,2% | 25,0% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 56,4% | 64,0% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 12,8% | 13,4% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 12,8% | 13,4% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 1 | 38,5% | 37,8% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,3% | 9,3% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 12,8% | 7,0% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 10,3% | 5,8% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 15,4% | 19,2% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | |
| Scuola e lavoro | | | | |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | | | | |



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | | |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | | |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | | |
| Altri argomenti | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 12,8% | 13,3% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 17,9% | 19,1% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 28,2% | 27,7% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 41,0% | 39,9% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 2,5% | 2,4% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | | | |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | | | |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | | | |
| Il servizio pubblico | 0 | | | |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | | | |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | | | |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | | | |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | | | |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | | | |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | | | |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | | | |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | | | |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | | | |
| Autonomia scolastica | 0 | | | |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | | | |
| Relazioni sindacali | 0 | | | |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | | | |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | | | |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | | | |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | | | |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | | | |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | | | |
| Altro argomento | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 1 | | | |
| Scuola Polo | 0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | | | |
| Rete di scopo | 0 | | | |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | | | |
| Università | 0 | | | |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,0% | 1,8% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 4,1% | 2,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 35,1% | 25,3% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,0% | 0,3% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 1,8% | 3,3% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 3,5% | 1,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 2,6% | 0,8% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 20,0% | 2,8% | 2,4% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,6% | 0,7% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,4% | 0,8% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,7% | 0,8% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,1% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | | 0,2% |



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,3% | 1,2% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | | 0,0% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,0% | 0,6% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,9% | 0,4% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,0% | 0,6% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | | 0,1% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,6% | 1,9% | 2,5% |
| Altro argomento | | 19,4% | 15,2% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 81,0% | 76,0% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 66,7% | 67,2% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 42,9% | 47,0% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 64,3% | 69,9% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 90,5% | 92,9% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 81,0% | 79,8% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 85,7% | 86,3% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 52,4% | 56,8% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 95,2% | 96,2% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 71,4% | 76,0% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 40,5% | 45,4% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 40,5% | 41,0% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 66,7% | 67,2% | 72,3% |



| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 28,6% | 34,4% | 30,8% |
| Altro argomento | | 40,5% | 37,2% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | | | |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | | | |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | | | |
| Accoglienza | | | | |
| Inclusione | | | | |
| Continuità | | | | |
| Orientamento | | | | |
| Raccordo con il territorio | | | | |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | | | |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | | | |
| Temi disciplinari | | | | |
| Transizione ecologica e culturale | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | | | | |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | | | |
| Altro argomento | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

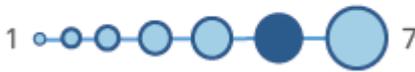
La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è buona, adeguata e rispondente alle esigenze del personale, avendo delle ricadute sulla metodologia e sulla relazione con i ragazzi. La scuola, attraverso diversi progetti Erasmus plus KA 1 e KA 2, ha permesso a molti docenti di fare corsi all'estero e in loco di lingua inglese e sulle metodologie innovative. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) per ottimizzare e valorizzare le risorse umane interne. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo. Organigramma chiaro e funzionigramma per ogni nomina effettuata per il presidio del PTOF.

Punti di debolezza

Il nuovo assetto di cinque membri del personale ATA amministrativo nell'a.s. 2022-23 (a causa di trasferimenti e quiescenze) deve ancora essere ottimizzato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti utili e di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti interni e promuove, attraverso progetti come l'Erasmus plus KA 2, scambio di buone pratiche con docenti di scuole europee e l'ETwinning.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 13,3% | 8,3% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,7% | 5,9% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 25,9% | 26,8% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 8,9% | 11,9% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 0,0% | 1,0% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,0% | 0,7% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,0% | 1,5% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,2% | 1,6% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 3,0% | 5,1% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 2,2% | 2,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 6,7% | 7,0% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 0,0% | 3,6% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 9,6% | 9,8% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,7% | 1,5% | 4,5% |



| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,2% | 1,5% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 2,2% | 1,5% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 13,3% | 10,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 69,4% | 69,2% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 19,4% | 18,6% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 11,1% | 12,2% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Stato | 1 | 43,1% | 40,8% | 30,8% |
| Regione | 0 | 7,7% | 5,6% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 11,5% | 8,8% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 3,8% | 2,5% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 3,1% | 2,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 30,8% | 39,9% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale % L'AQUILA | Riferimento regionale % ABRUZZO | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,8% | 12,1% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,2% | 5,3% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 61,5% | 63,3% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,3% | 2,1% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 19,2% | 17,2% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 4 | 2,1% | 2,4% | 2,2% |
| Convenzioni | 20 | 7,7% | 11,5% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 0 | 0,8% | 0,7% | 0,7% |
| Accordi quadro | 0 | 0,3% | 0,1% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 0 | 2,6% | 2,2% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 24 | 9,3% | 12,7% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,4% | 7,0% | 7,0% |



| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Università | ✓ | 20,4% | 18,4% | 18,1% |
| Enti di ricerca | ✓ | 3,8% | 4,1% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 10,8% | 10,1% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 7,6% | 9,5% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 12,1% | 12,7% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 11,5% | 13,6% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 14,0% | 13,5% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,4% | 6,0% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 7,0% | 5,1% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 7,4% | 6,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 7,4% | 7,8% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 10,4% | 10,2% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 7,9% | 7,3% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,0% | 2,5% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,5% | 1,3% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 6,9% | 6,7% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 5,4% | 6,5% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 6,4% | 6,8% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | ✓ | 4,5% | 4,9% | 4,9% |



| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 3,5% | 3,2% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | ✓ | 3,5% | 3,9% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,9% | 10,5% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 6,4% | 6,5% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | ✓ | 4,0% | 3,9% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 5,4% | 6,1% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 5,4% | 4,9% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 8% | 12,5% | 12,3% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola AQPS03000Q | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale L'AQUILA | 46,7% | 40,0% | 6,7% | 6,7% |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento regionale ABRUZZO | 54,2% | 36,1% | 8,3% | 1,4% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola AQPS03000Q | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale L'AQUILA | 6,7% | 33,3% | 53,3% | 6,7% |
| | Riferimento regionale ABRUZZO | 1,4% | 36,1% | 44,4% | 18,1% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola AQPS03000Q | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale L'AQUILA | 33,3% | 40,0% | 26,7% | 0,0% |
| | Riferimento regionale ABRUZZO | 16,7% | 56,9% | 25,0% | 1,4% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 13,9% | 15,0% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 19,0% | 16,9% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 19,0% | 16,2% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 19,0% | 17,1% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 12,7% | 11,4% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 0,0% | 6,0% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 0,0% | 1,7% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 5,1% | 6,3% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 6,3% | 5,8% | 6,5% |
| Altre modalità | | 5,1% | 3,6% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓ | 33,3% | 33,0% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AQPS03000Q | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 35.0 | 35.4 | 43.2 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La varietà e la diversificazione dell'economia del territorio hanno apportato un più efficace tracciamento all'interno delle attività predisposte nel PCTO. Le famiglie sono coinvolte e rispondono sufficientemente nella definizione dell'offerta formativa

Punti di debolezza

Le famiglie non rispondono sufficientemente al versamento del contributo volontario, che si attesta ad una cifra simile a quella provinciale e regionale e decisamente inferiore a quella nazionale. La rete di ambito non sempre promuove un lavoro di squadra e sinergico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento-apprendimento in tutte le aree.

TRAGUARDO

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, come da DPR 89/2010.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Innovazione di buone pratiche, come classi aperte, peer education
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere l'ambiente di apprendimento tecnologicamente più avanzato
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con "BES"
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività per gruppi di livello superando anche la rigidità della classe, favorire la peer education e attività di recupero/potenziamento
6. **Continuità e orientamento**
Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi "ponte"
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ulteriore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione per docenti su argomenti disciplinari, sulle innovazioni della didattica, sull'inclusività
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento delle famiglie in occasioni particolari di sensibilizzazione, di divulgazione culturale, e di formazione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Sollecitare i docenti a stilare programmazioni per competenze e di tipo interdisciplinare

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI di almeno 1 punto percentuale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
- 2. Inclusione e differenziazione**
Progettare attività per gruppi di livello superando anche la rigidità della classe, favorire la peer education e attività di recupero/potenziamento
- 3. Continuità e orientamento**
Rafforzare la continuità verticale dei curricoli con ri-programmazioni, raccordi metodologici e didattici tra 1° biennio, 2° biennio e 5° anno
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ulteriore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee ed interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Educazione Civica, trasversale per tutti i docenti e tutte le discipline.

TRAGUARDO

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita e cognitive.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Innovazione di buone pratiche, come classi aperte, peer education
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere l'ambiente di apprendimento tecnologicamente più avanzato
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ulteriore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione per docenti su argomenti disciplinari, sulle innovazioni della didattica, sull'inclusività





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati alla partecipazione di test di ingresso e accesso alle Università e al mondo del lavoro

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo
Incrementare la ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ulteriore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, EELL, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionale
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Limitare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento alle iniziative particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dal percorso liceale, che siano risultate particolarmente utili e orientative per gli studenti.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento delle famiglie in occasioni particolari di sensibilizzazione, di divulgazione culturale, e di formazione
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la partecipazione attiva dei genitori negli organi collegiali e nei comitati e aumentare il numero di votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono i punti dolenti che impediscono un'erogazione più efficiente ed efficace dell'intero servizio scolastico. Ogni priorità richiederanno degli interventi che mirano ad un eventuale miglioramento e se possibile anche ad una totale eliminazione delle problematiche. Gli obiettivi di processo interverranno ad una maggiore aderenza della



mission nei confronti di quanto previsto nella vision dell'intero Istituto.