



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
AQPS03000Q
VITRUVIO POLLIONE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AQPS03000Q	liceo scientifico	4,1	12,9	29,9	29,6	14,8	8,8
- Benchmark*							
L'AQUILA		4,1	15,3	28,7	30,0	12,7	9,2
ABRUZZO		3,1	14,1	28,4	31,6	12,9	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio alto. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è al di sotto media nazionale. E' aumentato il numero di alunni del 1° anno che hanno avuto il punteggio all'Esame di Stato I ciclo con 10 e lode	Alta percentuale di pendolarismo, circa del 80% che comporta difficoltà alla partecipazione delle attività extrascolastiche che integrano l'intera attività formativa.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Il bacino di utenza è vasto e predomina l'attività imprenditoriale. Le opportunità lavorative sono varie e prevalgono le piccole e le medie imprese (attività agricola, attività artigianale, attività commerciale e di industria di metalmeccanica). Posizione centrale e strategica rispetto alla capitale.	Indice di disoccupazione medio-alto. Territorio montano e dispersivo con pochi mezzi di trasporto e spesso non efficienti. pochi collegamenti stradali con i paesini circostanti.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,7	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		70,0	73,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,2	96,2	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	---	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		71,4	74,6	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,0	74,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,3	7,6	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AQPS03000Q
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AQPS03000Q
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AQPS03000Q
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AQPS03000Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AQPS03000Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AQPS03000Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
La struttura é di nuova costruzione e risponde ai criteri antisismici. Le barriere architettoniche soddisfano sufficientemente le diverse necessità dell'utenza. La superficie é estesa su 9.000 mt2 ed é composta da quattro corpi. Il totale delle aule occupate sono 64 per le lezioni in presenza. La	La scuola attualmente non presenta un'alta percentuale di alunni in ambito inclusivo ma ciò non giustifica talune carenze strutturali e logistiche per il superamento delle barriere architettoniche. Scarsa collaborazione da parte degli EE.LL. e TT. al fine dei miglioramenti strutturali. La scuola, attualmente, non

scuola é dotata di: 06 laboratori, 01 biblioteca, due palestre ed una sala conferenze di media entità. Ogni aula é dotata di PC con collegamento LAN. La biblioteca è molto ben fornita e ricca di volumi importanti anche in relazione agli studi del territorio.

è provvista di un sistema informatico e di connettività proporzionato alla densità demografica degli utenti e al numero delle aule.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
L'AQUILA	36	77,0	1	2,0	10	21,0	-	0,0
ABRUZZO	171	89,0	2	1,0	20	10,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		15,4	5,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		38,5	27,6	16,5
Più di 5 anni	X	46,2	67,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,7	5,2	15,1
Da più di 1 a 3 anni		38,5	31,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	15,4	29,3	24,9
Più di 5 anni		38,5	34,5	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	84,5	73,3
Reggente		0,0	10,3	5,2
A.A. facente funzione		0,0	5,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	1,6	4,9
Più di 5 anni	X	100,0	91,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	23,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	6,6	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,6	10,7
Più di 5 anni	X	76,9	63,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,2	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	2,7	9,0	11,2	11,8
Più di 5 anni	108	97,3	69,0	62,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
ABRUZZO			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	11,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	12,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	5,8	7,4
Più di 5 anni	10	100,0	76,8	70,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,8	11,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,4	8,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	4,2	8,6
Più di 5 anni	15	100,0	86,0	75,7	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,1	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,9	10,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	8,4	7,9
Più di 5 anni	06	100,0	74,7	74,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
ABRUZZO			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
L'85% del corpo docente é di ruolo. L'età media dei docenti si trova nella fascia tra 45 e 55 anni. Il corpo docente di ruolo é distribuito in modo equilibrato e compatto in tutte le classi. Grande disponibilità e gioco di squadra da parte del corpo docente. Sia il Dirigente che il Direttore amministrativo sono in servizio con incarico effettivo dal 01.09.2020. Il personale ATA é abbastanza collaborativo.	Scarso coordinamento tra il settore amministrativo e quello didattico. scarsa organizzazione del settore ATA. Esperienza del Dirigente Scolastico di breve durata (un anno). Poca conoscenza della scuola da parte del Dirigente e del DSGA.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AQP503000Q	97,7	95,2	97,8	92,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
L'AQUILA	97,1	96,8	96,2	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0
ABRUZZO	97,2	97,5	97,5	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: AQP503000Q	87,5	100,0	95,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
L'AQUILA	93,0	98,2	93,4	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0
ABRUZZO	92,8	95,6	94,9	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: AQP503000Q	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
L'AQUILA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
ABRUZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	96,2	96,5	96,2

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AQPS03000Q	9,2	16,8	10,1	15,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
L'AQUILA	13,4	17,9	12,9	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	15,3	16,1	14,8	13,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: AQPS03000Q	20,0	12,5	1,5	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
L'AQUILA	21,0	18,9	13,0	19,5	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	20,4	20,5	18,0	20,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: AQPS03000Q	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
L'AQUILA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: AQPS03000Q	5,1	27,8	25,5	19,0	21,3	1,4	1,5	11,4	27,4	19,4	31,8	8,5
- Benchmark*												
L'AQUILA	4,2	25,9	27,5	17,2	21,0	4,2	1,3	14,9	26,5	19,4	31,2	6,7
ABRUZZO	5,0	25,2	27,3	17,6	21,6	3,4	2,2	13,2	21,7	20,9	34,7	7,3
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: AQPS03000Q	4,5	31,8	29,5	13,6	20,5	0,0	0,0	20,0	11,4	25,7	37,1	5,7
- Benchmark*												
L'AQUILA	3,9	30,1	34,0	13,1	18,3	0,7	3,1	16,0	22,7	28,2	27,6	2,5
ABRUZZO	6,2	31,7	28,7	15,1	15,4	2,9	3,9	17,9	25,6	21,0	27,3	4,3
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AQPS03000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0
ABRUZZO	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AQPS03000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: AQPS03000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
Italia	0,1	0,0	0,2	0,3	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AQPS03000Q	0,4	0,0	0,5	0,5	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	3,1	0,2	0,6	0,5	0,0
ABRUZZO	2,8	1,0	1,7	1,0	0,7
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AQPS03000Q	1,5	1,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	5,7	3,0	1,1	0,0	0,6
ABRUZZO	3,4	2,9	2,0	0,4	0,9
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: AQPS03000Q	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	3,3	4,3	5,3	2,7	0,0
Italia	5,3	4,1	4,0	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AQPS03000Q	4,1	3,9	1,4	0,5	0,5
- Benchmark*					
L'AQUILA	4,7	3,3	2,7	0,7	0,7
ABRUZZO	4,3	3,2	3,1	1,8	1,3
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AQPS03000Q	10,7	5,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	8,2	4,6	1,6	0,0	0,6
ABRUZZO	6,7	5,1	4,3	1,7	1,3
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: AQPS03000Q	17,6	15,6	8,0	9,1	4,5
- Benchmark*					
L'AQUILA	12,8	9,4	7,9	5,7	2,8
ABRUZZO	10,4	8,5	4,8	4,0	1,9
Italia	6,0	4,1	4,0	2,2	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Dai dati analizzati si evince: - il secondo biennio presenta un livello di promozione più alto rispetto al territorio e alla media nazionale; -diplomati con alta percentuale dei voti che vanno dal 71 al 90 rispetto alla media territoriale e nazionale; - elevazione della percentuale delle eccellenze decisamente superiore alla media territoriale e nazionale.	- L'indirizzo di Scienze Applicate rileva una percentuale più alta rispetto agli indirizzi relativamente alle non promozioni; - L'indirizzo sportivo presenta una percentuale superiore alla media territoriale e nazionale per quanto riguarda gli studenti in uscita nel corso dell'anno.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali escluso per l'indirizzo sportivo . Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato (71 - 90 e 100 e lode) è superiore o pari alla media territoriale e nazionale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AQPS03000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,8	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	218,5	↓	↔	↓	-4,0
AQPS03000Q - 2 A	226,2	↔	↑	↔	-1,5
AQPS03000Q - 2 B	211,1	↓	↓	↓	-17,2
AQPS03000Q - 2 C	217,9	↓	↔	↓	-9,0
AQPS03000Q - 2 D	226,3	↔	↑	↔	1,2
AQPS03000Q - 2 E	208,3	↓	↓	↓	-7,1
AQPS03000Q - 2 F	220,2	↓	↔	↓	-1,7
AQPS03000Q - 2 G	216,2	↓	↓	↓	-0,6
AQPS03000Q - 2 H	245,1	↑	↑	↑	12,6
AQPS03000Q - 2 I	235,8	↑	↑	↑	5,8
AQPS03000Q - 2 O	195,6	↓	↓	↓	-21,1
AQPS03000Q - 2 P	195,1	↓	↓	↓	-32,7
AQPS03000Q - 2 Q	230,0	↔	↑	↑	15,7
AQPS03000Q - 2 S	210,5	↓	↓	↓	-10,0
Riferimenti		221,0	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	203,0	↓	↓	↓	-22,6
AQPS03000Q - 5 A	205,8	↓	↓	↓	-19,6
AQPS03000Q - 5 B	220,7	↔	↑	↓	-10,0
AQPS03000Q - 5 C	188,2	↓	↓	↓	n.d.
AQPS03000Q - 5 D	222,0	↔	↑	↔	n.d.
AQPS03000Q - 5 E	190,5	↓	↓	↓	n.d.
AQPS03000Q - 5 F	203,0	↓	↓	↓	-24,4
AQPS03000Q - 5 G	195,2	↓	↓	↓	-30,7
AQPS03000Q - 5 H	232,2	↑	↑	↑	3,3
AQPS03000Q - 5 I	216,2	↔	↔	↓	n.d.
AQPS03000Q - 5 O	151,0	↓	↓	↓	-68,5
AQPS03000Q - 5 P	214,0	↔	↔	↓	-4,9
AQPS03000Q - 5 Q	205,9	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: AQPS03000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		235,3	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	224,2	↓	↔	↓	-8,3
AQPS03000Q - 2 A	240,0	↔	↑	↑	0,9
AQPS03000Q - 2 B	230,4	↔	↑	↓	-9,5
AQPS03000Q - 2 C	219,8	↓	↓	↓	-19,7
AQPS03000Q - 2 D	224,0	↓	↔	↓	-10,7
AQPS03000Q - 2 E	209,8	↓	↓	↓	-14,8
AQPS03000Q - 2 F	212,6	↓	↓	↓	-19,7
AQPS03000Q - 2 G	233,4	↔	↑	↔	8,2
AQPS03000Q - 2 H	258,6	↑	↑	↑	17,2
AQPS03000Q - 2 I	236,3	↔	↑	↔	-3,4
AQPS03000Q - 2 O	197,2	↓	↓	↓	-29,1
AQPS03000Q - 2 P	210,5	↓	↓	↓	-28,3
AQPS03000Q - 2 Q	234,3	↔	↑	↔	11,5
AQPS03000Q - 2 S	206,9	↓	↓	↓	-23,4
Riferimenti		226,9	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	210,7	↓	↓	↓	-26,1
AQPS03000Q - 5 A	211,2	↓	↓	↓	-27,3
AQPS03000Q - 5 B	219,0	↔	↔	↓	-21,2
AQPS03000Q - 5 C	211,9	↓	↓	↓	n.d.
AQPS03000Q - 5 D	232,5	↔	↑	↔	n.d.
AQPS03000Q - 5 E	202,2	↓	↓	↓	n.d.
AQPS03000Q - 5 F	211,9	↓	↓	↓	-26,4
AQPS03000Q - 5 G	195,1	↓	↓	↓	-43,1
AQPS03000Q - 5 H	225,2	↔	↔	↓	-16,1
AQPS03000Q - 5 I	210,6	↓	↓	↓	n.d.
AQPS03000Q - 5 O	184,0	↓	↓	↓	-47,4
AQPS03000Q - 5 P	223,2	↔	↔	↓	-5,8
AQPS03000Q - 5 Q	209,6	↓	↓	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AQPS03000Q - 2 A	-	-	-
AQPS03000Q - 2 B	-	-	-
AQPS03000Q - 2 C	-	-	-
AQPS03000Q - 2 D	-	-	-
AQPS03000Q - 2 E	-	-	-
AQPS03000Q - 2 F	-	-	-
AQPS03000Q - 2 G	-	-	-
AQPS03000Q - 2 H	-	-	-
AQPS03000Q - 2 I	-	-	-
AQPS03000Q - 2 O	-	-	-
AQPS03000Q - 2 P	-	-	-
AQPS03000Q - 2 Q	-	-	-
AQPS03000Q - 2 S	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Abruzzo	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AQPS03000Q - 2 A	-	-	-
AQPS03000Q - 2 B	-	-	-
AQPS03000Q - 2 C	-	-	-
AQPS03000Q - 2 D	-	-	-
AQPS03000Q - 2 E	-	-	-
AQPS03000Q - 2 F	-	-	-
AQPS03000Q - 2 G	-	-	-
AQPS03000Q - 2 H	-	-	-
AQPS03000Q - 2 I	-	-	-
AQPS03000Q - 2 O	-	-	-
AQPS03000Q - 2 P	-	-	-
AQPS03000Q - 2 Q	-	-	-
AQPS03000Q - 2 S	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Abruzzo	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
- Contributo altamente positivo delle classi con curvatura Cambridge (CLIL) sulla media delle prove Invalsi. - I risultati INVALSI, di matematica, del primo biennio, sono al di sopra della media Regionale e Nazionale, per un 70% delle classi. - I risultati INVALSI del 5 anno, per matematica, sono al di sopra della media regionale e nazionale per i primi quattro livelli.	- I risultati INVALSI, di italiano, del primo biennio e del 5 anno sono al di sotto della media Regionale e Nazionale. - I risultati INVALSI, di matematica, del 5 anno, sono al di sotto della media Regionale e Nazionale per il 5 livello, quello dell'eccellenza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è pari a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile nella zona di appartenenza. La variabilità tra classi è di poco inferiore alla media, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è al di sotto all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali in matematica e pari in italiano.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggior parte degli studenti dimostra un forte senso civico, spirito di iniziativa e di imprenditorialità. L'alto indice di promozioni è un segnale che dimostra l'acquisizione di un buon metodo di studio. La scuola integra l'utilizzo di strumenti informatici all'interno delle programmazioni di classe.	Ancora non tutti i docenti riescono a programmare per competenze e a diversificare la lezione frontale con altri metodi innovativi del e per l'insegnamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Una buona parte degli studenti della scuola (70%) raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
AQPS03000Q	AQPS03000Q	A	203,86	↔	↑	↑	100,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	B	220,91	↑	↑	↑	87,50
AQPS03000Q	AQPS03000Q	C	184,89	↓	↓	↓	86,96
AQPS03000Q	AQPS03000Q	D	214,71	↑	↑	↑	85,71
AQPS03000Q	AQPS03000Q	E	190,07	↓	↔	↓	90,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	F	203,04	↔	↑	↑	92,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	G	191,78	↔	↔	↓	100,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	H	233,44	↑	↑	↑	88,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	P	213,61	↑	↑	↑	95,45
AQPS03000Q	AQPS03000Q	Q	204,13	↑	↑	↑	65,38
AQPS03000Q	AQPS03000Q	I	216,18	↑	↑	↑	85,71
AQPS03000Q	AQPS03000Q	O	153,08	↓	↓	↓	86,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,40	188,31	200,00	
AQPS03000Q	AQPS03000Q	A	207,89	↑	↑	↑	100,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	B	218,36	↑	↑	↑	95,83
AQPS03000Q	AQPS03000Q	C	209,75	↑	↑	↑	82,61
AQPS03000Q	AQPS03000Q	D	229,87	↑	↑	↑	80,95
AQPS03000Q	AQPS03000Q	E	203,96	↔	↑	↑	80,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	F	211,92	↑	↑	↑	96,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	G	198,17	↔	↑	↔	100,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	H	226,85	↑	↑	↑	84,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	P	222,69	↑	↑	↑	95,45
AQPS03000Q	AQPS03000Q	Q	207,47	↑	↑	↑	73,08
AQPS03000Q	AQPS03000Q	I	210,55	↑	↑	↑	95,24
AQPS03000Q	AQPS03000Q	O	185,35	↓	↔	↓	82,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				191,33	185,17	200,00	
AQPS03000Q	AQPS03000Q	A	201,42	↑	↑	↔	92,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	B	193,80	↔	↑	↓	79,17
AQPS03000Q	AQPS03000Q	C	173,02	↓	↓	↓	82,61
AQPS03000Q	AQPS03000Q	D	198,64	↑	↑	↔	80,95
AQPS03000Q	AQPS03000Q	E	174,05	↓	↓	↓	90,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	F	184,20	↓	↔	↓	96,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	G	184,91	↔	↔	↓	82,61
AQPS03000Q	AQPS03000Q	H	218,32	↑	↑	↑	80,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	P	198,54	↑	↑	↔	86,36
AQPS03000Q	AQPS03000Q	Q	175,18	↓	↓	↓	69,23
AQPS03000Q	AQPS03000Q	I	215,18	↑	↑	↑	66,67
AQPS03000Q	AQPS03000Q	O	153,98	↓	↓	↓	79,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				193,90	189,17	200,00	
AQPS03000Q	AQPS03000Q	A	208,57	↑	↑	↑	92,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	B	212,32	↑	↑	↑	79,17
AQPS03000Q	AQPS03000Q	C	202,04	↑	↑	↑	82,61
AQPS03000Q	AQPS03000Q	D	203,25	↑	↑	↑	80,95
AQPS03000Q	AQPS03000Q	E	201,18	↑	↑	↔	90,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	F	188,05	↔	↔	↓	96,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	G	203,86	↑	↑	↑	82,61
AQPS03000Q	AQPS03000Q	H	232,13	↑	↑	↑	80,00
AQPS03000Q	AQPS03000Q	P	236,68	↑	↑	↑	86,36
AQPS03000Q	AQPS03000Q	Q	178,95	↓	↓	↓	69,23
AQPS03000Q	AQPS03000Q	I	197,87	↔	↑	↓	66,67
AQPS03000Q	AQPS03000Q	O	154,85	↓	↓	↓	79,31

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AQPS03000Q	88,5	7,7	3,8	55,1	29,1	15,7	68,7	16,4	14,9	79,4	11,8	8,8
- Benchmark*												
L'AQUILA	75,9	19,3	4,8	50,1	29,4	20,5	62,2	25,8	12,0	69,4	19,2	11,4
ABRUZZO	74,9	18,9	6,1	53,2	28,6	18,1	64,9	21,8	13,3	72,2	17,8	9,9
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AQPS03000Q	73,1	23,1	3,8	70,1	20,5	9,4	71,6	13,4	14,9	61,8	20,6	17,6
- Benchmark*												
L'AQUILA	73,5	19,3	7,2	57,1	22,9	20,0	60,7	21,6	17,7	60,7	16,0	23,3
ABRUZZO	75,6	16,4	8,0	63,6	18,6	17,9	66,2	15,5	18,3	68,3	15,7	16,1
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AQPS03000Q	Regione	Italia
2017	6,0	19,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AQPS03000Q	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	30,0	21,3	17,9
	Tempo determinato	0,0	34,4	34,5
	Apprendistato	40,0	14,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	0,0	12,2	13,1
	Altro	30,0	17,0	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	42,9	40,8	36,5
	Apprendistato	7,1	15,8	22,9
	Collaborazione	21,4	0,1	0,0
	Tirocinio	7,1	15,9	11,6
	Altro	21,4	19,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	5,9	10,0	9,8
	Tempo determinato	29,4	38,9	35,9
	Apprendistato	11,8	16,8	25,0
	Collaborazione	11,8	2,3	2,5
	Tirocinio	5,9	11,3	10,0
	Altro	35,3	20,7	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AQPS03000Q	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	5,4	5,2
	Industria	0,0	28,2	23,4
	Servizi	100,0	66,4	71,3
2016	Agricoltura	7,1	5,4	4,4
	Industria	0,0	23,2	21,7
	Servizi	92,9	71,4	73,9
2017	Agricoltura	11,8	5,0	4,6
	Industria	0,0	23,5	21,6
	Servizi	88,2	71,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AQPS03000Q	Regione	Italia
2017	Alta	11,8	5,4	10,1
	Media	58,8	56,8	60,0
	Bassa	29,4	37,9	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

La riuscita degli alunni negli studi universitari è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

I tempi di attesa per ottenere un contratto di lavoro per coloro che non si sono iscritti all'università sono più dilatati rispetto ad altre realtà nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all'università e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono abbastanza positivi. La scuola monitora non ancora in maniera sistematica, i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,0	83,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	74,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,5	81,4	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	18,6	35,1
Altro	No	12,5	14,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	69,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	87,5	69,8	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	48,8	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	95,3	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	58,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	75,0	53,5	62,3
Altro	No	0,0	9,3	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,5	83,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	87,5	65,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	51,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,3	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum di istituto che riporta i traguardi indicati dalla normativa corrisponde al percorso di insegnamento-apprendimento stabilito all'interno dei diversi dipartimenti. Conseguentemente sono state individuate le nozioni, abilità, competenze all'interno dei diversi obiettivi condivisi all'interno dei Dipartimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Sono programmati Corsi di recupero e sportelli pomeridiani (anche online) per gli studenti che rilevano delle criticità. Le programmazioni contemplano anche il recupero in itinere.	Nonostante la condivisione Dipartimentale dei percorsi di insegnamento-apprendimento, ad oggi sussistono ancora docenti che trovano difficoltà nel progettare e programmare per competenze. La formazione dei docenti non è compatta e coesa. Non perviene una totale condivisione tra il corpo docente delle prove finali (in uscita) per classi parallele.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze chiave (secondo il modello europeo) e di cittadinanza, disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da acquisire e raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). Tale utilizzo, nonostante sia sempre più diffuso, non è ancora sistematico e riguarda alcuni ambiti disciplinari e indirizzi di scuola. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	93,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	74,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	11,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,5	18,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	97,7	95,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,7	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	39,5	38,7
Gruppi di livello	Sì	62,5	58,1	59,2
Flipped classroom	Sì	75,0	81,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	16,3	9,5
Metodo ABA	No	12,5	14,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	62,5	34,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	4,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	46,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	62,5	55,8	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,5	62,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	55,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	62,5	37,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	32,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	25,0	18,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	14,0	23,6

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	25,0	25,6	22,0
Lavori socialmente utili	No	12,5	7,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste una buona sinergia nella comunità scolastica in merito alla condivisione e rispetto delle regole. Gli spazi laboratoriali sono gestiti e coordinati da docenti referenti. Investimento delle risorse per l'acquisto di strumenti necessari per il miglioramento dei laboratori. Le curvature Cambridge e Biomedica soddisfano le esigenze e le richieste delle utenze. L'orario delle lezioni sono in totale sintonia con quanto richiesto dalle normative vigenti nel merito. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso le best practise e i corsi di formazione svolti dall'interno .	Il Regolamento di Istituto da diversi anni non è stato rivisto e manca di alcuni punti importanti, necessari per migliorare l'organizzazione generale. Formazione docente non coesa.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in quasi tutte le classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	No	75,0	88,4	81,2

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,5	81,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	86,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	37,5	48,8	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	51,2	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	23,3	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	87,5	90,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	76,7	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,5	48,8	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	87,5	65,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,5	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,5	43,9	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	51,2	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	46,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	62,5	63,4	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,5	79,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,5	32,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	88,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,5	95,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	20,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	44,2	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	23,3	29,8
Altro	No	0,0	7,0	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
AQPS03000Q	19	228
Totale Istituto	19	228
L'AQUILA	4,3	41,8
ABRUZZO	4,9	41,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	61,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,0	35,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	75,0	71,4	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,5	92,9	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	31,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	87,5	85,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,9	91,6
Altro	No	12,5	11,9	14,5

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola favorisce l'inclusione con le seguenti azioni: - piani educativi individualizzati; - interventi di mediatori linguistici e interculturali; - gruppo di tutoring tra pari I PDP per gli alunni con BES vengono formulati al bisogno e costantemente monitorati dall'intero consiglio di classe. Nella scuola è attivo il GLI che in particolare si occupa del PI e della formazione dei docenti. La scuola, attraverso i fondi dell'art. 9,realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. la scuola si occupa di recupero delle competenze attraverso: • Gruppi di livello all'interno delle classi; • Corsi di recupero in itinere (in orario curricolare) • Corsi di recupero organizzati in orario pomeridiano in periodi circoscritti; • Gruppi di livello all'interno delle classi;	Il coinvolgimento delle famiglie nelle attività che la scuola propone non è ancora adeguato. Il percorso di tutoring tra pari ha necessità di essere consolidato. L'organico dell'autonomia, così come è presente, non permette di potenziare le discipline di indirizzo.
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati sistematicamente e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono la maggior parte dei potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	50,0	41,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	25,0	41,9	48,0

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	88,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,5	72,1	55,7
Altro	No	25,0	20,9	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	25,0	58,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	65,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	12,5	53,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	97,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	50,0	32,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	46,5	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	12,5	4,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	90,7	76,5
Altro	No	37,5	18,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AQPS03000Q	60,5	39,5
L'AQUILA	56,1	43,9
ABRUZZO	56,0	44,0
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AQPS03000Q	100,0	100,0
- Benchmark*		
L'AQUILA	99,9	99,6
ABRUZZO	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	25,0	51,2	34,8
Attività estiva	Sì	100,0	51,2	54,2
Attività all'estero	Sì	62,5	58,1	63,9
Attività mista	Sì	75,0	51,2	48,3
Altro	Sì	50,0	16,3	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	62,5	86,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	69,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	62,5	69,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La continuità è ben presidiata dai referenti implementando i dovuti contatti con le scuole secondarie di primo grado. L'orientamento in uscita con Istituti Superiori Tecnici e Professionali e Università prevede la collaborazione dei docenti con convenzioni in ambito di PCTO e altre attività (enti, associazioni sportive, culturali, di volontariato, società di servizi del territorio e nazionali) che mirano al collegamento per il proseguimento degli studi.	Il presidio dei referenti per la continuità non sempre è accolto pienamente dalle scuole secondarie di primo grado. Carenza di una sufficiente attenzione nella diagnosi in ingresso prevista all'interno delle programmazioni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate anche se la collaborazione tra i docenti di ordini di scuole diversi andrebbe potenziata. La scuola realizza diverse attività finalizzate a far conoscere la propria offerta formativa, coinvolgendo anche le famiglie, e ad accompagnare gli studenti nel passaggio all'università. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano ad attività per conoscere i diversi indirizzi di studio universitario. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie (open day). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; moltissime famiglie e studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni e università. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	14,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	63,4	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	22,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		0,0	17,1	23,7
>25% - 50%	X	75,0	58,5	41,9
>50% - 75%		25,0	19,5	22,7
>75% - 100%		0,0	4,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	14,5	14,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.727,3	7.047,6	9.578,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,3	118,5	156,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,3	23,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	8,3	16,1	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	25,0	30,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,7	8,9	31,9
Lingue straniere	No	41,7	58,9	45,0

Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,3	14,3	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,3	17,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	8,3	10,7	20,5
Sport	No	16,7	8,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	35,7	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	33,3	30,4	27,5
Altri argomenti	No	91,7	37,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La mission di istituto e le priorità sono ben definite e condivise dalla comunità scolastica e rese note tramite PTOF e sito web. La scuola pianifica le azioni per il conseguimento degli obiettivi con programmazione di istituto, di classe e individuale. Ne verifica lo stato di avanzamento con regolarità durante le lezioni, nei Consigli di Classe e nelle riunioni dipartimentali.	Emerge poco sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico e anche tra la mission e la vision. Non sempre si constata una disponibilità da parte del corpo docente nell'assunzione di compiti che costellano la funzionalità del PTOF.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e questa é condivisa nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche vanno individuati con maggiore chiarezza. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Non tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	61,5	42,6	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		7,7	34,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		30,8	19,7	24,6
Altro		0,0	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,6	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	10,0	9,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	16,7	19,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,0	3,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	12,5	10,0	8,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	18,3	18,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	1,7	4,0	4,7
Inclusione e disabilità	1	12,5	11,7	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	5,0	5,0	6,8
Altro	1	12,5	15,0	12,4	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	50,0	25,0	31,9	36,6
Rete di ambito	2	25,0	28,3	24,5	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,7	13,8	6,2
MIUR - Ufficio	1	12,5	28,3	14,4	8,1

Scolastico Regionale					
Università	1	12,5	1,7	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,0	13,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	20,0	29,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	25,0	28,3	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,0	6,7	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	26,7	17,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	2	25,0	6,7	8,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	13,3	14,1	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	40.0	13,9	5,8	5,9	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	3,5	19,1	16,6	17,6
Scuola e lavoro			8,1	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			7,2	3,0	4,0
Valutazione e miglioramento	100.0	34,7	18,2	6,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	17,4	33,9	22,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	3,9	3,5
Inclusione e disabilità	80.0	27,8	12,5	15,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5.0	1,7	3,8	4,2	5,5
Altro	3.0	1,0	14,7	15,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,1	3,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	7,9	3,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,5	12,8	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	16,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,3	3,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,9	8,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,6	2,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,1	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	3,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,9	8,0	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,6	1,1	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,9	8,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	10,5	4,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,6	8,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	5,3	4,8
Altro	1	100,0	7,9	7,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	18,4	29,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	31,6	10,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	15,8	27,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	21,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,2	10,6	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	61,5	60,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	61,5	49,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	38,5	32,8	34,5
Accoglienza	Sì	84,6	82,0	82,7
Orientamento	Sì	100,0	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	84,6	83,6	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,3	93,4	94,5
Temi disciplinari	Sì	46,2	42,6	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	46,2	41,0	44,6
Continuità	Sì	61,5	52,5	46,4
Inclusione	Sì	100,0	91,8	92,8
Altro	Sì	15,4	24,6	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.8	18,9	21,1	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.8	24,1	14,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.8	3,2	3,8	4,1
Accoglienza	7.8	6,3	6,6	8,0
Orientamento	7.8	9,8	11,2	9,8
Raccordo con il territorio	5.9	5,8	5,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3.9	3,9	4,6	5,5

Temi disciplinari	5.9	10,5	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	9.8	5,5	6,9	8,1
Continuità	7.8	2,3	3,4	3,3
Inclusione	7.8	8,9	8,1	8,5
Altro	19.6	0,9	3,1	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è buona, adeguata e rispondente alle esigenze del personale, avendo delle ricadute sulla metodologia e sulla relazione con i ragazzi. La scuola, attraverso diversi progetti Erasmus plus KA 1 e KA 2, ha permesso a molti docenti di fare corsi all'estero e in loco di lingua inglese e sulle metodologie innovative. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) per ottimizzare e valorizzare le risorse umane interne.	Organigramma poco chiaro e inesistenza di un funzionigramma per ogni nomina effettuata per il presidio del PTOF. Scarsa organizzazione del personale ATA non propriamente ottimizzato e valorizzato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di buona qualità, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti interni e promuove, attraverso progetti come gli Erasmus plus KA 1 e KA 2, scambio di buone pratiche con docenti di scuole europee.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	1,6	5,2

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,7	8,2	14,4
5-6 reti	X	0,0	3,3	3,3
7 o più reti		92,3	86,9	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		30,8	50,8	56,4
Capofila per una rete	X	23,1	16,4	24,9
Capofila per più reti		46,2	32,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,8	83,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	38,5	31,4	32,3
Regione	0	0,0	2,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2	5,9	11,7
Unione Europea	0	4,6	5,5	5,3
Contributi da privati	0	3,1	3,1	3,1
Scuole componenti la rete	5	47,7	51,7	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,8	13,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1	3,1	5,8
Per migliorare pratiche	5	64,6	64,5	66,7

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	6,2	3,4	3,7
Altro	0	12,3	15,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	15,4	11,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,2	6,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,7	30,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	16,9	14,1	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5	4,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	1,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,5	3,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,5	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,7	4,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7	6,6	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	3,1	2,3
Altro	1	7,7	4,8	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	38,5	47,5	53,0
Università	Sì	76,9	85,2	77,6
Enti di ricerca	No	38,5	29,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	46,2	62,3	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,9	77,0	72,1

Associazioni sportive	Sì	69,2	63,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	84,6	78,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	92,3	67,2	69,1
ASL	Sì	61,5	54,1	56,8
Altri soggetti	Sì	46,2	42,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	53,8	60,7	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,2	52,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	30,8	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,2	62,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,4	26,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	78,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,2	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,5	54,1	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	13,1	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	23,1	13,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	7,7	29,5	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,9	77,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	30,8	34,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,4	24,6	27,4
Altro	No	23,1	14,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,1	10,4	11,5	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	56,7	71,9	50,2	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	28,4	33,3	30,6	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AQPS03000Q	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,3	96,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	98,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	61,5	82,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	30,8	42,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	92,3	91,8	86,4
Altro	No	23,1	23,0	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La varietà e la diversificazione dell'economia del territorio hanno apportato un più efficace tracciamento all'interno delle attività predisposte nel PCTO. Le famiglie sono coinvolte e rispondono sufficientemente nella definizione dell'offerta formativa.	Comunicazione online non sempre in accordo con quanto richiesto dalle normative. La rete di ambito non sempre promuove un lavoro di squadra e sinergico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola lavora nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla vita della scuola

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento della programmazione del percorso di insegnamento-apprendimento nelle aree umanistiche.

Traguardo

Innalzamento del livello di risultato degli studenti in tutte le aree.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

2. Ambiente di apprendimento

Innovazione di buone pratiche, come classi aperte, peer education

3. Ambiente di apprendimento

Rendere l'ambiente di apprendimento tecnologicamente più avanzato

4. Inclusione e differenziazione

Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con "BES"

5. Continuità e orientamento

Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi "ponte"

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Maggiore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione per docenti su argomenti disciplinari, sulle innovazioni della didattica, sull'inclusività

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie in occasioni particolari di sensibilizzazione, di divulgazione culturale, e di formazione, nel rispetto della normativa anticovid

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Monitorare che tutte le programmazioni individuali siano fatte per competenze.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI di almeno 1 punto percentuale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

2. Inclusione e differenziazione

Progettare attività per gruppi di livello superando anche la rigidità della classe, favorire la peer education e attività di recupero/potenziamento

3. Continuità e orientamento

Rafforzare la continuità verticale dei curricoli con ri-programmazioni, raccordi metodologici e didattici tra 1° biennio, 2° biennio e 5° anno

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Maggiore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Revisione del regolamento di Istituto e conseguenti interventi subordinati.

Traguardo

Rafforzamento del curriculum di Istituto con il potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche, il lavoro cooperativo e il tutoring tra pari

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare con costanza prove di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e portare gli alunni a forme di autovalutazione consapevoli

4. Ambiente di apprendimento

Innovazione di buone pratiche, come classi aperte, peer education

5. Ambiente di apprendimento

Rendere l'ambiente di apprendimento tecnologicamente più avanzato

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Maggiore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione per docenti su argomenti disciplinari, sulle innovazioni della didattica, sull'inclusività

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare le attività concordate con l'esterno (Università, Enti, imprese, ecc)

Traguardo

Ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Realizzazione di un modello standard per un monitoraggio scientifico e misurabile per gli esiti degli studenti in uscita

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Maggiore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, EELL, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Limitare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento alle iniziative particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dal percorso liceale, che siano risultate particolarmente utili e orientative per gli studenti.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie in occasioni particolari di sensibilizzazione, di divulgazione culturale, e di formazione, nel rispetto della normativa anticovid

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la partecipazione attiva dei genitori negli organi collegiali e nei comitati e aumentare il numero di votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono i punti dolenti che impediscono un'erogazione più efficiente ed efficace dell'intero servizio scolastico. Ogni priorità richiede degli interventi che mireranno ad un eventuale miglioramento e se possibile anche ad una totale eliminazione delle problematiche. Gli obiettivi di processo interverranno ad una maggiore aderenza della mission nei confronti di quanto previsto nella vision dell'intero Istituto.