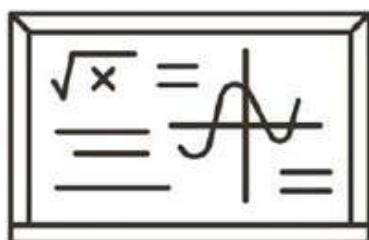


LICEO SCIENTIFICO "M. VITRUVIO P."



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"M. VITRUVIO P." - AVEZZANO
Prot. 0017484 del 22/12/2025
IV-1 (Uscita)



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2025-28**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "VITRUVIO POLLIONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10616** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2025** con delibera n. 58/2025-26*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

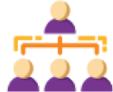
- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 47** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 59** Traguardi attesi in uscita
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Curricolo di Istituto
- 108** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 118** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 125** Moduli di orientamento formativo
- 150** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 153** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Attività previste in relazione al PNSD
- 196** Valutazione degli apprendimenti

200 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

205 Aspetti generali

207 Modello organizzativo

215 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

216 Reti e Convenzioni attivate

231 Piano di formazione del personale docente

238 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo Scientifico "M. Vitruvio Pollione" è una delle scuole più grandi della provincia dell'Aquila: la popolazione scolastica, appartenente ad un contesto socioeconomico medio-alto superiore al 50%, e medio-basso per la restante quota, si è mantenuta per anni intorno ai 1400; attualmente la popolazione studentesca si aggira intorno a 1300. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è di circa il 3,4%.

Vincoli:

Il bacino di utenza e' vasto, riportando un alto pendolarismo di circa l'80%; gli alunni provengono da tutti i paesi della Marsica e località confinanti con la provincia di Rieti, dando come risultato una dispersione di tempo che influisce nel percorso di insegnamento-apprendimento, a sfavore degli studenti. Esiste una minima percentuale di studenti con famiglie svantaggiate nonostante sia leggermente più alta della media regionale e nazionale. Un numero non scarso di genitori separati e un numero non elevato di genitori culturalmente non preparati al rispetto delle normative

Territorio e capitale sociale:

Opportunità

Il Liceo Vitruvio al fine di migliorare l'offerta formativa per i propri studenti e per favorire le relazioni con il mondo della produzione e della tecnologia nel territorio, ha mantenuto in questo variegato ambito territoriale una rete di rapporti con molti Enti e strutture esterne, come: Enti locali: Provincia, Comune, Associazioni sportive, Ordine degli Avvocati, Redazioni giornalistiche territoriali e nazionali, Fondazione Carispaq, Istituti formazione nazionale (Casio), Istituzioni che operano nell'ambito della formazione: Scuole di ogni ordine e grado, Università di Avezzano (sede distaccata di Teramo) e dell'Aquila; Bocconi di Milano. Centri di cultura e di aggregazione dei giovani: biblioteca regionale, auditorium presso il Centro Servizi Culturali, Teatro Comunale dei Marsi, Castello Orsini, Multisala Astra; Organismi pubblici e associazioni che operano per l'educazione alla salute, dell'educazione ambientale, del mondo del lavoro, della finanza e del sociale: Comuni della Marsica, ASL di Avezzano, PNALM, Parco Sirente- Velino, Telespazio, Saes, LFoundry, Istituti di Credito, Rotary Club, Panathlon



International e Lions Club di Avezzano, cooperative sociali e associazioni Organismi di promozione della cultura e del Terzo Settore, Stadio dei Pini, Scuola di Sci Ovindoli, associazioni non a scopo di lucro di tipo culturale. Il bacino di utenza è vasto e il sistema di rete è collaborativo.

Vincoli

Nonostante la costante partecipazione a corsi di aggiornamento effettuati per conto dell'Istituto scolastico, con fondi nazionali ed europei, l'allineamento della programmazione didattica alle nuove esigenze metodologiche resta un obiettivo su cui continuare a investire per assicurarne la piena operatività



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"VITRUVIO POLLIONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AQPS03000Q
Indirizzo	VIA ALDO MORO 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	0863411190
Email	AQPS03000Q@istruzione.it
Pec	aqps03000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scientificoaz.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Approfondimento

La storia del Liceo

Il Liceo Scientifico di Avezzano (L'Aquila), fu istituito nel 1960, quale sezione annessa al Liceo Classico "Alessandro Torlonia" fino ad ottenere nell'anno scolastico 1967-1968 una propria autonomia. Dopo l'evento sismico di L'Aquila del 2009 venne deliberata dagli Enti competenti l'abbattimento dell'edificio, per essere sostituito da uno nuovo. Nell'a.s. 2011-12 ha preso il via



l'opzione Scienze Applicate, e dal 2014 la sezione del Liceo Scientifico Sportivo, unica realtà scolastica del territorio. A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato istituito in tre sezioni il percorso con curvatura Cambridge, che pone al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale e la dimensione europea attraverso la creazione di percorsi bilingui, coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Sempre nel 2015 il Liceo Scientifico, ha ottenuto la qualifica di SCUOLA REFERENTE CLIL PER L'ABRUZZO, organizzando corsi per docenti interni ed esterni al Vitruvio secondo le Raccomandazioni europee. Negli anni scolastici 2017-2019, dopo un lungo lavoro di sensibilizzazione sul bullismo e cyber bullismo e di promozione di buone pratiche contro tale fenomeno, il Vitruvio è stato nominato Scuola Polo Regionale per il contrasto al bullismo e di cyberbullismo. Dall'a.s. 2019-2020 è stato selezionato dal MIUR a livello nazionale per il progetto Liceo Scientifico con Curvatura Biomedica, in collaborazione con l'Ordine dei Medici. L'obiettivo, infine, di garantire agli studenti gli adeguati spazi per la loro completa formazione nel rispetto delle norme di sicurezza si è finalmente concretizzato da alcun anni: con 100 aule, laboratori di Informatica, Chimica, Scienze, Fisica, Autocad, Disegno, due palestre, due ambienti ginnici, un campo sportivo esterno (è in progettazione dell'Ente Provincia la copertura), biblioteca innovativa, Aula 3.0, Aula 4.0, un'aula conferenze in una superficie di oltre 9 mila metri quadrati, Radio Web e un'aula magna con 220 posti. il Liceo Scientifico "Vitruvio Pollione" di Avezzano si conferma la scuola più grande della provincia e una delle scuole più grandi d'Abruzzo. La scuola dall'a.s. 2021-22 è riconosciuta come sede accreditata Eipass per la patente europea. E' stata sottoscritta una convenzione con la "Mater Academy", per il conseguimento del doppio diploma Italia/USA, che permette il miglioramento di competenze disciplinari e trasversali spendibili sia nel mondo universitario che lavorativo. Dall'anno 2024-25 la scuola ha aderito al bando Polaris, promosso dal Fondo per la Repubblica Digitale collegato alla Presidenza del Consiglio del Governo e con soggetto responsabile Fondazione Opepolis, mediante il progetto Cosmic-School- Laboratori di scienza e cittadinanza che ha l'obiettivo di sostenere la formazione e l'orientamento degli studenti verso le discipline STEM in modo pratico e coinvolgente attraverso attività laboratoriali in collaborazione con gli enti di ricerca GSSI, GST, LNGS.



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	1
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Polifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aule ginniche per spinbike	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	30
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	68
Digital board	68

Approfondimento

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Struttura costruita post terremoto del 2009, rispondente all'indice di sicurezza sismica della normativa. Dal 2020 lavori effettuati nei laboratori di Scienze, Fisica, Informatica, Chimica e Disegno al fine di migliorare la prestazione logistica, didattica e laboratoriale con fondi PON; ogni aula e' dotata di pc, digital board, lavagna tradizionale, casse, per una didattica innovativa, inclusiva e interattiva; sono state potenziate le reti WIFI e LAN su tutti i 9000 mq della struttura, con finanziamento PON e attuati lavori in ambito di sicurezza informatica (Firewall watchguard M 370, installazione server, dominio protetto, utilizzo piattaforme di esclusivo dominio interno, ecc). Sono presenti due laboratori informatizzati specifici per l'apprendimento delle lingue e attività collegate alla curvatura Cambridge denominate 3.0 e 4.0. Sono stati implementati strumenti informatici (calcolatrici grafiche e portatili ACER, notebook, applicativi scientifici). E' stata costruita una Radioweb con fondi ministeriali e autonomi (Fondazione Carispaq) e in minima parte completata con fondi PNRR scuola 4.0. Con fondi PNRR scuola 4.0 è stato trasformata anche la biblioteca tradizionale in un ambiente tecnologico. Sono stati acquistati 1400 armadi digitali per i fini BYOD. E' stata incrementata un'aula professori oltre a quella preesistente. Ulteriori ampliamenti apportati sono stati: 1 aula conferenze, 1 aula magna da 220 posti, una terza palestra esterna, 2 aule spinning, 2 laboratori informatica

Vincoli

La scuola con fatica riesce a finanziare i progetti extracurricolari (MOF) che prevedono una grande spinta al raggiungimento degli obiettivi specifici e traguardi preposti dal PECUP. Parte del



finanziamento proviene dalla cessione dei distributori automatici; finanza utilizzata per il supporto all'insegnamento mediante corsi di recupero in itinere di tipo extracurricolare; erogati fino al mese di aprile di ogni anno scolastico. Il resto della progettazione è finanziato con contributi volontari delle famiglie nonostante non siano tutti a partecipare; criticità che comporta meno risorse indirizzate al miglioramento dei risultati scolastici.





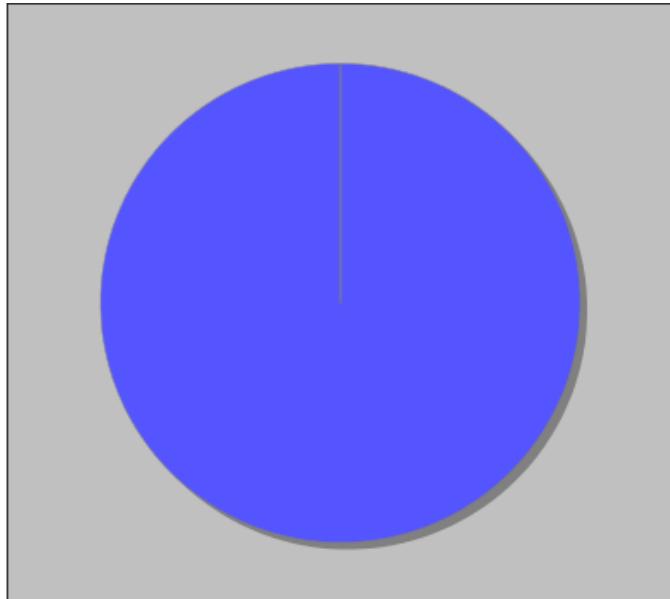
Risorse professionali

Docenti 80

Personale ATA 28

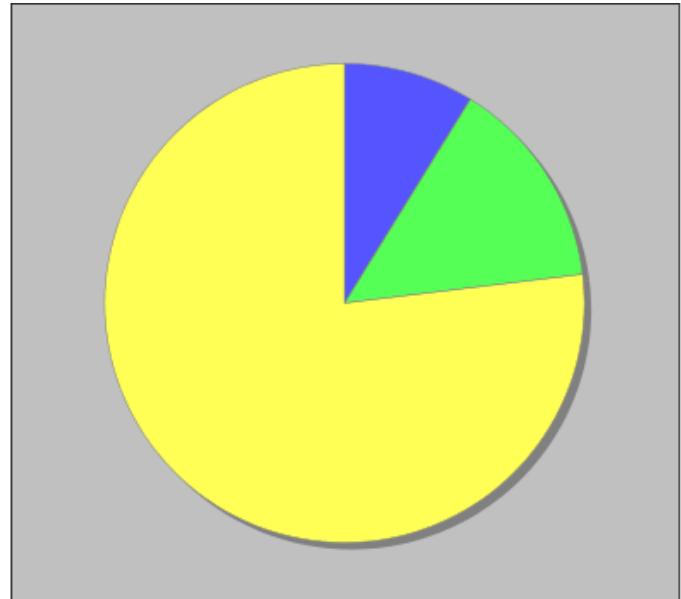
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 91

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 70

Approfondimento

Opportunità

Parte del personale docente è ben preparato e molto disponibile, sia nella progettazione didattica formativa che nel volersi mettere in gioco davanti alle novità che avvicedano la scuola. Forte disponibilità del medesimo personale nel voler supportare la dirigenza in momenti di forte pressione lavorativa. Con il progetto Il filo di Arianna del Comune di Avezzano è previsto uno



sportello psicologico gratuito. Inoltre con una convenzione con la ASL di Avezzano L'Aquila (Sportello CIAO) è previsto un ulteriore sportello psicologico gratuito

Vincoli

Parte del personale docente poco disponibile e poco volenteroso nel voler abbracciare le opportunità che con molta probabilità comporterebbero un miglioramento nel profitto didattico degli studenti. Organico del potenziamento non perfettamente in linea con le necessità didattiche del curricolo e pertanto poco sfruttate. Personale ATA in continua mobilità al fine di evitare il pendolarismo. Forte assenteismo che non permette una totale continuità lavorativa su tutti i settori.

Vedasi organigramma e funzionigramma pubblicato sul sito istituzionale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Risultati Scolastici

Priorità: Migliorare ulteriormente la programmazione del percorso di insegnamento-apprendimento in tutte le discipline

Traguardi: Innalzare sempre di più il livello dei risultati INVALSI degli studenti nonché in tutte le discipline come da DPR 89/2010.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Sollecitare i docenti a stilare programmazioni per competenze e di tipo interdisciplinare che tenga conto dell'orientamento e delle macro aree di educazione civica e di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Traguardi: Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI di almeno 1 punto percentuale

Allineare e migliorare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggi ESCS simile

Competenze Chiave Europee

Priorità: Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee ed interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali richieste dall'Unione Europea, con particolare attenzione alla disciplina di Educazione Civica, trasversale per tutti i docenti e tutte le discipline. Potenziare la didattica orientativa come da DM 328/2022 e innovativa

Traguardi: Rafforzare il curricolo di Istituto con ulteriore potenziamento delle competenze verticali e trasversali in uscita

Risultati a Distanza

Priorità: Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Università e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS

Potenziare le competenze in uscita tramite la didattica orientativa (DM 328/2022) e innovativa, con utilizzo di metodologie più attuali come la flipped classroom, la didattica breve, CLIL.

Traguardi: Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo. Incrementare la ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto.

ATTIVITÀ DIDATTICO-METODOLOGICHE INNOVATIVE

1.PIATTAFORMA GSUITE WORKSPACE Si propone come luogo di apprendimento e formazione



permanente aperto e fruibile 24 ore su 24, sette giorni su sette e 365 giorni l'anno. Il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento. E' una piattaforma istituzionale con account istituzionale generato dalla scuola @scientificoaz.it. Contiene le 60 classi oltre ai diversi laboratori da utilizzare soprattutto come strumento complementare alla didattica in presenza. Utile anche per il rilascio di materiale didattico da condividere tra docenti e studenti.

2. FORMAZIONE DOCENTI SU STRATEGIE DIDATTICHE E VALUTAZIONE

Le macroaree in ordine di priorità sono:

- 1) Didattica innovativa: uso applicativi in ambito didattico, in ambito di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- 2) Certificazione di lingua inglese
- 3) Inclusione
- 4) CLIL
- 5) Informatica
- 6) Sicurezza (D.Lgl. 81 2008)
- 7) Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 – GDPR).

3. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE: Valutazione della qualità del percorso di insegnamento-apprendimento mediante griglie, e appositi criteri, condivise dal Collegio Docenti.

4. AMBITI / FORMAZIONE INTERNA / COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA / SOLUZIONI DIDATTICHE INNOVATIVE

1. Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: BYOD, webquest, flipped classroom, didattica breve, CLIL.

2. Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti e di risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali

3. Formazione continua per l'utilizzo delle aule 3.0 e 4.0 in ambito linguistico.

4. Insegnamento / Programmazione di UD'A.

LICEO SCIENTIFICO curvatura CAMBRIDGE / Corsi Cambridge International IGCSE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. I corsi attivati Cambridge permettono agli



studenti di intraprendere due percorsi paralleli: diploma di Liceo Scientifico e certificazioni internazionali sulla base del diploma inglese GCSE. La sigla Cambridge IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di esame finale dall'ente Cambridge Assessment International Education dell'Università di Cambridge. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono pertanto accettate e riconosciute anche dal mondo accademico in quanto sono stati stipulati accordi di riconoscimento con diverse università italiane. I corsi Cambridge IGCSE, tenuti da docenti con competenze linguistiche e metodologiche adeguate e fortemente interessati all'utilizzo delle stesse, consentono di studiare diverse discipline (matematica, geografia, biologia) in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge IGCSE. Inoltre, l'insegnamento avviene secondo la metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). I corsi attivati dal nostro istituto dall'a.s. 2018/19 sono i seguenti:

- English as a Second Language (esame all'inizio del terzo anno o, eventualmente, alla fine del terzo anno). La certificazione ESL è comparabile al livello B2 di competenza linguistica (Cambridge First).
- Maths (esame alla fine del secondo anno);
- Biology (esame alla fine del terzo anno o, eventualmente, all'inizio del quarto).
- Geography al biennio è propedeutica all'esame di Geography che sarà svolto al terzo anno di corso. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:
 - avere acquisito in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 - saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
 - riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua inglese ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
 - essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
 - conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
 - sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, raggiungendo una coscienza cosmopolita, senza rinunciare allo studio proprio Si prevede



un contributo da parte delle famiglie.

Il livello essenziale nazionale richiesto in uscita per i licei è un B2 (traguardo); mediante la curvatura Cambridge lo studente ha la possibilità di superare, addirittura, le aspettative e gli obiettivi specifici nazionali, con un raggiungimento di un livello C1. Gli esami medesimi sono monitorati mediante un algoritmo che individua ogni tipo e caso di Cheating (copiaatura). Nel specifico le suddette prove vengono annullate dall'ente certificatore.

I risultati attesi sono:

- Favorire una formazione proiettata in dimensione europea e capace di facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie.
- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglo-sassone.

Il Liceo è sede autorizzata dall'Università Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level. I corsi sono a totale carico delle famiglie.

Il quadro orario dell'indirizzo Cambridge prevede 5 ore ore di lingua inglese nel 1^o Biennio e Terzo anno (30 ore settimanali per ognuno degli anni di corso, con eccezione del terzo anno che prevede 32 ore settimanali). E' prevista l'ora aggiuntiva di Geography nel biennio solo se all'interno dell'organico.

Insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il Liceo Vitruvio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico, ai quali si possono aggiungere progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate. L'insegnamento dell'Educazione Civica, tenendo conto delle Linee Guida ministeriali del 7.9.2024, è affidato ai docenti curriculare del Consiglio di Classe che, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, svolgeranno moduli o UDA interdisciplinari. I docenti di Scienze Giuridiche (organico dell'autonomia) collaborano con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o sul tema della legalità.

Come da delibera degli OOCC i nuclei tematici prescelti, per classi parallele, da svolgere all'interno del curricolo DPR n. 89/2010 per l'Educazione Civica sono: per il primo biennio sarà lo studio della Costituzione, per il secondo biennio sarà la Cittadinanza digitale, per il quinto anno la Sostenibilità -



Agenda 2030.

La programmazione di Educazione Civica prevede, inoltre, attività contemporanee per tutte le classi come: "La consapevolezza nella scelta" (presentazione on line delle liste elettorali per il rinnovo dei rappresentanti d'Istituto per la componente studentesca).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Universita' e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS. Potenziare le competenze della didattica orientativa (DM 328/2022)

Traguardo

Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo di un punto percentuale. Incrementare la ricaduta sulla spendibilita' delle attivita' svolte all'interno dell'Istituto





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ridurre i tassi di abbandono implicito ed esplicito (assenteismo, ritardi, insuccesso formativo) intervenendo sul disagio e sulla motivazione

Traguardo

Ridurre del 2% il tasso di assenze totali non giustificate e/o del 5% la percentuale di studenti a rischio di insuccesso formativo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 80/2013, costituisce parte integrante del PTOF. Il Piano fa particolare riferimento al D.P.R. 275/1999, art. 3, commi 1-5 (piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche) e alla Legge 107/2015, art.1 commi 1-5, 7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari); particolare attenzione è rivolta all'attuazione del D. Lgs. 66/2017 e alla nota MIUR 1143 del 17/05/2018, in cui si garantisce l'attuazione del diritto alle pari opportunità e al successo formativo di tutti.

La definizione del piano di miglioramento parte dall'autovalutazione d'Istituto, contenuta nel RAV; considerando quanto esplicitato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, riporterà "in progress" le evidenze delle azioni previste come graduale attuazione della PRIORITA'. Nel Piano di Miglioramento si evidenziano le priorità del RAV che fanno riferimento all'area degli ESITI: i risultati scolastici, i risultati nelle prove standardizzate, le competenze chiave europee e i risultati a distanza.

Poiché trattasi di documento in progress, il PdM verrà periodicamente monitorato e aggiornato sulla base delle evidenze emergenti nel corso di ogni anno scolastico del triennio 2025-2028.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline



Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Universita' e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS. Potenziare le competenze della didattica orientativa (DM 328/2022)

Traguardo

Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo di un punto percentuale. Incrementare la ricaduta sulla spendibilita' delle attivita' svolte all'interno dell'Istituto

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ridurre i tassi di abbandono implicito ed esplicito (assenteismo, ritardi, insuccesso formativo) intervenendo sul disagio e sulla motivazione

Traguardo

Ridurre del 2% il tasso di assenze totali non giustificate e/o del 5% la percentuale di studenti a rischio di insuccesso formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Ulteriore individualizzazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze



Uso più stringente delle griglie di valutazione delle competenze in uscita, condivise dal Collegio Docenti, che riportino a quanto preposto nella programmazione di classe e del singolo docente

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare e adottare da parte di tutti i Consigli di Classe strategie per il miglioramento del clima e delle relazioni interpersonali (es. attivita' cooperative, assegnazione di ruoli e responsabilita' agli studenti)

Potenziamento di buone pratiche tra i docenti affinché a cascata ci siano ripercussioni positive nel profitto degli studenti

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare attivita' per gruppi di livello superando anche la rigidita' della classe, favorire la peer education e attivita' di recupero/potenziamento

Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti in modo più pragmatico e meno teorico sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare progetti in continuita' con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi



Rafforzare la continuità verticale dei curricoli con ri-programmazioni, accordi metodologici e didattici tra 1° biennio, 2° biennio e 5° anno

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ulteriore sinergia tra l'ambito amministrativo e quello didattico

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione per docenti sull'inclusività di tipo pragmatico e pratico (esempio non esaustivo: progettare e programmare con utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative), rendendo il processo di insegnamento-apprendimento più flessibile.

Ampliamento di corsi di formazione per docenti più specifici in ambito didattico da attuare più sul processo che sui contenuti

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie in occasioni particolari di sensibilizzazione, di divulgazione culturale, e di formazione. Maggiore rispetto del Regolamento di Istituto

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, EELL,



Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionale

Potenziare la partecipazione attiva dei genitori negli organi collegiali e nei comitati e aumentare il numero di votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto, rendendoli più consapevoli e responsabili nelle scelte scolastiche

Attività prevista nel percorso: Risultati scolastici e Risultati prove standardizzate

AZIONI

Previsione nella programmazione, di tipo curricolare, per tutte le discipline, di recuperi in itinere, consolidamento e potenziamento

Supporto Didattico, di tipo extracurricolare, per le discipline di Matematica, Fisica, Latino e Informatica

Corsi di lingua inglese, extracurricolare, con certificazione di diversi livelli (QCER) da A2 a C1

Progetto di scrittura - giornalino dell'istituto

Verifiche formative con uso di prove OPEN-INVALSI

Campionati di Matematica, Fisica, Italiano, Certamina Latina , chimica, Statistica, calcolatrici grafiche e Coppa Student Kangaroo , Certificazione lingua latina

Campionati sportivi studenteschi territoriali, provinciali e regionali



Partecipazione al Premio Internazionale Ignazio Silone

Progetto di Fisica POLARIS COSMIC SCHOOL MIM

Scambi di classe con l'estero

Progetto Erasmus+ KA1 (2025/2026) - 2025-IM214035 - 2025-1-IT02-KA121-SCH-000325263

E-twinning

Pillole nozionali- docenti potenziato

Attivazione di una didattica per classi aperte parallele

Incentivazione della Certificazione Cambridge , A2, B1, B2, C1

Progetto RADIOWEB Podcast

Progetto Orientamento di elettronica con Università l'Aquila

Campionato Nazionale delle lingue Urbino

Concorso, Movimento per la vita

Progetto " Progettazione e computo metrico per la sistemazione area esterna Liceo Scientifico Vitruvio" - Formazione Scuola Lavoro

Concorso Camera dei Deputati Giornata di formazione a Montecitorio - classi 4 e 5, prot. 13454 del 21.10.2025

Certificazione informatica Eipass (7 moduli user)

Progettazione Rendering 3D con WebGL

Progetto Teatro

Progetto Doppio Diploma USA-Italia (inglese-italiano)

Revisione continua delle griglie di valutazione per fini migliorativi, condivise con il Collegio Docenti



Rielaborazione continua del sito istituzionale della scuola al fine di una comunicazione sempre efficace

Utilizzo di applicazioni informatiche specifiche per le diverse discipline-didattica innovativa

Utilizzo del personale docente POTENZIATO per recupero, potenziamento e consolidamento in tutte le discipline

Coordinamento tra l'attività amministrativa e quella didattica

Corsi di formazione docenti e ATA come previsto da contrattazione di istituto e condivisione in assemblea sindacale interna alla scuola:

1) Didattica innovativa – PNRR: uso applicativi in ambito didattico, in ambito di PCTO

2) Certificazione di lingua inglese per i docenti

3) in ambito inclusivo

4) CLIL

5) Informatica

6) Sicurezza (D.Lgl. 81 2008)

7) Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 – GDPR)

CORSI DI ORIENTAMENTO

Formazione del personale ATA sulle diverse aree amministrative

- Presidio continuo e costante della comunità scolastica necessario al rispetto del Regolamento di Istituto

- Riorganizzazione delle attività amministrative all'interno delle segreterie da modulare con il cambio del personale, a seguito di trasferimenti e pensionamenti



Acquisizione di informazioni più dettagliate sul percorso formativo dei singoli studenti dalle Scuole sec. di I grado

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dirigente scolastico Primo e secondo Vicario Staff della Dirigenza, art.1, c. 83, L. 107/2015 Docenti curriculare Personale ATA DSGA

Risultati attesi

Aumento dei risultati INVALSI, per le classi seconde e quinto anno, all'interno della media regionale, nazionale ed europea



Attività prevista nel percorso: Competenze Chiave Europee

AZIONI

- Progettazione, attraverso i Dipartimenti Disciplinari e le Classi parallele, di UDA (almeno una all'anno) sulla cittadinanza o la legalità
- Attività sportive pomeridiane
- Attivazione della didattica domiciliare per studenti in difficoltà di salute
- Programmazione di uscite didattiche e viaggi di istruzioni a completamento del percorso curricolare
- Progetto Erasmus e scambi di classe con altri paesi europei
- Partecipazione alle Competizioni nazionali per tutte le discipline
- Programmazione di Educazione Civica con scansione delle macroaree di tipo collegiale:
 - a• Percorso pluridisciplinare classi I e II "Vivere insieme" – Costituzione
 - b• Percorso pluridisciplinare classi III e IV – Relazioni pericolose macroarea Cittadinanza digitale
 - c• Percorso pluridisciplinare classi V – La sostenibilità
- Progetto trasversale, La Banca d'Italia" Educazione Finanziaria
- Progetto Trasversale, scuolanet Educazione finanziaria
- Progetto Trasversale, Comunità coesa , città più sicura

Descrizione dell'attività



Comune di Avezzano Bullismo e Cyberbullismo

- LABORATORI organizzati dalle classi, denominati Settimana Scientifica e Tecnologica, per incentivare le STEM e STEAM
- Progetto Trasversale, Cineforum adeguato alle attività curricolari
- Diffusione delle indicazioni e delle normative nazionali ed europee che mirano al rispetto civile e sociale in ambito informatico
- Implementazione della piattaforma informatica istituzionale per fini diversi, in ambito scolastico
- Partecipazione al PNRR "Ambienti laboratoriali dei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre" Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (in attesa di autorizzazione)

Sportello psicologo Il Filo di Arianna – Comune di Avezzano

Sportello psicologo CIAO – ASL Avezzano L'Aquila Sulmona

Progetto Sociale/Territoriale Marsicaland – promosso dal Comune di Avezzano

Progetto Obiettivo tricolore paraolimpici di tipo inclusivo

Progetto Trasversale Orientamento concorso Juvenes Translatores in ambito linguistico _ LS inglese

Premio UNESCO King Hamdan per lo sviluppo della professione insegnante - partecipazione volontaria

Progetto Biblioteca innovativa (Leggere il mondo; Il Novecento e la ricerca dell'interiorità; Il labirinto Bando Città che legge 2023)

Street science – Università L'Aquila



Progetto radiofonico nazionale - protocollo di intesa

VoicebookRadio MIM INDIR

Mobilità Studentesca Internazionale

Concorso MIM Educazione alla cittadinanza e alla legalità In memoria delle vittime del dovere

Partecipazione, tramite il Comune di Avezzano, con la società Tekneko educational goal 25-26 ai fini del reciclaggio dei rifiuti e l'economia circolare

Attività sportiva obbligatoria connessa all'indirizzo sportivo (DPR 52/2013) a carico delle famiglie (Rugby, Arrampicata, Atletica leggera, Judo, Hip hop, Break, Tennis, Nuoto)

Ginnastica posturale per adulti

Destinatari Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno



Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO Primo e Secondo Vicario Staff della Dirigenza DOCENTI CURRICULARI PERSONALE ATA DSGA

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli alunni e del rispetto delle regole, con una diminuzione di procedimenti disciplinari

Miglioramento del profitto di comportamento

Diminuzione delle note disciplinari e generiche

Attività prevista nel percorso: Risultati a distanza

AZIONI

- Pianificazione di Moduli di Didattica Orientativa (30 ore) come da DM 328/2022 per tutte le classi (primo biennio, secondo biennio e quinte classi);

- Incontri in presenza con diverse professionalità' (Economisti/Politici/Professori Universitari, Forza dell'Ordine, Prefettura, Medici, Fisici, Matematici)

Descrizione dell'attività

Percorso (EX PCTO) FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO - **OBBLIGATORI** - ai sensi della L. 85/2023 e dell'Art. 1 comma 784 **quinquies** e 784 **sexies** della L. 145/2018, introdotti con l'Art. 32 della L. 203/2024 :

a) Simulimpresa (classi 3^)

b) Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare (classi 4^)

c) La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager (classi 5^)



d) Gli Angeli del Velino per affrontare la montagna in sicurezza (classe terza Sportivo) in compartecipazione con il Comune di avezzano, Vigili del Fuoco, Ministero degli Interni, Alpini;

e) PROGETTO POLARIS COSMIC SCHOOL

Percorso PCTO FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO - **OPZIONALI** - ai sensi della L. 85/2023 e dell'Art. 1 comma 784 **quinquies** e 784 **sexies** della L. 145/2018, introdotti con l'Art. 32 della L. 203/2024 :

a) il giornale della scuola

b) Progetto Studente Atleta

c) Verso le professioni legali

d) Curvatura biomedica

e) Mobilità Studentesca Internazionale

f) Progetto "Sistemazione area esterna Liceo Scientifico Vitruvio" in ambito architettonico

g) Premio Nazionale Benedetto Croce 30 ore, in ambito linguistico

Orientamento con Università di tutta Italia (L'Aquila, Chieti, Roma, Teramo, Bologna, Napoli, Torino, Milano, Bocconi, LUISS, e altre)

Salone dello studente (Campus Editori srl) Incontri per la presentazione della carriera militare

La Tavola delle professioni (promossa dal Rotary Club)

Settimana della cultura Scientifica e Tecnologica promossa dal Liceo scientifico Vitruvio Pollione

Orientamento MODULARE dei Consigli di Classe che non



aderiscono alla Settimana Scientifica

PNRR - DM 328/2022 ADOZIONE LINEE GUIDA PER
L'ORIENTAMENTO, RELATIVA ALLA RIFORMA 1.4 "Riforma del
sistema di Orientamento", nell'ambito della Missione 4 -
componente 1 (valore triennale e chiusura per l'a.s.2025-26)

Mater Academy

Incontro con la Coldiretti Pescara 31.10.2025 in ambito
agrogastronomico

ORIENTAMENTO FACOLTATIVO E VOLONTARIO DA PARTE DEGLI
STUDENTI E FAMIGLIE - partecipazione a incontri organizzati da
:

- Università di Teramo - Dipartimento di Giurisprudenza -
Progetto "Vivere il diritto" di tipo facoltativo e volontario 30 ore
complessive distribuite in 6 incontri, rivolto alle classi quinte
- Università LUISS Scienze Politiche Giurisprudenza
Economia Management Artificial Intelligence
- Università di Chieti Dipartimento Chimica Farmaceutica -
tematica specifica "Drogherie d'abuso"
- Ministero degli interni - congiuntamente al progetto ex
PCTO Angeli del Velino

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
-------------	--

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
---------------------------------------	----------------------------



Genitori	
Consulenti esterni	
Associazioni	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Estensione del tempo pieno
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICO Staff della Dirigenza DOCENTI CURRICULARI PERSONALE ATA DSGA
Risultati attesi	Incremento dei crediti formativi universitari nei primi due anni Potenziamento delle discipline di Fisica, Biologia, Chimica, al fine del superamento del semestre; filtro per l'iscrizione alla facoltà di Medicina e Chirurgia Potenziamento delle discipline scientifiche e umanistiche per i test di ingresso universitari di tipo TOLC (Test Online CISIA)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CLIL	Il Liceo da diversi anni promuove l'insegnamento in modalità <i>CLIL</i> , <i>Content and Language Integrated Learning</i> , apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare e una pluralità di corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica necessaria.
Corsi Cambridge International	Corsi Cambridge International IGCSE Il Liceo Vitruvio fa parte della rete di scuole italiane " Cambridge International Schools ". Il Cambridge International è un indirizzo rivolto a studenti interessati allo studio delle lingue straniere e motivati a misurarsi con programmi di studio di respiro internazionale in lingua inglese. Si prevedono stage all'estero o scambi di classe.
Curvatura biomedica	Percorso di potenziamento-orientamento PCTO "Biologia con curvatura Biomedica", indetto dal MIUR dall' A.S.2019/2020 in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Medici (FNOMCeO). La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: 150 ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio mediante didattica laboratoriale. Lo scopo di questo nuovo corso è quello di agevolare gli studenti nell'accesso alle facoltà ad indirizzo medico e alle professioni legate al mondo sanitario (opportunità lavorative di alto valore economico e sociale).
Supporto didattico	Durante l'intero anno scolastico la scuola prevede per le tutte le classi uno supporto alla didattica per le discipline Matematica Fisica Latino e



	Informatica per sviluppare le capacità logiche e di problem solving, migliorare il profitto scolastico e conseguentemente anche i risultati Invalsi, soprattutto in matematica con l'obiettivo di ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e supportare gli studenti al miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze in modo costante.
Certificazioni linguistiche	Il liceo inoltre promuove le certificazioni linguistiche Cambridge di livello A1, A2, B1, B2, C1 del Quadro Comune del riferimento Europeo.
Convegni, seminari e laboratori aperti	Durante l'intero arco dell'anno scolastico la scuola organizza seminari e convegni tenuti da eminenti esperti del settore di ogni settore della cultura, scrittori, giornalisti, docenti universitari, esperti accreditati a livello nazionale e internazionale. Specialmente durante la " Settimana della cultura Scientifica e Tecnologica ", di cui sono state realizzate già 21 edizioni, si prevedono convegni, seminari e spettacoli di calibro nazionale ed internazionale con esperti nel settore scientifico rivolti agli studenti dell'istituto e a quelli delle altre scuole secondarie di I e II grado del territorio marsicano. Durante tale Settimana, si realizzano laboratori aperti alle scuole di ogni ordine e grado, a scuole di altre nazionalità europee e alla cittadinanza.
Cineforum	Il progetto vuole far comprendere che l'arte del Cinema avvalendosi del potente effetto evocativo, simbolico e allegorico offre la possibilità di elaborare le emozioni, la crescita umana e culturale e lo sviluppo della persona. Il Cineforum contribuisce al dialogo, al confronto e alla riflessione tra studente docente su importanti tematiche della realtà di oggi.
<u>Concorsi come Olimpiadi in ambito umanistico,</u>	Negli ultimi anni il Liceo Scientifico si è impegnato nel preparare gli studenti adeguatamente affinché possano partecipare alle Olimpiadi della Matematica e della Fisica, di Italiano, ai Certamina, alle Certificazioni di Latino, Informatica, Statistica, Problem Solving,



linguistico, matematico scientifico	<p>Campionato Nazionale delle lingue – Urbino, concorso "Juvenes Translatores" e a tutti i vari concorsi che di anno in anno vengono organizzati dalle varie Istituzioni pubbliche e private (scopo anche quello di far partecipare studenti con profitti mediocri affinché si attivi l'autostimolo al miglioramento e autostima), come il Movimento per la Vita, Vittime del dovere (MIM), Camera dei Deputati Giornata di formazione a Montecitorio, Premio Internazionale Ignazio Silone . In particolare dall'a.s. 2020-21 il Liceo ha aderito ai Giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Coppa Student Kangourou di Casio, a Street Science a L'Aquila I Campionati di Fisica rivolti agli studenti del triennio e i Giochi di Anacleto rivolti principalmente agli alunni del primo biennio hanno lo scopo di offrire agli alunni percorsi di apprendimento, approfondimento su argomenti di meccanica classica, termodinamica, ottica ed elettromagnetismo tramite attività seminariali e laboratoriali condotte anche con ricercatori di Fisica dell'Università degli Studi di L'Aquila. In particolare il progetto POLARIS COSMIC SCHOOL promosso dal Fondo per la Repubblica Digitale collegato alla Presidenza del Consiglio del Governo e con soggetto responsabile Fondazione Opepolis e in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, con i laboratori Nazionali del Gran Sasso e con il Gran Sasso Science Institute mira a potenziare le conoscenze e competenze STEM con attività laboratoriali che riguardano la rilevazione dei raggi cosmici.</p> <p>La scuola ha partecipato al Premio " Unesco King Hamdan per lo sviluppo della professione insegnante "</p>
Giornale della scuola	Questo progetto, inserito come PCTO, Formazione Scuola Lavoro, per promuovere e consolidare le competenze linguistiche, di scrittura e digitali, prevede laboratori di scrittura, la diffusione di un giornale della scuola online e alcune copie in carta, attraverso la pubblicazione di articoli su quotidiani online marsicani e attraverso l'aggiornamento di un sito creato dagli studenti. Sono pianificate nel progetto visite nelle redazioni di giornali nazionali. Si prevedono anche interviste ad autori



	<p>per promuovere negli alunni l'interesse per la lettura. Durante la Settimana Scientifica il giornale si occupa della pubblicazione di articoli sul blog dell'evento.</p>
<u>Educazione alla salute e prevenzione dal bullismo e all'ambiente</u>	<p>La scuola, in coerenza con le linee guida sulla salute e sulla prevenzione ai fenomeni di bullismo e a tutte le forme di intolleranza e di violenza, come quella di genere o verso le minoranze, implementa progetti finalizzati a sensibilizzare l'opinione degli studenti relativamente ai succitati temi e formazione dei docenti promossa dal MI. Collabora con il Comune di Avezzano con il progetto " Comunità coesa , città più sicura". La scuola partecipa al progetto CUORI CONNESSI della polizia postale. Particolare attenzione sarà rivolta all'ambiente e alle problematiche annesse. E' previsto il progetto Sistemazione area esterna per il miglioramento dell'area esterna al Liceo in ambito ludico, sportivo e ornamentale.</p>
Didattica per competenze, innovazione metodologica, didattica 3.0 e 4.0	<p>Sia nell'insegnamento che nella valutazione delle competenze saranno coinvolti attivamente tutti i docenti, i dipartimenti e i consigli di classe. Una piattaforma consente agli utenti di interagire e collaborare come creatori di contenuto ("prosumers") in una comunità virtuale. Con questo obiettivo sono stati ideati i progetti Classe 3.0 e Classe 4.0. Dall'a.s. 2021-22 è stato organizzato un corso gratuito per la patente europea Eipass rivolto ad oltre 300 alunni. Sono stati predisposti armadietti digitali per tutti gli alunni dell'istituto attraverso il progetto PNRR per la diffusione del BYOD (porta il proprio dispositivo):</p> <p>PROGETTO DIDATTICA INNOVATIVA - PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Progetto: BYOD a scuola, PNSD azione 6</p> <p>PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</p> <p>Sono in atto: il progetto RADIOWEB, il progetto VOICEBOOKRADIO, il progetto BIBLIOTECA INNOVATIVA.</p> <p>E' al terzo anno il PNRR RIFORMA 1.4 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO (Tutor scolatici e Orientatore)</p>



	<p>E' in attesa di approvazione PNRR "Ambienti laboratoriali dei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre" Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027</p>
Biblioteca digitale	<p>La scelta di inserire tra le progettualità dell'Istituto anche la Biblioteca digitale ha come obiettivo principale quello di permettere agli studenti di apprendere, già prima di andare all'università, le moderne tecniche di ricerca bibliografica e documentale. E' stato completato l'allestimento di nuovi arredi e di innovazione digitale attraverso fondi PNRR PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro. Il Vitruvio fa parte della rete BIBLIARS. E' prevista la partecipazione al progetto "Il labirinto Bando Città che legge 2023" in convenzione con il Comune di Avezzano</p>
Prove Invalsi	<p>La scuola ha lavorato molto negli ultimi anni cercando di sensibilizzare e promuovere l'importanza di tali prove, organizzando anche progetti di recupero e potenziamento. Il Collegio dei Docenti ha aderito all'utilizzo della piattaforma OPEN INVALSI al fine di svolgere prove INVALSI proposte come compiti per casa ed eventuali verifiche.</p>
Progetto ERASMUS PLUS KA1 Scambi di classe E-TWINNING	<p>I progetti di cooperazione nel settore istruzione scolastica (Azione 1) prevedono la realizzazione di Partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli istituti scolastici, da anni attivi nell'Istituto. Il progetto Erasmus+ KA1 (2025/2026) - 2025-IM214035 -2025-1-IT02-KA121-SCH-000325263 è volto all'internazionalizzazione dell'istruzione e della formazione mediante un'azione condotta in partenariato e di scambi di classe con le istituzioni scolastiche di Spagna, Danimarca, Portogallo, Germania, Irlanda.</p> <p>E' attivo il progetto E-Twinning, il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie</p>



	dell'informazione e della comunicazione (TIC)
Mobilità Internazionale Individuale Studenti	Le attività previste nell’ambito del progetto sono la mobilità studentesca, l’accoglienza di alunni stranieri, gli scambi culturali, la partecipazione a progetti europei, riconosciute anche come FORMAZIONE SCUOLA LAVORO.
Mater Academy	E’ un’organizzazione curricolare didattica fruibile online (studenti aderiscono volontariamente, a pagamento, e frequentano le classi americane per un numero di discipline stabilite da patto formativo in lingua inglese) che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americana a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori di High School USA (MIAMI/FLORIDA) ad un metodo innovativo e flessibile.
exPCTO - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	Il Liceo ha approvato convenzioni con diversi enti per offrire ai propri alunni una rete di opportunità per consolidare e acquisire competenze trasversali per i seguenti progetti: Curvatura Biomedica con l’Ordine dei medici Simulimpresa Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell’economia circolare La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager con la piattaforma del MIM Educazione Digitale Angeli del Velino con il Comune di Avezzano Giornale di istituto con Abruzzosera srl Premio Nazionale Benedetto Croce Comune di Pescasseroli Studente Atleta



	<p>WSC PROGRAMMA NEW YORK YOUNG 2025 L'Ambasciatore del futuro</p> <p>Erasmus K1</p> <p>Sistemazione area esterna per il Liceo Vitruvio</p> <p>COSMIC SCHOOL con il Ministero degli Interni, i Laboratori Nazionali del</p> <p>Gran Sasso e il Gran Sasso Science Institute (GSSI) .</p>
Sport	<p>Il nostro istituto è dotato di ottime attrezzature interne alle palestre, collaudate da un ente certificato. Per il Liceo Sportivo sono proposte le seguenti attività: TENNIS, ATLETICA LEGGERA, NUOTO, ARRAMPICATA, BREAK, HIP HOP, JUDO, BASKET Diversi allievi, sportivi in ambito agonistico, usufruiscono del progetto Ministeriale "Studente Atleta" e del conseguente PFP redatto per ognuno di loro. L'istituto partecipa ogni anno ai Campionati Studenteschi</p>

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

GRAZIE AI FONDI PON E PNRR E' STATO POSSIBILE CONTINUARE IN MODO PIU' INCISIVO NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO, DOCENTE E ATA, NELL'USO DI APPLICATIVI DIDATTICI E AMMINISTRATIVI IN MODO PIU' OTTIMALE. ALTRI FONDI SONO STATI EROGATI DAL MIM PER TRAMITE DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE, DEDICATI ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE, E UTILIZZATI PER CORSI IN AMBITO INCLUSIVO E INNOVATIVO INFORMATICO. I FONDI PNRR D.M. 65 DEL 2023, UTILIZZATI PER GLI STUDENTI, HANNO CONTRIBUITO AD UN MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E LINGUISTICHE.



○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

DALL'A.S. 2020-21 SI E' PROVVEDUTO A LAVORARE PER LA COESIONE DEI PROGRAMMI PER CLASSI PARALLELE E PER LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE, INTEGRANDO LE LINEE GUIDA EUROPEE, IL QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO, IL DIGICOMP E LA OMOLOGAZIONE DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DA UTILIZZARE AL LIVELLO DI ISTITUTO.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

CON IL SUPPORTO DEI FINANZIAMENTI USUFRUITI IN AMBITO PON E PNRR E' STATO POSSIBILE CREARE NUOVI SPAZI DI APPRENDIMENTO, COME DI SEGUITO SPECIFICATO:

- 1.- INSERIMENTO DI 1400 ARMADI TECNOLOGICI AL FINE DI SUPPORTARE LOGISTICAMENTE I DEVICE DEGLI STUDENTI IN MODO SICURO (COLLOCATI LUNGO I CORRIDOI DELLA SCUOLA);
- 2.- CREAZIONE DI UNA RADIO WEB DI ISTITUTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI PER ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E DI PCTO;
- 3.- TRASFORMAZIONE DELLA BIBLIOTECA CLASSICA TRADIZIONALE IN BIBLIOTECA INNOVATIVA TOTALMENTE DIGITALIZZATA: DA USUFRUIRE PER LE ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E PCTO - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO;
- 4.- CREAZIONE DI ULTERIORE CAMPO SPORTIVO ESTERNO INSIEME ALL'ENTE PROVINCIALE DI L'AQUILA;
- 5.- TRASFORMAZIONE DEL LABORATORIO DI SCIENZE E CHIMICA, A NORMA DI LEGGE; RADDOPPIATO, ATTREZZATO E UTILIZZABILE IN SICUREZZA AI SENSI DEL D.LGS 81/2008;



6.- 65 AULE DOTATE DI PC E DIGITAL BOARD CON ATTIVAZIONE DI WIFI E LINEA LAN, GRAZIE ANCHE AL PON CHE HA FINANZIATO UN GIGA PER TUTTE LE SCUOLE PER UN PERIODO DI 5 ANNI.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI

La reti a cui il Liceo ha aderito sono:

RFNS Rete Nazionale Formazione Scuola Rete di scopo

Rete d'Ambito n. 2 L'Aquila

Rete Bibliars

Ordine dei Medici della provincia dell'Aquila

Curvatura Biomedica Liceo Da Vinci Reggio Calabria

Rete di scuole per l'Internazionalizzazione

Rete scuole Cambridge

Renaliss

Rete di scopo VOICETORADIO INDIRE

Rete di scopo - Progetto IL FILO DI ARIANNA - REGIONE ABRUZZO

Rete di scopo ERASMUS KA121

Rete di scopo - Progetto POLARIS - Attivazione di PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e L'ORIENTAMENTO



COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Vitrugio inoltre mantiene una rete di rapporti, attraverso anche convenzioni, con molti Enti e strutture esterne, come:

Enti locali: Provincia, Comune, Associazioni sportive, Ordine degli Avvocati, Redazioni giornalistiche territoriali e nazionali, Fondazione Carispaq, Istituti formazione nazionale (Casio).

Istituzioni che operano nell'ambito della formazione: Scuole di ogni ordine e grado, Università di Avezzano (sede distaccata di Teramo) e dell'Aquila; Bocconi di Milano.

Centri di cultura e di aggregazione dei giovani: biblioteca regionale, auditorium presso il Centro Servizi Culturali, Teatro Comunale dei Marsi, Castello Orsini, Multisala Astra;

Organismi pubblici e associazioni che operano per l'educazione alla salute, dell'educazione ambientale, del mondo del lavoro, della finanza e del sociale: Comuni della Marsica, ASL di Avezzano, PNALM, Parco Sirente- Velino, Telespazio, Saes, LFoundry, Istituti di Credito, Rotary Club, Panathlon International e Lions Club di Avezzano, cooperative sociali e associazioni Organismi di promozione della cultura, Stadio dei Pini, Scuola di Sci Ovindoli, Associazioni non a scopo di lucro di tipo culturale, come il Teatro dei colori.

Associazione onlus CAPUT FRIGORIS per la rete di monitoraggio meteo - Meteo Vitrugio "Davis VP2 con ventilazione forzata"

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

CON IL SUPPORTO DEI FINANZIAMENTI USUFRUITI IN AMBITO PON E PNRR E' STATO POSSIBILE CREARE NUOVI SPAZI DI APPRENDIMENTO, COME DI SEGUITO SPECIFICATO:

1.- INSERIMENTO DI 1400 ARMADI TECNOLOGICI AL FINE DI SUPPORTARE LOGISTICAMENTE I DEVICE DEGLI STUDENTI IN MODO SICURO (COLLOCATI LUNGO I CORRIDOI DELLA SCUOLA);



- 2.- CREAZIONE DI UNA RADIO WEB DI ISTITUTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI PER ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E DI PCTO;
 - 3.- TRASFORMAZIONE DELLA BIBLIOTECA CLASSICA TRADIZIONALE IN BIBLIOTECA INNOVATIVA TOTALMENTE DIGITALIZZATA: DA USUFRUIRE PER LE ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E PCTO - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO;
 - 4.- CREAZIONE DI ULTERIORE CAMPO SPORTIVO ESTERNO INSIEME ALL'ENTE PROVINCIALE DI L'AQUILA;
 5. COMPLETAMENTO DELL'AULA MAGNA (220 POSTI) INSIEME ALL'ENTE PROVINCIALE DI L'AQUILA
 - 6.- TRASFORMAZIONE DEL LABORATORIO DI SCIENZE E CHIMICA, A NORMA DI LEGGE; RADDOPPIATO, ATTREZZATO E UTILIZZABILE IN SICUREZZA AI SENSI DEL D.LGS 81/2008;
 - 7.- 65 AULE DOTATE DI PC E DIGITAL BOARD CON ATTIVAZIONE DI WIFI E LINEA LAN, GRAZIE ANCHE AL PON CHE HA FINANZIATO UN GIGA PER TUTTE LE SCUOLE PER UN PERIODO DI 5 ANNI.
- E' IN ATTO IL PROGETTO VOICEBOOKRADIO
- E' al terzo anno il PNRR RIFORMA 1.4 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO (Tutor scolatici e Orientatore)
- E' in attesa di approvazione PNRR "Ambienti laboratoriali dei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre" e la creazione di ulteriori ambienti laboratoriali in ambito sportivo Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: BYOD a scuola, PNSD azione 6

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Trasformazione dell'aula fisica in un laboratorio di didattica innovativa mediante l'utilizzo di software e applicativi funzionali al percorso di apprendimento-insegnamento con lo scopo di promuovere la partecipazione attiva degli studenti e dei docenti nello svolgimento delle diverse attività didattiche. Promozione di una didattica breve e leggera che potenzi la parte operativa-pratica e riduca quella frontale. Il progetto si aggancia all'azione 6 del PNSD, BRING YOUR OWN DEVICE" ed è continuativo ad una serie di interventi precedentemente effettuati. La vision progettuale prevede la quasi estinzione del materiale cartaceo fino al raggiungimento dell'acquisto del e-book. La scuola potrà fornire dispositivi ai più bisognosi mediante il comodato d'uso e contemporaneamente permetterà ai singoli studenti e docenti di utilizzare il proprio, in modo da creare un unico ambiente di apprendimento. L'istituto essendo già provvisto di digital board in 65 classi, ivi compresi tutti i laboratori (aula 3., aula 4.0, aula autocad, laboratori di fisica, chimica e scienze, aule spinning, ecc) ed essendo dotata di rete cablata e di wifi mediante acces point che coprono i 9000 metri quadri di istituto, diventa fattibile estendere ulteriori azioni del PNSD affinché il servizio sia qualitativamente più efficace e



performante. Sarà indispensabile ripensare ad una nuova organizzazione della didattica mediante corsi di formazione di tipo specifico al fine di integrare le nuove APP funzionali alla didattica, sia a titolo gratuito che non. Il progetto da proporre inizialmente al numero degli studenti indicati dal target per poi proseguire e finire con il coinvolgimento del resto dell'istituto. La scuola intende fornirsi di tutti gli arredi funzionali e strumenti informatici necessari per la gestione del singolo dispositivo degli studenti e dei docenti; a titolo esemplificativo e non esaustivo: armadi personalizzati con dotazione di chiave per la custodia del dispositivo;firewall;dispositivi a carico della scuola per eventuali comodato d'uso;software in ambito didattico;cloud per archiviazione dei learning-objects. L'obiettivo è quello di 'alleggerire le classi da strumentazioni informatiche costose ed ingombranti, per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Si tratta di una irrinunciabile occasione che permetterà ai docenti di puntare al raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo. Ai ragazzi sarà così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza; di entrare a far parte di social network per la didattica dove il processo di apprendimento subisce un vero e proprio capovolgimento; di rispondere a quiz e sondaggi utilizzando direttamente il proprio smartphone come telecomando (student response systems). La nuova riprogettazione di fare scuola comporterà anche una revisione del regolamento di istituto e la creazione di un patto tra genitori, studenti e scuola che miri al rispetto di tutte quelle normative previste sulla sicurezza informatica

Importo del finanziamento

€ 242.560,88

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

Approfondimento progetto:

PROGETTO CONCLUSO COME DA AUTORIZZAZIONE MIM E RENDICONTAZIONE FINALE INOLTRATA IN ATTESA DI VERIFICA DA PARTE DEL REVISORE MIM. L'ISTITUTO AD OGGI USUFRUISCE DI QUANTO ACQUISTATO PER L'EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA INNOVATIVA, BYOD-PNSD.

Allegato al progetto:

RichiestaTI_7179_M4C1I3.2-2022-961-P-15703_Firmato_14-03-2025.pdf

● Progetto: BIBLIOTECA INNOVATIVA E RADIO WEB VITRUVIO "LEARNING TO ACT"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Come riportato nel PTOF 2022-25, l'istituto è fornito logisticamente di una biblioteca dotata di oltre 10.000 volumi; futuro allestimento digitale come ambiente di apprendimento (didattica innovativa). Nell'a.s. 2021-22, l'istituto ha aderito alla rete delle biblioteche della Regione Abruzzo; è stato nominato un referente che attualmente segue una specifica formazione, organizzata dalla scuola polo a capo del progetto. Attualmente si sta provvedendo ad una nuova



organizzazione dell'archivio per tematiche e /o discipline in modo da permettere, ai docenti insieme ai propri studenti, di fare un utilizzo più efficace nelle ricerche prefissate. Sempre nell'estate 2021-22, nella biblioteca, provvista di rete cablata e di wifi, è stato predisposto un intervento tecnico al fine di poter creare 3 isole di PC per un totale di 30 postazioni. L'attuale progetto mira all'acquisto delle postazioni, contestualizzate nelle isole predisposte, che insieme all'utilizzo di software e/o applicativi, sia di tipo open source che a pagamento, saranno utilizzate nel curricolo e in ambito di PCTO (es. classificazione dei testi, organizzazione dell'inventario; contabilizzazione; ecc) da parte degli studenti, previe delibere degli OO.CC.. Parallelamente, nell'a.s. 2020-21 e 2021-22 si è provveduto alla progettazione di una radio web dell'istituto non ancora completata. Sono stati utilizzati fondi ministeriali in ambito inclusivo e fondi erogati da privati, quale la Fondazione Carispaq. Il laboratorio "Radio Web Vitruvio" da completare, sia con pannelli fonoassorbenti che nella parte informatica necessaria per le registrazioni e produzioni di eventi collegati all'ambito scolastico, è stato iniziato aderendo ad un bando ministeriale, la quale scuola capofila era l'istituto Kennedy di Roma. L'utilizzo dei fondi del PNRR completerebbero quanto ancora non realizzato. La funzione dell'ambiente ha prospettive anche in ambito di PCTO per gli studenti dell'ultimo triennio, non solo appartenenti al Liceo Vitruvio ma anche alle scuole limitrofe. Con ulteriori finanziamenti, in capo all'istituto, bisognerà formare 12 figure professionali. Ad integrazione del progetto sarà necessario aprire una pagina "social" e costruire un'app per la divulgazione degli eventi, sia nel territorio che al livello nazionale. La "Radio Web" dell'istituto sarà inoltre la via tramite la quale verranno diffusi tutti i progetti curricolari, extracurricolari e ministeriali ai quali l'intero istituto partecipa. In questo modo, studenti e docenti si interfacceranno con l'esterno, eliminando sempre di più l'autoreferenzialità che spesso caratterizza i piccoli centri abitativi. Diverse le aspettative che hanno spinto alla costruzione della radio web d'istituto in quanto strumento: -Immediato (che potesse cioè raggiungere subito la comunità scolastica finché le competenze di tutti non si fossero consolidate); -di semplice fruibilità (è possibile ascoltarla dal sito scolastico o da smartphone, con un'app); -partecipativo e coinvolgente (caratteristiche intrinseche di questo media); -sincretico (la webradio quale canale comunicativo `ufficiale per la disseminazione delle attività) Il faro guida, di entrambi i laboratori, è l'idea della complementarietà ai curricoli scolastici da realizzare in un quadro didattico, organizzativo, territoriale e nazionale.

Importo del finanziamento

€ 112.154,82

**Data inizio prevista**

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

PROGETTO CONCLUSO COME DA AUTORIZZAZIONE MIM E RENDICONTAZIONE FINALE INOLTRATA IN ATTESA DI VERIFICA DA PARTE DEL REVISORE MIM. L'ISTITUTO AD OGGI USUFRUISCE DI QUANTO ACQUISTATO PER L'EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA INNOVATIVA TRAMITE SPAZI LABORATORIALI IVI COMPRESE LA RADIOWEB VITRUVIO E BIBLIOTECA DIGITALE.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: VITRUVIO STEM E MULTILINGUISMO**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira all'approfondimento e potenziamento di tutte le discipline che caratterizzano prevalentemente il curricolo dei licei scientifici e all'utilizzo di taluni strumenti impliciti nel



traguardo indicato dal DPR 89/2010, per i licei. Nel gruppo A, dedicato agli studenti, il progetto si focalizzerà sul approfondimento e potenziamento delle discipline STEM. Nel gruppo B, l'obiettivo mira a far acquisire certificazioni linguistiche e la metodologia CLIL ai docenti di disciplina che aderiranno. Tenuto conto che il livello linguistico in uscita richiesto dal PECUP è un livello B2, la scuola concentrerà le proprie forze, principalmente, al raggiungimento linguistico pari al B2 in lingua inglese (docenti). Il progetto sarà parte integrante di quanto già avviato precedentemente in ambito innovativo, con utilizzo di applicativi e metodi che vanno dall'induttivo a quello della flipped classroom. Nella richiesta di adesione da parte degli studenti e studentesse, si darà la priorità a coloro che presenteranno particolare difficoltà nelle discipline STEM al fine di incoraggiare e migliorare i risultati INVALSI, senza precludere la possibilità alle eccellenze. Considerata l'organizzazione attuale di questo liceo, in ambito didattico, ai sensi dei combinati dispositivi DPR 275/99, artt.ii 3,4, e 5 e DPR 80/2013 (indirizzo tradizionale, indirizzo scienze applicate, indirizzo sportivo, curvature cambridge e biomedica); considerata l'attuale dotazione del personale docente in servizio presso il liceo Vitruvio, a.s. 2023-24; considerato il D.M. prot. 3889 del 7.3.2012, art. 4 che definisce la corrispondenza tra i livelli del QCER e titoli di studio o attestazioni nazionali; considerato il D.M. 249/2010 in merito alla formazione CLIL; questo istituto scolastico si avvarrà dei docenti interni, quali esperti, in possesso di laurea magistrale in lingua inglese e con esperienza in ambito CLIL acquisita anche in ambito ERASMUS (Indire) per la formazione dei docenti. I candidati docenti saranno presentati al test di certificazione di lingua inglese B2, Cambridge", di cui questo istituto è ente convenzionato.

Importo del finanziamento

€ 138.691,16

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurriculari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

PROGETTO CONCLUSO COME DA AUTORIZZAZIONE MIM E RENDICONTAZIONE FINALE.

Allegato al progetto:

Piattaforma STEM.pdf

Approfondimento

Il Piano Scuola 4.0, previsto dal PNRR ha fornito un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni

Next Generation Classrooms

con lo scopo di migliorare

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo



- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

e per consolidare

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

L'ambiente d'apprendimento è diventato uno spazio che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi include accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

Next Generation Labs

L'obiettivo è stato quello di fornire competenze digitali E FORMARE LA SCOLARESCA CON UN TIPO DI ATTIVITA' "LEARNING BY DOING" nonché orientare al futuro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali e post diploma:

- Robotica e automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- IoT (Internet of things)
- Making, modellazione e stampa 3D e 4D
- Creazione di prodotti e servizi digitali
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- Comunicazione digitale
- Elaborazione, analisi e studio di big data
- Economia digitale, e-commerce e blockchain

I laboratori hanno permesso e permettono tuttora agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

MISSIONE 4 COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ RIFORMA 1.4



RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO TUTOR E ORIENTATORE

La riforma ha introdotto moduli di orientamento nelle scuole secondarie di I e II grado (non meno di 30 ore per le studentesse e gli studenti del III IV e V anno) e viene realizzata una piattaforma digitale di orientamento relativa all'offerta formativa terziaria degli Atenei e degli ITS. Mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro favorisce una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante e contrasta dispersione scolastica e crescita dei neet.

PNRR "Ambienti laboratoriali dei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre" Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (in attesa di autorizzazione) Il progetto POLO LABORATORIALE SPORTIVO 4.0 evoca un ecosistema integrato di apprendimento. Importante per lo sviluppo delle infrastrutture e la creazione di sistemi di istruzioni efficaci e moderni. Con il termine Scienza si collega direttamente l'indirizzo "Scientifico", lo sport si trasforma da attività motoria di mera pratica a disciplina di ricerca e analisi, rispondendo all'obiettivo di migliorare la qualità dell'istruzione attraverso l'integrazione dei curricula STEM, ovvero sport congiuntamente alle Scienze e tecnologie ingegneristiche. Il progetto è inoltre Inclusivo poiché tale progetto non è soltanto per gli studenti ad indirizzo sportivo, ma anche per il resto degli studenti iscritti al Liceo Vitruvio Pollione, modulando le necessità di tipo inclusivo. In ambito di Educazione Civica, l'introduzione nel progetto di "Cittadinanza Attiva" richiama fortemente le macroaree stabilite dal MIM nelle Linee Guida, come riportati nel PTOF di questo Liceo Scientifico. Attraverso lo sport passano le soft skills oltre ai principi di lealtà, etica e fair play, importanti nella gestione delle emozioni, leadership, competizione e rispetto delle regole, formando cittadini consapevoli

PRINCIPI GENERALI E CRITERI TRASVERSALI

Il progetto si propone di trasformare l'ambiente motorio-sportivo del Liceo Scientifico Vitruvio a Indirizzo Sportivo, da spazio fisico dedicato alla pratica ad un vero "Laboratorio Umano Integrato", dove il corpo in movimento diventa il fulcro per un apprendimento interdisciplinare, innovativo e inclusivo, allineato alle competenze chiave del 21° secolo. Il progetto medesimo mira alla creazione di 2 o 3 laboratori sportivi i quali saranno, eventualmente, allestiti con materiale tecnologico per simulazioni di diversi sport. Lo stesso prevede anche l'acquisto del software "ANATOMAGE" PER LO STUDIO NON SOLO DEL CORPO UMANO MA ANCHE PER APPROFONDIRE ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO INTERDISCIPLINARE.

Miglioramento della Qualità e dell'Efficacia del Sistema Istruzione:



Il progetto integra didatticamente le Scienze Motorie con le sei aree didattiche scelte nella tavola dei contenuti ovvero: discipline STEM (Biologia, Fisica, Informatica, statistica, valutazione funzionale), con le Scienze Umane (Storia, Sociologia) e con l'Educazione Civica. Non si fa solo sport, si studia scientificamente lo sport. Questo potenzia la nostra offerta formativa, rendendola più attrattiva e aderente alla realtà

Promozione dell'Inclusione e della Parità di Accesso:

Il Polo Laboratoriale Vitruvio sarà progettato per essere accessibile a tutti gli studenti, senza distinzione di genere, abilità fisiche o background socioeconomico. L'uso di tecnologie (Realtà Aumentata/Virtuale) e di attrezzature per sport garantisce che ogni studente possa trovare la propria dimensione di partecipazione e successo, imparando il valore della diversità.

Sviluppo di Infrastrutture all'Avanguardia:

La dotazione di tecnologie 4.0 come tavolo Anatomage, sistemi di motion capture, sensori biometrici ecc... sono necessari per passare da una didattica teorica a una sperimentale e laboratoriale, creando un ambiente di apprendimento che simula i contesti di ricerca e lavoro reali.

Potenziamento dell'Apprendimento Permanente e dell'Attinenza al Mercato del Lavoro:

La dotazione di tecnologie 4.0 come tavolo Anatomage, sistemi di motion capture, sensori biometrici ecc... sono necessari per passare da una didattica teorica a una sperimentale e laboratoriale, creando un ambiente di apprendimento che simula i contesti di ricerca e lavoro reali

Un'Europa più sociale e coesa:	Attraverso moduli dedicati alla "lealtà sportiva", alla "gestione dei conflitti in squadra" e alla "storia sociale dello sport", il progetto forma alla cittadinanza attiva e responsabile. Lo sport diventa una palestra di democrazia e di valori condivisi, contribuendo a creare una comunità scolastica più coesa e rispettosa.
--------------------------------	--

Questo progetto chiede di investire in un moltiplicatore di competenze e opportunità, che utilizza lo sport come linguaggio universale per realizzare concretamente, all'interno della nostra scuola di oltre 1300 studenti, gli obiettivi strategici del Programma Nazionale e dell'Unione Europea.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Per gli indirizzi di studio e i quadri orari:

<https://www.scientificoaz.edu.it/indirizzi-di-studio/>

Per le griglie di valutazione e le rubriche di valutazione:

<https://www.scientificoaz.edu.it/modulistica-docenti/>

INSEGNAMENTO DOMICILIARE IN AMBITO INCLUSIVO (D.M. 461 DEL 06.06.2019)

L'istruzione domiciliare muove dal principio costituzionale della realizzazione del Diritto allo Studio per tutti gli studenti di ogni ordine e grado del territorio nazionale, per garantire il diritto/dovere all'istruzione. Questo strumento può essere attivato per gli studenti impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni a causa di patologie formalmente documentate, anche non continuativi e non necessariamente a seguito di ospedalizzazione. Si rimanda al link per Delibere degli OO.CC. e moduli per la richiesta medesima.

<https://www.scientificoaz.edu.it/insegnamento-domiciliare/>

Per il Regolamento di Istituto

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>

Per il Patto di corresponsabilità

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>

Link del sito della scuola

<https://www.scientificoaz.edu.it/>





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"VITRUVIO POLLIONE"

AQPS03000Q

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

CURVATURA CAMBRIDGE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale, ai sensi del Quadro Europeo per l'Apprendimento delle Lingue, più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. I corsi attivati Cambridge permettono agli studenti di intraprendere due percorsi paralleli: diploma di Liceo Scientifico e certificazioni internazionali sulla base del diploma inglese GCSE. La sigla Cambridge IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di esame finale dall'ente Cambridge Assessment International Education dell'Università di Cambridge. Le certificazioni IGCSE costituiscono una solida base per gli studenti che intendono proseguire gli studi e ottenere traguardi avanzati; esse facilitano lo studio accademico sia da un punto di vista educativo-formativo che da un punto di vista formale. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono pertanto accettate e riconosciute anche dal mondo accademico in quanto sono stati stipulati accordi di riconoscimento con diverse università italiane. I corsi Cambridge IGCSE, tenuti da docenti con competenze linguistiche e metodologiche adeguate e fortemente interessati all'utilizzo delle stesse, consentono di studiare diverse materie in lingua inglese (metodo CLIL) e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge IGCSE.

Inoltre, l'insegnamento avviene secondo la metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). I corsi attivati dal nostro istituto dall'a.s. 2015/16 ad oggi sono i seguenti:

- English as a Second Language (esame all'inizio del terzo anno o, eventualmente, alla fine del terzo anno). La certificazione ESL è comparabile al livello B2 di competenza linguistica (Cambridge First).

Per le eccellenze è prevista la Certificazione C1

- Maths (esame alla fine del secondo anno);

- Biology (esame alla fine del terzo anno o, eventualmente, all'inizio del quarto).



L'attività CLIL di Geography al biennio è propedeutica all'esame di Geography che sarà svolto al secondo anno di corso. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua inglese ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, raggiungendo una coscienza cosmopolita, senza rinunciare allo studio proprio. Si prevede un contributo da parte delle famiglie.

CURVATURA POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOMEDICA"

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", in ambito ministeriale e di tipo sperimentale, indetto con avviso pubblico MIURm.pi.AOOD-GOSV.REGISTROUFFICIALE.U.OOI0674.22-05-2019 e assegnato a questa istituzione scolastica a partire dall' A.S.2019/2020, dicono all'Art.1 dell'avviso del Direttore Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione n.10674 del 22 maggio 2019. Sono 134 complessivamente i Licei con curvatura biomedica, in Italia, per l'anno in corso. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: 150 ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso sperimentale che riprodurrà il modello



adottato dal liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila della rete, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla. La disciplina sarà inserita nel piano di studi dell'allievo/a e, in quanto tale, diverranno obbligatori: la frequenza, lo studio e la certificazione a conclusione del 1° e 2° periodo con relativa valutazione. Lo scopo di questo nuovo indirizzo sperimentale è, dunque, quello di agevolare gli studenti nell'accesso alle facoltà ad indirizzo medico: durante il secondo biennio e il quinto anno, gli studenti affronteranno un percorso finalizzato all'alternanza tra la teoria e la pratica, in grado di formarli, già in età adolescenziale, alle professioni legate al mondo sanitario (opportunità lavorative di alto valore economico e sociale). Tra gli obiettivi del liceo, in modo specifico, è prevista la preparazione al superamento dei test d'ingresso per le facoltà di:

- Medicina e Chirurgia
- Psicologia clinica
- Farmacia
- Biologia
- Chimica
- Scienze Infermieristiche
- Scienza dell'alimentazione
- Fisica Medica

Il liceo scientifico biomedico non è solo un percorso di studi a tema scientifico. È un percorso di maturazione cognitiva e umana. Per guidare gli studenti nella maturazione delle competenze di



natura umana, etica e scientifica necessarie al superamento dei test d'ingresso alle facoltà medico-sanitarie, il Liceo si avvarrà di un qualificato corpo docenti e di un comitato scientifico composto, oltre che dagli insegnanti stessi, da personale medico riconosciuto.





Insegnamenti e quadri orario

"VITRUVIO POLLIONE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "VITRUVIO POLLIONE" AQPS03000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "VITRUVIO POLLIONE" AQPS03000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2021-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "VITRUVIO POLLIONE" AQPS03000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO 2021-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo Vitruvio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione per competenze di Educazione Civica (tenendo conto delle nuove LINEE GUIDA PER EDUCAZIONE CIVICA D.M. 183 DEL 7.09.2024) che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico, ai quali si possono aggiungere progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate. L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti curriculare del Consiglio di Classe che, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, svolgeranno delle UDA interdisciplinari.

Con delibera degli OOC lo svolgimento delle medesime ore seguiranno le macroaree come di seguito specificate.

COSTITUZIONE primo biennio

CITTADINANZA DIGITALE secondo biennio

SOSTENIBILITA' ultimo anno

I docenti di Scienze Giuridiche (organico dell'autonomia) collaborano con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o sul tema della legalità.

L'istituto per l'Educazione Civica ha previsto anche l'adesione ai seguenti progetti:



- a) Progetto La Banca d'Italia" Educazione Finanziaria
- b) Progetto scuolanet Educazione finanziaria
- c) Comunità coesa , città più sicura Comune di Avezzano Bullismo e Cyberbullismo
- d) su richiesta degli studenti durante le Assemblee Studentesche mensili si svolgono approfondimenti sulla Costituzione, sul regolamento di Istituto e sull'Agenda 2030

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME - TOTALE ORE 33 MACROAREA: LA COSTITUZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	TITOLO	TRAGUARDI	FINALITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE
UDA 1	VIVERE INSIEME	Favorire il processo formativo degli studenti come cittadini attivi, partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, edotti delle norme vigenti nell' Istituto e nell'Ordinamento giuridico italiano, promotori dei valori della Costituzione e difensori della legalità.	Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli, promuovendo la comprensione di diritti e doveri, lo sviluppo di senso critico, il rispetto delle regole e dell'ambiente, e la partecipazione alla vita sociale e civile.	Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro; conoscere i principi fondamentali della Costituzione e riconoscere i diritti e i doveri come valori immodificabili.	Le regole della convivenza civile. I principi fondamentali della Costituzione. Il lessico della convivenza civile e i comportamenti corretti in ambito scolastico.	21	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia dell'arte Religione Cattolica
UDA 2	DAL REGOLAMENTO D'ISTITUTO ALLE REGOLE DI CLASSE	Adottare comportamenti coerenti e partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi degli altri e dei beni comuni.	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.	Principali aspetti del Regolamento di istituto Dizionario tecnico di un Regolamento	10	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia dell'arte Religione Cattolica
UD A3	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - RISCHI E OPPORTUNITÀ DEI SOCIAL "COMUNITÀ COESA CITTA' PIU' SICURA" (CITTA' DI AVEZZANO)	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Riconoscere la pericolosità dei social al fine di evitare gravi conseguenze anche giuridiche. Costruire relazioni solide e cooperative.	Promuovere un uso consapevole e responsabile della rete, sfruttando le opportunità offerte dai social per una comunicazione costruttiva e per la cittadinanza attiva, ma contrastando al contempo i rischi di comportamenti a rischio, cyberbullismo , omologazione e violazione della privacy, attraverso la conoscenza dei propri diritti e doveri online.	Sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere e rifiutare i rischi digitali come il cyberbullismo e la disinformazione, promuovere la consapevolezza dell'impatto etico e sociale del loro comportamento online, e insegnare a utilizzare i social come strumenti costruttivi per la creatività, l'apprendimento e la sensibilizzazione, nel rispetto dei diritti e dei doveri e della dignità altrui.	Cyberbullismo , dipendenza, disturbi del sonno, ansia, depressione, esposizione a contenuti dannosi e violazione della privacy.	2	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia dell'arte Religione Cattolica
TOTALE ORE						33	



EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE - TOTALE ORE 33 MACROAREA: LA COSTITUZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO	TRAGUARDI	FINALITA'	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE
UDA 1	VIVERE INSIEME	Favorire il processo formativo degli studenti come cittadini attivi, partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, edotti delle norme vigenti nell' Istituto e nell'Ordinamento giuridico italiano, promotori dei valori della Costituzione e difensori della legalità.	Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli, promuovendo la comprensione di diritti e doveri, lo sviluppo di senso critico, il rispetto delle regole e dell'ambiente, e la partecipazione alla vita sociale e civile.	Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro; conoscere i principi fondamentali della Costituzione e riconoscere i diritti e i doveri come valori immodificabili.	Le regole della convivenza civile. I principi fondamentali della Costituzione. Il lessico della convivenza civile e i comportamenti corretti in ambito scolastico.	31	Lingua e letteratura italiana/Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia dell'arte Religione Cattolica
UDA 2	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - RISCHI E OPPORTUNITA' DEI SOCIAL "COMUNITA' COESA CITTA' PIU' SICURA" (CITTA' DI AVEZZANO)	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Riconoscere la pericolosità dei social al fine di evitare gravi conseguenze anche giuridiche. Costruire relazioni solide e cooperative.	Promuovere un uso consapevole e responsabile della rete, sfruttando le opportunità offerte dai social per una comunicazione costruttiva e per la cittadinanza attiva, ma contrastando al contempo i rischi di comportamenti a rischio, <u>cyberbullismo</u> , omologazione e violazione della privacy, attraverso la conoscenza dei propri diritti e doveri online.	Sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere e rifiutare i rischi digitali come il <u>cyberbullismo</u> e la disinformazione, promuovere la consapevolezza dell'impatto etico e sociale del loro comportamento online, e insegnare a utilizzare i social come strumenti costruttivi per la creatività, l'apprendimento e la sensibilizzazione, nel rispetto dei diritti e dei doveri e della dignità altrui.	<u>Cyberbullismo</u> , dipendenza, disturbi del sonno, ansia, depressione, esposizione a contenuti dannosi e violazione della privacy.	2	Lingua e letteratura italiana/Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia dell'arte Religione Cattolica
TOTALE ORE						33	



EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE - TOTALE ORE 33
MACROAREA: REL-AZIONI PERICOLOSE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO	TRAGUARDI	FINALITA'	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE
UDA 1	REL-AZIONI PERICOLOSE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali e saper intraprendere azioni per evitare tali rischi. Riconoscere la pericolosità dei social al fine di evitare gravi conseguenze anche giuridiche.	Promuovere un uso consapevole e responsabile della rete, sfruttando le opportunità offerte dai social per una comunicazione costruttiva e per la cittadinanza attiva, ma contrastando al contempo i rischi di comportamenti a rischio, cyberbullismo , omologazione e violazione della privacy, attraverso la conoscenza dei propri diritti e doveri online.	Sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere e rifiutare i rischi digitali come il cyberbullismo e la disinformazione, promuovere la consapevolezza dell'impatto etico e sociale del loro comportamento online, e insegnare a utilizzare i social come strumenti costruttivi per la creatività, l'apprendimento e la sensibilizzazione, nel rispetto dei diritti e dei doveri e della dignità altrui.	Reati e frodi informatiche. Sicurezza e privacy. Bullismo e cyberbullismo . Salute e benessere digitale. Il divario digitale.	27	Lingua e letteratura italiana/ Lingua Inglese/ Matematica/ Fisica/ Diritto ed Economia/ Informatica/ Geostoria/ Scienze/ Scienze motorie/ Disegno e storia dell'arte/ Religione Cattolica
UDA 2	EDUCAZIONE FINANZIARIA "COSTRUisci IL TUO FUTURO"	Acquisire consapevolezza sulle diverse forme di pagamento e sui potenziali rischi; selezionare i metodi di pagamento più adatti alle proprie esigenze e caratteristiche; adottare comportamenti prudenti per proteggersi da frodi e furti, sia online che offline.	Garantire transazioni online e fisiche sicure, proteggendo i dati sensibili degli utenti da frodi e illeciti attraverso la consapevolezza dei rischi, la selezione di metodi di pagamento affidabili e l'adozione di pratiche sicure durante ogni fase del processo di acquisto e pagamento.	Rendere consapevoli gli studenti del funzionamento degli strumenti di pagamento elettronici, delle loro potenzialità e dei rischi nel loro utilizzo, soprattutto in relazione alle truffe online.	Identità digitale. Cybersicurezza . Pagamenti digitali. Truffe online. Gestione dati sensibili. Valutazione informazioni raccolte sul web	6	Lingua e letteratura italiana/ Lingua Inglese/ Matematica/ Fisica/ Diritto ed Economia/ Informatica/ Geostoria/ Scienze/ Scienze motorie/ Disegno e storia dell'arte/ Religione Cattolica
TOTALE ORE						33	



EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE - TOTALE ORE 33
MACROAREA: REL-AZIONI PERICOLOSE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO	TRAGUARDI	FINALITA'	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE
UDA 1	REL-AZIONI PERICOLOSE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico fisico e sull'inclusione sociale. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali e saper intraprendere azioni per evitare tali rischi. Riconoscere la pericolosità dei social al fine di evitare gravi conseguenze anche giuridiche.	Promuovere un uso consapevole e responsabile della rete, sfruttando le opportunità offerte dai social per una comunicazione costruttiva e per la cittadinanza attiva, ma contrastando al contempo i rischi di comportamenti a rischio, cyberbullismo , omologazione e violazioni della privacy, attraverso la conoscenza dei propri diritti e doveri online.	Sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere e rifiutare i rischi digitali come il cyberbullying e la disinformazione, promuovere la consapevolezza dell'impatto etico e sociale del loro comportamento online, e insegnare a utilizzare i social come strumenti costruttivi per la creatività, l'apprendimento e la sensibilizzazione, nel rispetto dei diritti e dei doveri e della dignità altrui.	Reati e frodi informatiche. Sicurezza e privacy. Bullismo e cyberbullying . Salute e benessere digitale. Il divario digitale.	25	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica <u>Geostoria</u> Scienze Scienze motorie Disegno e storia Religione Cattolica
UDA 2	EDUCAZIONE FINANZIARIA "COSTRUISCI IL TUO FUTURO"	Acquisire la consapevolezza sui diversi prodotti finanziari; la capacità di gestire budget e risparmi, la comprensione del rapporto rischio-rendimento, l'uso consapevole di strumenti di pagamento e l'abilità di difendersi dalle frodi, tutto al fine di prendere decisioni finanziarie informate e migliorare il proprio benessere economico e quello della società	Migliorare la consapevolezza economica e finanziaria degli allievi; promuovere decisioni informate e consapevoli su risparmio e investimenti; favorire la protezione da rischi e frodi finanziarie; contribuire al benessere economico di individui, famiglie e società.	Rendere consapevoli gli studenti del corretto uso degli strumenti di pagamento elettronici ed educarli alla gestione delle spese prendendosi cura del proprio futuro.	Strumenti digitali di pagamento Risparmio Investimento	6	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica <u>Geostoria</u> Scienze Scienze motorie Disegno e storia Religione Cattolica
UDA 3	SICUREZZA STRADALE "COMUNITA' COESA CITTÀ PIU' SICURA" (CITTÀ DI AVEZZANO)	Riconoscere che distrarsi (uso del cellulare, conversazioni, ascolto audio, ecc.) riduce attenzione, aumenta tempi di reazione e spazio di frenata. Spiegare il funzionamento della cintura di sicurezza e del casco: come proteggono e in che condizioni (collusione, caduta). Conoscere le regole fondamentali: precedenze negli incroci, diritto di precedenza, obblighi e divieti nei sorpassi, limiti di velocità nei vari contesti. Conoscere le norme specifiche per biciclette e monopattini (es. obbligo casco, limiti di velocità, circolazione in pista ciclabile, obblighi di segnalazione). Conoscere i passaggi fondamentali dopo un incidente: arrestarsi in sicurezza, accendere le luci di emergenza, segnalare il luogo (triangolo), chiamare i soccorsi.	Sviluppare consapevolezza del rischio; promuovere comportamenti responsabili e preventivi; garantire una mobilità sicura per tutti gli utenti; coltivare il senso civico e il rispetto della legalità.	Sviluppare comportamenti corretti e responsabili; conoscere le norme del Codice della Strada come pedoni, ciclisti e passeggeri; aumentare la consapevolezza sui fattori di rischio come alcol e droghe, e conoscere l'importanza e l'uso corretto dei dispositivi di sicurezza.	Le cause degli incidenti (distrazione, velocità, uso del telefono); l'importanza delle cinture e dei caschi; le regole del Codice della Strada (precedenze, sorpassi, limiti); il corretto utilizzo di veicoli come monopattini e biciclette; le procedure in caso di incidente.	2	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica <u>Geostoria</u> Scienze Scienze motorie Disegno e storia Religione Cattolica
TOTALE ORE						33	



EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE - TOTALE ORE 33
MACROAREA: LA SOSTENIBILITÀ'

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	TITOLO	TRAGUARDI	FINALITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE
UDA 1	LA SOSTENIBILITÀ'	Riconosce che l'ambiente è un bene comune e che le azioni individuali influenzano il contesto sociale e naturale. Analizza dati locali (territorio, consumi, fonti energetiche, gestione rifiuti) per mettere in luce punti di forza, debolezze e aree da migliorare. Conosce le principali fonti rinnovabili e le caratteristiche del nucleare. Descrive i principi di economia circolare, rigenerazione e green economy. Analizza casi reali (aziende, comunità, territori) che applicano questi modelli, evidenziandone punti di forza e ostacoli. Conosce esempi di culture minoritarie locali, riconosce il loro valore ambientale, culturale e sociale. Propone attività e progetti che promuovano l'inclusione, la tutela e la visibilità di queste culture nel contesto ambientale e territoriale. Individua come certe abitudini influenzino sia la salute personale sia l'impatto ambientale. Conosce i concetti base della chimica verde.	Sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente come "bene comune"; saper identificare punti di forza, criticità e gap territoriali rispetto agli obiettivi globali, con uno sguardo critico; valutare i vantaggi, i limiti, i rischi e le opportunità delle fonti rinnovabili e del nucleare nel mix energetico nazionale e mondiale; analizzare modelli di economia circolare, rigenerativa e green economy, e conoscerne casi applicativi concreti; stimolare interventi, progetti e iniziative di valorizzazione delle culture minoritarie e di partecipazione democratica; riflettere sul legame tra stili di vita, salute individuale e benessere ambientale. Conoscere i principi della chimica verde e applicarli a casi concreti.	Riconoscere l'ambiente come patrimonio condiviso da proteggere per le generazioni future; analizzare dati locali (regioni, comuni, province) rispetto agli SDG, usando fonti ufficiali (es. ISTAT, ASviS); confrontare le fonti energetiche in termini di sostenibilità ambientale, costi, sicurezza, durata, impatto sociale; comprendere i concetti di economia circolare e green economy, distinguendoli da modelli lineari; riconoscere la presenza e il valore delle minoranze linguistiche, culturali o religiose nel contesto nazionale o locale; progettare e promuovere buone pratiche di stile di vita sano e sostenibile nella propria scuola o comunità; identificare sostanze, processi o materiali pericolosi per l'ambiente e proporre alternative green.	La tutela ambientale; i target raggiunti dal territorio rispetto all'Agenda 2030; le energie rinnovabili e il nucleare; l'economia sostenibile; la tutela delle minoranze; i corretti stili di vita; la green chemistry; la cultura dell'ambiente.	27	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia Religione Cattolico
UDA 2	EDUCAZIONE FINANZIARIA "SEMINA IL TUO FUTURO"	Analizza i casi reali (a livello locale o globale) in cui il cambiamento climatico ha influenzato l'economia, la salute o la vita quotidiana; dimostra sensibilità verso forme di economia solidale, cooperativa e responsabile; sviluppa pensiero critico verso modelli di sviluppo insostenibili e proporre alternative possibili; sa proporre soluzioni creative per il riutilizzo di materiali e la riduzione degli sprechi.	Comprendere le connessioni tra economia e ambiente; riconoscere l'ambiente come patrimonio comune e diritto collettivo; promuovere una cultura economica attenta ai diritti umani, alla governance e all'ambiente; sviluppare la capacità di proporre soluzioni concrete per uno sviluppo equo e duraturo.	Rendere consapevoli gli studenti delle connessioni tra sostenibilità ambientale ed economia; promuovere la conoscenza del contesto economico e sociale per comprendere le scelte di politica economica che incideranno sul loro futuro.	Impatto economico dei cambiamenti climatici; tutela delle risorse ambientali come bene pubblico; finanza sostenibile; sviluppo sostenibile; economia circolare.	6	Lingua e letteratura italiana/Latino Lingua Inglese Matematica Fisica Diritto ed Economia Informatica Geostoria Scienze Scienze motorie Disegno e storia Religione Cattolico
TOTALE ORE						33	

Approfondimento

Nel rispetto del DPR 275/99 artt.3-4-5 Il Liceo Vitruvio Pollione, previo utilizzo del 20% di autonomia ha integrato in comune accordo con gli OOCC l'inserimento di due curvature quali:

CURVATURA CAMBRIDGE

CURVATURA BIOMEDICA

PER LA CURVATURA CAMBRIDGE



I risultati attesi sono:

- Favorire una formazione proiettata in dimensione europea e capace di facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie.
- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglo-sassone.

Il Liceo è sede autorizzata dall'Università Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level.

E' previsto un contributo annuale obbligatorio (classe 1, 2, 3, 4) che comprende anche l'iscrizione agli esami, a totale carico delle famiglie, necessario per la partecipazioni IGSCE (Maths, Biology Geography, English as a second language B2).

Tutte le classi del Liceo Scientifico effettuano ore di 60 minuti, dalle ore 8.15 alle ore 13,15 dal lunedì al sabato. La classe Terza Cambridge effettua di norma l'orario dalle 8,15 alle 13,15 e per due giorni a settimana dalle 8,15 alle 14,15.



ANNI DI CORSO	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	5	5	5	3	3
Storia e Geografia	4	4			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totali ore settimanali	30	30	32	30	30

PER LA CURVATURA BIOMEDICA

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", in ambito ministeriale e di tipo sperimentale, indetto con avviso pubblico MIURm.pi.AOOD-GOSV.REGISTROUFFICIALE.U.OOI0674.22-05-2019 e assegnato a questa istituzione scolastica a partire dall' A.S.2019/2020, dicuiall'Art.1 dell'avviso del Direttore Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione n.10674 del 22 maggio 2019. Sono 134 complessivamente i Licei con curvatura biomedica, in Italia, per l'anno in corso. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: 150 ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso sperimentale che riprodurrà il modello adottato dal liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila della rete, avrà



una struttura flessibile e si articolera in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale : 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla. La sperimentazione ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore .

PER L'INDIRIZZO SPORTIVO

AI SENSI DEL DPR 81/2009 CHE CONSENTE CLASSI DI 27 STUDENTI CON DEROGA DEL 10% IN PIU' O IN MENO, e tenuto conto del gran numero di iscrizioni presso il medesimo indirizzo l'istituto, previa delibera degli OOCC ha deliberato una selezione relativa alle iscrizione alla classe prima rispettando i seguenti criteri:

- 1) media del 1° e 2° quadrimestre scuole superiori di I grado (e non il risultato dell'esame finale di licenza media).
- 2) A parità di punteggio sarà favorito l'alunno che pratica attività agonistica.

In particolare per il Liceo Sportivo, ma anche per le classi degli altri indirizzi, la scuola offre corsi che riguardano i seguenti sport: suddivisi a seconda dei livelli, Rugby, Arrampicata, Atletica leggera, Judo, Hip hop, Break, Tennis, Nuoto, Campionati.

Le medesime iscrizioni prevedono un contributo obbligatorio annuale di euro 150, necessario per:

- contratti con associazioni sportive (svolgimento delle attività sportive aggiuntive, previste dal DM 52/2013
- acquisto del kit sportivo per il primo e terzo anno
- affidamento dei trasporti per lo spostamento dalla scuola ai centri sportivi accordati

In linea con il DM 328/2022 la scuola ha avviato tutte le procedure per la formazione dei docenti tutor scolastici e orientatori, la selezione di questi ultimi (come da criteri ministeriali e stabiliti dagli OOCC) e l'organizzazione di Moduli di Orientamento Formativo da 30 ore ciascuno, che sono i seguenti:

- 1) Modulo in ambito interdisciplinare
- 2) Modulo in ambito Settimana Scientifica



Docenti assegnati al potenziamento (L.107/2015)

Dall'a.s 2023-24 sono previste Pilole nozionali in ambito di potenziamento - programmazione di classe, ovvero lezioni disciplinari, con utilizzo del metodo induttivo, deduttivo e innovativo, di 50 minuti e 10 minuti di feedback da inserire nella programmazione per classi parallele ai sensi del DPR 89/2010 per le discipline di appartenenza al fine di rinforzare e/o chiarire quanto svolto con il docente curriculare





Curricolo di Istituto

"VITRUVIO POLLIONE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

INDIRIZZO TRADIZIONALE

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

INDIRIZZO SPORTIVO

CURVATURA CAMBRIDGE

CURVATURA BIOMEDICA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

MACRO-AREA: COSTITUZIONE



Allegato:

1. UDA Modulo pluridisciplinare VIVERE INSIEME classi PRIME + Regolamento Istituto.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

MACRO-AREA: COSTITUZIONE (1 BIENNIO)

Allegato:

2. UDA Modulo pluridisciplinare VIVERE INSIEME classi SECONDE.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

MACRO-AREA: SOSTENIBILITA' (5 ANNO)

Allegato:

5. UDA Modulo pluridisciplinare LA SOSTENIBILITA' - classi 5^ .pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

MACRO AREA: SOSTENIBILITÀ (5 ANNO)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

MACRO AREA: SOSTENIBILITÀ (5 ANNO)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

MACROAREA CITTADINANZA DIGITALE

Allegato:

3. UDA Modulo pluridisciplinare REL-AZIONI PERICOLOSE classi 3^ .pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

MACROACREA CITTADINANZA DIGITALE

Allegato:

4. UDA Modulo pluridisciplinare REL-AZIONI PERICOLOSE classi 4^ .pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

CLIL. Il Liceo da diversi anni promuove l'insegnamento in modalità CLIL, Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

CAMBRIDGE INTERNATIONAL è un indirizzo rivolto a studenti interessati allo studio delle lingue straniere e motivati a misurarsi con programmi di studio di respiro internazionale in lingua inglese. Si prevedono stage all'estero o scambi di classe.

CURVATURA BIOMEDICA. Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", indetto dal MIUR dall' A.S.2019/2020

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE. Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche



Cambridge di livello A1, A2 (per docenti), B1, B2, C1 del Quadro Comune del riferimento Europeo (per docenti e studenti).

E-TWINNING il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

NUOVE AULE DIDATTICHE E' stato completato l'allestimento di nuovi arredi e di innovazione digitale attraverso il progetto PNRR PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI – Azione2 – Next generation labs – laboratori per le professioni del futuro

RADIO WEB. E' stata allestita una Radio Web, attraverso un progetto PNRR PIANO SCUOLA

BIBLIOTECA DIGITALE INNOVATIVA - 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA, di cui sono state realizzate già 21 edizioni, per cui si prevedono convegni, seminari e spettacoli di calibro nazionale ed internazionale con esperti nel settore scientifico rivolti agli studenti dell'istituto e a quelli delle altre scuole secondarie di I e II grado del territorio marsicano

SUPPORTO DIDATTICO Tale attività extracurriculare è prevista durante tutto l'anno per le seguenti discipline: Matematica, Fisica, Latino, Informatica

EIPASS. Nell'a.s. 2021-22 è stato organizzato un corso gratuito per la patente europea Eipass rivolto ad oltre 300 alunni. Sono previsti corsi eipass per studenti e docenti

MATER ACADEMY/DOPPIO DIPLOMA USA/ITALIA E' un sistema didattico online che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americano a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori di High School USA ad un metodo innovativo e flessibile

CONCORSI COME OLIMPIADI IN AMBITO UMANISTICO, LINGUISTICO, MATEMATICO SCIENTIFICO Olimpiadi della Matematica e della Fisica, di Italiano, ai Certamina, Certificazioni di Latino, ai Concorsi di Informatica, Statistica, Problem Solving. In particolare dall'a.s. 2020-21 il Liceo ha aderito ai Giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Coppa Student Kangourou di Casio, Fisica in laboratorio



IL GIORNALE DELLA SCUOLA prevede laboratori di scrittura, la diffusione di un giornale della scuola online e alcune copie in carta riciclata, attraverso la pubblicazione di articoli sul quotidiano online ABRUZZOSERA. Sono previste visite nelle redazioni di giornali nazionali

CINEFORUM contribuisce al dialogo, al confronto e alla riflessione tra studente docente su importanti tematiche della realtà di oggi

LABORATORIO TEATRALE mira a sviluppare espressività, creatività e collaborazione, favorendo la crescita personale e sociale degli studenti.

SPORT Ottime attrezzature interne collaudate da un ente certificato. Si prevedono corsi di Rugby, Arrampicata, Atletica leggera, Judo, Hip hop, Break, Tennis, Nuoto

SISTEMAZIONE AREA ESTERNA progettazione di un miglioramento dell'area esterna all'edificio scolastico, in ambito ornamentale sportivo e ludico, attraverso un lavoro curriculare di due classi seguite da due docenti di Disegno e Storia dell'Arte, da attribuire in ambito Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO). Il medesimo progetto sarà condiviso con l'Ente proprietario per la realizzazione

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La struttura di base è l'insegnamento/apprendimento disciplinare per competenze: tutte le attività progettuali promosse dal Liceo si incardinano e si possono sviluppare solo sulla base di un apprendimento disciplinare organico e compatto, senza il quale nessun intervento ha valore nella scuola. Da ciò deriva la centralità della programmazione dipartimentale e della programmazione disciplinare dei singoli docenti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il D.M. n.9 del 27/01/2010, congiuntamente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.5.2018 riguardante la Certificazione delle Competenze prevede che, a



conclusione del primo biennio, i Consigli delle seconde classi, compilino per ogni studente una scheda che certifica l'acquisizione delle competenze raggiunte secondo tre livelli (base, intermedio e avanzato), relative a quattro assi culturali: asse dei linguaggi (lingua italiana, lingua straniera, linguaggi non verbali), asse matematico; asse scientifico- tecnologico, asse storico sociale. Essi costituiscono " il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato nell'Allegato A, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, di cui all'articolo 13, comma 10, lettera a), e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Ad integrazione e completamento ulteriori abilità e competenze sono interconnesse nel curricolo di insegnamento apprendimento affinché gli studenti possano raggiungere quanto richiesto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.5.2018, ovvero competenze:

- alfabetico funzionale
- multilinguistica
- matematica, scienze tecnologie e ingegneria
- digitale
- personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- in materia di cittadinanza
- imprenditoriale
- in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Utilizzo della quota di autonomia

In base al Regolamento - DPR 275/99 (artt.3-4-5) si definiscono le diverse modalità di attuazione dell'autonomia scolastica. L'istituzione scolastica può modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%. Tale quota



consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio. Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006.

Con il risultato ottenuto con l'applicazione della medesima autonomia insieme all'utilizzo delle ore di potenziamento questo liceo ha potuto introdurre le due curvature ad oggi attuate: Cambridge e Biomedica

Insegnamenti opzionali

Sono previsti con l'attuazione della progettazione extracurriculare, aderenti al curriculare, a titolo volontario della singola famiglia

Mobilità studentesca internazionale

ERASMUS

SCAMBI DI CLASSE

MOBILITA' INTERNAZIONALE

STUDENTI AMBASCIATORI ONU

ETWINNING

L'educazione interculturale è da intendersi come ampliamento dell'offerta formativa che fornisca agli studenti conoscenze e competenze per permettere loro di comprendere la realtà sempre più complessa e 'globalizzata' in cui vivono. Da diversi anni studenti del nostro istituto fanno esperienze di studio all'estero, la maggior parte delle quali coprono un intero anno scolastico. Il Liceo Vitruvio definisce, quindi, una procedura standard di comportamento che i soggetti interessati dovranno seguire. Il progetto è suddiviso in due aree distinte, ciascuna delle quali inquadra le procedure atte a sviluppare i seguenti punti:



AREA 1 : in uscita degli studenti del nostro istituto che intendono trascorrere un periodo di studio all'estero (trimestre/seme-stre/annualità).

AREA 2: in entrata degli studenti in mobilità internazionale che chiedono ospitalità presso il nostro istituto (accoglienza e monitoraggio). Il PROTOCOLLO DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

STUDENTI (con Allegato MODELLO 1) è necessario per la gestione delle richieste degli studenti che intendono usufruire di periodi di studio all'estero e per gli studenti stranieri in mobilità internazionale che richiedono l'accoglienza presso il Liceo Scientifico M. Vitruvio P. - Avezzano.

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>

Accoglienza alunni con cittadinanza non italiana

Nel nostro Istituto ormai da diversi anni si iscrivono studenti di cittadinanza non italiana (3,4% circa), distribuiti uniformemente, in base anche alle scelte degli indirizzi, su tutte le sezioni. Per garantire il diritto allo studio e l'integrazione degli stessi nel contesto socio-culturale scolastico vengono attivati i seguenti interventi: coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe in quanto l'educazione interculturale non è una disciplina aggiuntiva, ma una dimensione trasversale, eventuale individuazione dei mediatori linguistici per la comunicazione con le famiglie per superare le difficoltà linguistiche; è stato nominato un referente per supportare tali allievi; sono infine previsti corsi di lingua Italiana L2

Attività Alternativa all'IRC



Sulla base della normativa vigente, avendo rispetto delle scelte educative in materia di religione e della libertà delle famiglie, l'Istituto dà la possibilità agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, di svolgere attività e studi di approfondimento alternative all'IRC. Attraverso un percorso interdisciplinare, che affronterà la lotta alla discriminazione di genere, quella contro bullismo e cyberbullismo, la tutela ambientale e la tutela della salute, come da programmazione pubblicata sul sito istituzionale, come da delibere degli OOCC. E' stata predisposta un'UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA) DENOMINATA "L'UOMO E I SUOI DIRITTI" da svolgere durante le ore MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC

Approvazione termini per cambiamento/modifica adesione all'IRC in sostituzione della materia Alternativa IRC (C.M. prot. AOODGOSV.33071 del 30/11/22) a chiarimento della nota ministeriale si determina il tempo massimo nell'anno scolastico, precedente alla modifica, che si conclude il 31 agosto. Successive richieste non saranno accettate considerate le sentenze nel merito.

Allegato:

Progetto Attività Alternative IRC L'uomo e i suoi diritti 25-26.pdf

Accoglienza alunni classi prime

L'organizzazione dell'accoglienza nasce nella prospettiva di una Scuola che si fa carico del successo, non della selezione degli studenti. Solo in un contesto in cui le persone e i luoghi siano conosciuti e in cui si possono sperimentare la disponibilità al dialogo ed alla collaborazione degli adulti che nella scuola lavorano, gli studenti potranno iniziare un nuovo ciclo di studi considerandosi soggetti attivi del loro processo formativo. Sin primo giorno di scuola sono previste attività di accoglienza per: promuovere da subito un clima di relazioni positivo di dialogo e di conoscenza reciproci; creare le premesse per un'attività formativa efficace e partecipata da studenti protagonisti; individuare il livello di partenza di ogni



singolo alunno e di conseguenza impostare la programmazione di classe.

I docenti coordinatori: illustrano i servizi offerti agli alunni, il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità; indicano gli spazi ed i servizi fruibili dagli studenti; presentano le attività didattiche, i metodi di lavoro, i comportamenti richiesti; illustrano le norme che regolano i rapporti degli studenti con l'Istituzione Scolastica ; illustrano le attività curricolari ed extracurricolari.

Ri-Orienta

Il Liceo "M. Vitruvio P.", avendo al suo interno un'ampia scelta di indirizzi di studio, ha sviluppato un progetto di riorientamento che consente agli studenti in difficoltà di cambiare percorso rimanendo all'interno della stessa istituzione scolastica e quindi minimizzando gli inevitabili problemi di ambientamento e adattamento; l'obiettivo è favorire il successo scolastico e formativo e prevenire la dispersione scolastica attraverso interventi di rimotivazione e riorientamento. Tale possibilità è limitata e verrà prioritariamente destinata ai casi in cui, accanto alle difficoltà nell'indirizzo prescelto, supportato da motivazioni oggettive (meglio se certificati da esperti), siano ben evidenti le attitudini e le capacità dello studente, che hanno la possibilità di emergere se accompagnate da un impegno consistente. Il progetto prevede colloqui con lo studente e/o la famiglia. Si prosegue pianificando gli interventi, ovviamente diversi a seconda delle situazioni, coinvolgendo anche il consiglio di classe iniziale e quello della classe che accoglierà. Entro la metà del mese di luglio è possibile fare richiesta di cambio di indirizzo per l'a.s. successivo, per poter provvedere all'organizzazione degli esami integrativi o di idoneità. Come da delibera del Consiglio di Istituto si è stabilito il divieto di cambio di sezione per le classi del secondo biennio e quinte dopo il mese di novembre e la possibilità soltanto alle classi del primo biennio onde evitare la dispersione scolastica.

Percorsi Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO)

EX PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE



SCUOLA LAVORO) in un liceo assumono tali dimensioni e finalità: pedagogica: si parte dalla convinzione che sperimentare il mondo del lavoro, con i suoi aspetti specifici (= assunzione di responsabilità, rispetto della gerarchia, capacità di lavorare in squadra), sia di per sé educativo; orientativa: l'esperienza concreta di contesti lavorativi (es. aziende, ordini professionali, enti pubblici ecc.) chiarisce allo studente le sue propensioni, aspirazioni e capacità in vista della scelta universitaria; occupazionale: l'inserimento nel complesso mercato del lavoro necessita di esperienze diversificate senza attendere la conclusione del ciclo scolastico, così da evidenziare al giovane le opportunità esistenti e fornirgli conoscenze, abilità e competenze spendibili. Il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto deliberano una serie di percorsi ex PCTO, attraverso singole convenzioni e i tutor ex PCTO insieme ai Consigli di classe decidono le modalità di realizzazione delle diverse attività, a seconda delle caratteristiche della classe e concordano con i referenti esterni le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.

Servizio di supporto psicologico

Con il progetto Il filo di Arianna del Comune di Avezzano è previsto uno sportello psicologico gratuito.

Inoltre con una convenzione con la ASL di Avezzano L'Aquila (Sportello CIAO) è previsto un ulteriore sportello psicologico gratuito

Moduli di Orientamento Formativo

1) Sono stati programmati come da DM 328/2022 Moduli di Orientamento formativo:

a.s.23-24 classi 3-4-5

a.s.24-25 classi 4-5

a.s. 25-26 classi 5



L'istituto inoltre ha provveduto come da Delibera acquisita da OOCC all'inserimento del percorso di Orientamento a tutte le classi 1, 2, 3, 4 e 5 a prescindere dal PNRR, DM 328/2022.

2) Le classi nel merito possono scegliere tra i seguenti moduli:

- a) Modulo progetto Settimana Scientifica
- b) Modulo orientamento interdisciplinare





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "VITRUVIO POLLIONE" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: MOBILITA' INTERNAZIONALE - INTERCULTURA STUDENTESCA

Intercultura si propone di contribuire a internazionalizzare la scuola e a sviluppare il dialogo interculturale mediante mobilità studentesca, laboratori per studenti e percorsi di formazione per alunni e docenti

link regolamento MOBILITA' INTERNAZIONALE IN ENTRATA E IN USCITA

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di- istituto/>



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VITRUVIO STEM E MULTILINGUISMO

Approfondimento:

Inoltre l'istituto ha provato quale mobilità sia virtuale che fisica come progetto extracurriculare il diploma ITALIA /USA MAter Academy su adesione volontaria.

ad oggi gli iscritti risultano 16-

si allega LINK DESCRITTIVO DEL PERCORSO E ATTIVAZIONE VOLONTARIA DEGLI STUDENTI AL PROGETTO

[Doppio Diploma Mater Academy - Diploma Italia - USA](#)

si allega link regolamento

[REGOLAMENTO MOBILITA' INTERNAZIONALE STUDENTESCA](#)



○ Attività n° 2: Erasmus+

Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000325263-Mobilità di gruppo alunni Scuola Secondaria di II grado – classi terze

Prevede la mobilità in Portogallo di studenti e docenti con la finalità di:

- favorire l'internazionalizzazione del curricolo;
- potenziare le competenze linguistiche, digitali e trasversali;
- promuovere cittadinanza europea e inclusione sociale;
- rafforzare la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli studenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTI ex PCTO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VITRUVIO STEM E MULTILINGUISMO

Approfondimento:

Il progetto Erasmus per gli alunni ha come risultati attesi

- miglioramento delle competenze linguistiche
- sviluppo di competenze interculturali e cittadinanza europea
- maggiore autonomia, apertura mentale e spirito di iniziativa
- rafforzamento delle competenze sociali e collaborative
- arricchimento dell'offerta formativa e innovazione didattica

Il progetto Erasmus per i docenti ha come risultati attesi:

- sviluppo di competenze didattiche e metodologiche innovative
- miglioramento delle competenze linguistiche
- rafforzamento della dimensione europea dell'insegnamento
- scambio di buone pratiche e collaborazione internazionale
- crescita professionale e motivazionale

○ Attività n° 3: SCAMBI DI CLASSE

Tale progetto è volto all'internazionalizzazione dell'istruzione e della formazione mediante



un'azione condotta in partenariato e di scambi di classe con le istituzioni scolastiche europee Spagna, Danimarca, Germania

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:



Gli obiettivi dello scambio sono:

Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare l'uso pratico di una lingua straniera in contesti reali.

Educazione alla cittadinanza: favorire il rispetto, la tolleranza e l'apertura verso culture diverse.

Crescita personale: aumentare autonomia, responsabilità e capacità di adattamento.

Socializzazione: creare nuove amicizie e rafforzare le relazioni tra studenti.

Apprendimento attivo: collegare le materie scolastiche all'esperienza diretta.

Collaborazione e lavoro di gruppo: imparare a cooperare con compagni di scuole diverse.

Orientamento: aiutare gli studenti a scoprire nuovi interessi e prospettive future.

○ Attività n° 4: ETWINNING

Il progetto eTwinning nasce con l'obiettivo di favorire la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Gli studenti, guidati dai docenti, lavorano insieme a coetanei di altri Paesi per confrontarsi su temi comuni, condividere esperienze e sviluppare competenze linguistiche, digitali e sociali.

Attraverso attività collaborative, lavori di gruppo, videoconferenze e l'uso di strumenti online, il progetto promuove l'apprendimento attivo, il rispetto delle diversità culturali e il senso di cittadinanza europea.

Il percorso stimola la partecipazione, la creatività e l'autonomia degli studenti, rafforzando al tempo stesso la cooperazione tra docenti e scuole.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Il progetto prevede come risultati attesi:

- il miglioramento delle competenze linguistiche, in particolare nella comunicazione in lingua straniera.



lo sviluppo delle competenze digitali, attraverso l'uso consapevole di piattaforme e strumenti online.

il rafforzamento delle competenze sociali e collaborative, grazie al lavoro di gruppo con studenti di altri Paesi.

una maggiore consapevolezza interculturale e rispetto delle diversità culturali.

l'aumento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva degli studenti.

lo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e del pensiero critico.





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "VITRUVIO POLLIONE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: PROGETTO PNRR "AZIONE DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISMO" (DM 65/2023 denominato VITRUVIO STEM E MULTILINGUISMO)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi derivati dai traguardi del PECUP, DPR 89/2010, estrapolati dai dipartimenti e a cascata dai consigli di classe

○ **Azione n° 2: Progetto supporto alla didattica**

Progetto a supporto della didattica scientifica ed umanistica da parte di docenti volontari per il recupero in itinere (Matematica, Fisica, latino, Informatica) delle nozioni pregresse di tutti gli studenti e classi, finanziato dall'istituto scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi derivati dai traguardi del PECUP, DPR 89/2010, estrapolati dai dipartimenti e a cascata dai consigli di classe.

○ **Azione n° 3: BYOD - BRING YOUR OWN DEVICE - PIANO SCUOLA 4.0 - NEXT GENERATION CLASS**

USO DI APPLICATIVI FUNZIONALI AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: NEXT GENERATION LABS**

STRUTTURATO DAI LABORATORI DI APPRENDIMENTO CREATI CON FINANZIAMENTO PNRR
SCUOLA 4.0: RADIOWEB DELL'ISTITUTO E BIBLIOTECA DIGITALE INNOVATIVA,
COMPLETAMENTE DOTATA DI STRUMENTI INFORMATICI

INOLTRE OGNI AULA E' DIVENTATA UN LABORATORIO MULTIMEDIALE IN AMBITO BYOD,
GRAZIE ANCHE ALLE DOTAZIONI INFORMATICHE ACQUISITE PRECEDENTEMENTE CON



FONDI STRUTTURALI EUROPEI CHE HANNO PERMESSO L'INSTALLAZIONE DI DIGITAL BOARD IN OGNUNA DI ESSE.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 5: PNRR “Ambienti laboratoriali dei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre” e oltre Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027**

Il progetto POLO LABORATORIALE SPORTIVO 4.0 evoca un ecosistema integrato di apprendimento. Importante per lo sviluppo delle infrastrutture e la creazione di sistemi di istruzioni efficaci e moderni.

Con il termine Scienza si collega direttamente l'indirizzo "Scientifico", lo sport si trasforma da attività motoria di mera pratica a disciplina di ricerca e analisi, rispondendo all'obiettivo di migliorare la qualità dell'istruzione attraverso l'integrazione dei curricula STEM, ovvero sport congiuntamente alle Scienze e tecnologie ingegneristiche. Il progetto è inoltre



Inclusivo poiché tale progetto non è soltanto per gli studenti ad indirizzo sportivo, ma anche per il resto degli studenti iscritti al Liceo Vitruvio Pollione, modulando le necessità di tipo inclusivo. In ambito di Educazione Civica, l'introduzione nel progetto di " Cittadinanza Attiva" richiama fortemente le macroaree stabilite dal MIM nelle Linee Guida , come riportati nel PTOF di questo Liceo Scientifico. Attraverso lo sport passano le soft skills oltre ai principi di lealtà, etica e fair play, importanti nella gestione delle emozioni, leadership, competizione e rispetto delle regole, formando cittadini consapevoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PRINCIPI GENERALI E CRITERI TRASVERSALI

Il progetto si propone di trasformare l'ambiente motorio-sportivo del Liceo Scientifico Vitruvio a Indirizzo Sportivo, da spazio fisico dedicato alla pratica ad un vero "Laboratorio Umano Integrato" , dove il corpo in movimento diventa il fulcro per un apprendimento



interdisciplinare, innovativo e inclusivo, allineato alle competenze chiave del 21° secolo

Miglioramento della Qualità e dell'Efficacia del Sistema Istruzione:	Il progetto integra didatticamente le Scienze Motorie con le sei aree didattiche scelte nella tavola dei contenuti ovvero: discipline STEM (Biologia, Fisica, Informatica, statistica, valutazione funzionale), con le Scienze Umane (Storia, Sociologia) e con l'Educazione Civica. Non si fa solo sport, si studia scientificamente lo sport. Questo potenzia la nostra offerta formativa, rendendola più attrattiva e aderente alla realtà.
Promozione dell'Inclusione e della Parità di Accesso:	Il Polo Laboratoriale Vitruvio sarà progettato per essere accessibile a tutti gli studenti , senza distinzione di genere, abilità fisiche o background socioeconomico. L'uso di tecnologie (Realtà Aumentata/Virtuale) e di attrezzature per sport garantisce che ogni studente possa trovare la propria dimensione di partecipazione e successo, imparando il valore della diversità.
Sviluppo di Infrastrutture all'Avanguardia:	La dotazione di tecnologie 4.0 come tavolo Anatomage, sistemi di motion capture, sensori biometrici ecc... sono necessari per passare da una didattica teorica a una sperimentale e laboratoriale, creando un ambiente di apprendimento che simula i contesti di ricerca e lavoro reali.
Potenziamento dell'Apprendimento	Il progetto fornisce competenze trasversali



Permanente e dell'Attinenza al Mercato del Lavoro:

(digitali, manageriali, analitiche, di teamwork) e tecniche (analisi dati, uso di software gestionali, basi di fisiologia) che sono altamente spendibili in settori in crescita come lo sport management, le scienze della riabilitazione, il wellness technology e il giornalismo sportivo scientifico; tutti settori che rientrano nella parola d'ordine di "ORIENTAMENTO" alla quale le scuole vengono chiamate.





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "VITRUVIO POLLIONE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Come da delibera degli OOCC i moduli di orientamento formativo, a scelta dal singolo Consiglio di Classe sono i seguenti:

- 1) Tematica STEM - progetto laboratoriale Settimana Scientifica
- 2) Tematica modulare (ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE) in ambito scientifico - umanistico



<p>Scheda di Progettazione di un Modulo di Orientamento Formativo (DM n. 328/2022 - Linee Guida per l'Orientamento</p>	
<p>Tutte le discipline coinvolte</p>	
<p>TIPO ORIENTAMENTO: scientifico - umanistico</p>	
<p>MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE</p>	
TITOLO	“Questo/a sono io”
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, sulla base degli studi condotti sulle Intelligenze Multiple, solleciterà gli alunni a favorire la percezione e la consapevolezza delle proprie capacità e dei punti forti che li contraddistinguono dagli altri, considerando la diversità come valore aggiunto e non come aspetto discriminante.
<p>TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO</p>	
<p>MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE</p>	
TITOLO	CONOSCERE <u>SE</u> STESSI attraverso le parole: mente, corpo ed emozioni Esplorazione e valorizzazione del se.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	La valorizzazione della propria coscienza attraverso la conoscenza
<p>TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO/STEM</p>	
<p>MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE</p>	
TITOLO	Conosco il mio territorio?
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Esplorazione e valorizzazione del territorio della Marsica (ambiente, cultura, economia, servizi) come strumento di orientamento personale, scolastico e professionale



TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	SCHOOL OF ROCK...con classe! Un percorso tra fisica, matematica, poesia e musica dal vivo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Il progetto nasce dall'idea di unire le passioni musicali degli studenti con i contenuti affrontati in classe, costruendo un percorso interdisciplinare che attraversa scienza e arte. Grazie alla presenza in classe di numerosi studenti musicisti, alcuni dei quali iscritti anche al conservatorio, la musica diventa il filo conduttore per esplorare concetti di fisica (come il suono, le onde e le vibrazioni), matematica (proporzioni, frequenze, armonia), poesia (testi e parole che raccontano emozioni e pensieri), tecnica (costruzione di strumenti). Il laboratorio includerà anche esibizioni musicali dal vivo, in cui teoria e pratica si incontrano, dando voce alla creatività degli studenti e mostrando come la scienza possa dialogare con la musica e le emozioni.
TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	COMPLESSAnimi. <i>"Mappe dell'animo - Il linguaggio delle Emozioni nel Mondo Antico e Moderno"</i>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Esplorare la complessità della sfera emotiva umana attraverso l'analisi contrastiva del lessico latino e italiano.



TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	LA TERRA È TONDA: DA ERATOSTENE ALLA SCIENZA MODERNA
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Scoperta e verifica della forma della Terra attraverso il metodo scientifico, dal pensiero razionale antico alle tecnologie di osservazione moderna (satelliti, GPS, immagini satellitari, esperimenti fisici). L'obiettivo generale è contrastare pseudoscienze e credenze antiscientifiche (come il terrapiattismo), sviluppando un pensiero critico e consapevole basato sull'osservazione, la misurazione e la verifica sperimentale.
TIPO ORIENTAMENTO: STEM/INFORMATICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	“Robotica, domotica ed implementazione di algoritmi di simulazione”
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Programmazione di robot e microcontrollori.
TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO	
MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE	
TITOLO	Orientamento: scoprire il Futuro
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	L'UDA multidisciplinare sull'orientamento per gli studenti che stanno per iniziare il liceo scientifico può aiutare a fornire loro una panoramica delle competenze, delle discipline e delle aspettative che li attendono L'unità può coinvolgere diverse materie per offrire un approccio integrato all'apprendimento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Come da delibera degli OOCC i moduli di orientamento formativo, a scelta dal singolo Consiglio di Classe sono i seguenti:

- 1) Tematica STEM - progetto laboratoriale Settimana Scientifica
- 2) Tematica modulare (ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE) in ambito scientifico - umanistico



<p>Scheda di Progettazione di un Modulo di Orientamento Formativo (DM n. 328/2022 - Linee Guida per l'Orientamento)</p>	
<p>Tutte le discipline coinvolte</p>	
<p>TIPO ORIENTAMENTO: STEM/INFORMATICO</p>	
<p>MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA</p>	
TITOLO	SCOPRIRE L'IA
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Realizzazione di un laboratorio pratico e divertente per avvicinare studenti e bambini che non conoscono l'intelligenza artificiale <u>al fini</u> di far conoscere cos'è l'IA e come può essere usata, stimolare la creatività e il pensiero critico, mostrare collegamenti con le materie scolastiche e insegnare un uso responsabile della tecnologia.
<p>TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/STEM</p>	
<p>MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA</p>	
TITOLO	In viaggio tra le mura dell'Urbe
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• Struttura della famiglia romana (ruoli, casa, educazione dei figli).• Alimentazione: ingredienti, pasti principali, banchetti, strumenti da cucina.• Tipologie di abitazioni: domus, villa, insula. <p>Differenze sociali e impatto sulla vita quotidiana.</p>



TIPO ORIENTAMENTO: STEM/SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	"Metamorfosi: Cambiamento e Trasformazione tra Natura, Arte e Cultura"
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	modulo interdisciplinare sulla metamorfosi: progetto molto stimolante, perché permette di esplorare questo tema da diverse prospettive: letteraria, scientifica, artistica, filosofica e persino psicologica.

TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	"LA COMPLESSITÀ NASCOSTA: VIAGGIO ALL'INTERNO DELLA CELLULA"
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Esplorare la complessità della cellula e delle sue funzioni per stimolare la curiosità e l'interesse per le scienze biologiche.
TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	VERBA MANENT
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Studio lessicale e semantico funzionale alla scoperta della permanenza di vocaboli latini (nel lessico quotidiano, colto e tecnico) non solo nelle lingue neolatine ma anche negli idiomи di derivazione non romanza



TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Matematica rock Un percorso tra fisica, matematica, poesia e musica
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	La musica diventa il filo conduttore per esplorare concetti di fisica (come il suono, le onde e le vibrazioni), matematica (proporzioni, frequenze, armonia), poesia (testi e parole che raccontano emozioni e pensieri), tecnica (costruzione di strumenti). Il laboratorio includerà anche esibizioni musicali dal vivo, in cui teoria e pratica si incontrano, dando voce alla creatività degli studenti e mostrando come la scienza possa dialogare con la musica e le emozioni.
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	



TITOLO		LABORATORIO SULLA BIODIVERSITÀ
PERIODO DI SVOLGIMENTO		Intero anno scolastico
TEMATICA		BIODIVERSITÀ
TIPO ORIENTAMENTO: SPORTIVO/STEM		
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA		
TITOLO		"Traiettoria vincente: la balistica nei lanci sportivi"
PERIODO DI SVOLGIMENTO		Intero anno scolastico
TEMATICA		Analisi delle facoltà STEM Studio del moto del proiettile applicata ai lanci sportivi (come il lancio del peso, del giavellotto o della palla).
TIPO ORIENTAMENTO: INFORMATICO		
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA		
TITOLO		"Robotica, domotica ed implementazione di algoritmi di simulazione"
PERIODO DI SVOLGIMENTO		Intero anno scolastico
TEMATICA		DOMOTICA, ROBOTICA e PROGRAMMAZIONE. (Programmazione in C++ di robot e microcontrollori, algoritmi di simulazione in scratch).



TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	<u>Costruzione e descrizione di un ecosistema acquatico</u>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• La sostenibilità e la cura dell'ambiente: focalizzarsi sull'importanza della creazione di un ecosistema sano e sul valore di preservare l'acqua come risorsa.• L'osservazione della natura: incoraggiare gli studenti ad esplorare e osservare gli elementi che compongono un ecosistema acuatico.
TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO	
MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE	
TITOLO	<u>“ Lessico disciplinare: attività di supporto all'ampliamento del lessico specifico delle discipline”</u>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Questa UDA mira a sviluppare la padronanza del lessico e la capacità di comprensione del testo scritto in modo interdisciplinare.



TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	CSI Vitruvio
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	metodiche biotecnologiche per l'ampliamento ed il sequenziamento del DNA applicate alla risoluzione di indagini investigative ed attribuzioni parentali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Come da delibera degli OOCC i moduli di orientamento formativo, a scelta dal singolo Consiglio di Classe sono i seguenti:



- 1) Tematica STEM - progetto laboratoriale Settimana Scientifica
- 2) Tematica modulare (ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE) in ambito scientifico - umanistico

Scheda di Progettazione di un Modulo di Orientamento Formativo (DM n. 328/2022 - Linee Guida per l'Orientamento)	
Coinvolte tutte le discipline	
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	“Dal semplice al complesso”
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	In natura fenomeni complessi emergono dall'interazione di componenti semplici
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Segnali invisibili dal Cosmo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Il progetto si inserisce nel campo della fisica delle particelle, dell'astronomia e della matematica. La tematica principale è la rivelazione della radiazione cosmica secondaria. I raggi cosmici primari, principalmente nucleoni e nuclei atomici emessi dal Sole, da esplosioni di supernove o da galassie lontane, interagiscono con l'atmosfera terrestre producendo uno “sciamo” di particelle secondarie (come muoni, elettroni, positroni.) Grazie al progetto Polaris, finanziato dal Fondo per la Repubblica Digitale, il nostro istituto disporrà di un rivelatore di ultima generazione per rivelare i muoni cosmici, le particelle più energetiche che riescono a raggiungere la superficie terrestre, penetrando facilmente la materia.
TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Complessità della mente oltre il corpo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Scienze e fisica: buchi neri, stelle, la gravità. Sviluppo degli argomenti in lingua inglese.



TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Laboratorio esperienziale sui sensi organolettici
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	<p>La vista è un bene prezioso che ci permette di raccogliere l'85% delle informazioni sul mondo che ci <u>circonda, tuttavia</u> non è l'unico mezzo di indagine: i nostri cinque sensi, senza che noi ce ne rendiamo conto, ci aiutano nella vita di tutti i giorni!</p>
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	“Laudato sì, mi’ Signore”: un viaggio tra poesia, arte, storia e progresso scientifico nella scoperta della meraviglia del creato
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	un viaggio tra poesia, arte, storia e progresso scientifico alla scoperta della meraviglia del creato per la tutela della biodiversità
TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO/UMANISTICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	La complessità delle relazioni umane
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	<p>Il laboratorio rappresenta in forma teatrale e di spettacolo la tematica dell'Humanitas, sviluppata a Roma soprattutto grazie a grandi personalità quali Terenzio e Cicerone. Partendo quindi dal concetto dell'ideale formazione <u>dell'essere</u> umano, che unisce sapere, virtù morale, senso civico e apertura verso l'altro, si declina il sapere umanistico e il sapere scientifico attraverso dialoghi tra personaggi della letteratura e della scienza. Anche la scienza è infatti espressione</p>



<p>dell'Humanitas, poiché attraverso il linguaggio matematico ci spiega COME aiutare il mondo. Eppure oggi, come nel passato, tanti sono gli aspetti negativi delle relazioni umane (politica, relazioni internazionali, conflitti, bullismo...) che hanno portato alla degenerazione del concetto di Humanitas. E' proprio questo l'obiettivo principale del laboratorio: riflettere e rivalutare i valori più alti e più nobili dei comportamenti umani.</p>	
<p>TIPO ORIENTAMENTO: STEM</p>	
<p>MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA</p>	
TITOLO	Motori e Meccanica avanzata
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Gli studenti dovranno progettare e realizzare una presentazione multimediale e/o un modellino funzionante o simulato (con Arduino o software di simulazione) che spieghi il funzionamento dei seguenti motori <ul style="list-style-type: none">• Motore a combustione interna (auto, F1)• Motore a getto• Motore elettrico
<p>TIPO ORIENTAMENTO: SPORTIVO/UMANISTICO</p>	
<p>MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE</p>	
TITOLO	"IL PUGNO NARRATO – Un viaggio tra sport, sogni e riscatto. Lettura e attualizzazione del romanzo "Prestami un sogno"
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Promuovere l'orientamento personale, sociale e scolastico attraverso la lettura e l'analisi del romanzo di Luigi Garlando, <i>Prestami un sogno</i> , (2021) sviluppando competenze narrative, emotive, critiche e progettuali.
<p>TIPO ORIENTAMENTO: STEM</p>	
<p>MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE</p>	
TITOLO	Alfabetizzazione funzionale: lessico disciplinare.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	l'alfabetizzazione funzionale nel liceo scientifico opzione scienze applicate è fondamentale, perché permette agli studenti di usare il linguaggio disciplinare in modo efficace per



	comprendere, comunicare e applicare concetti scientifici.
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	SVILUPPO EMBRIONALE DEL PULCINO
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	VITRUVIO" vuole essere un'occasione per coinvolgere gli studenti in un percorso che li impegni in modo attivo, concreto ed emotivamente avvincente nell'approfondimento di un aspetto della Biologia, lo sviluppo embrionale del pulcino, che si presta particolarmente all'applicazione rigorosa del metodo scientifico Tale progetto consente di migliorare le capacità degli alunni in ambito logico scientifico favorisce, inoltre, l'ampliamento delle competenze in un ambito vivace e comunitario anche in relazione al territorio
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE	
TITOLO	ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	il modulo verterà sull'acquisizione di un ampio bagaglio lessicale declinato nelle varie discipline con particolare attenzione al linguaggio specifico nei vari contesti di studio e di realtà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Come da delibera degli OOCC i moduli di orientamento formativo, a scelta dal singolo Consiglio di Classe sono i seguenti:

- 1) Tematica STEM - progetto laboratoriale Settimana Scientifica
- 2) Tematica modulare (ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE) in ambito scientifico - umanistico





<p>Scheda di Progettazione di un Modulo di Orientamento Formativo (DM n. 328/2022 - Linee Guida per l'Orientamento)</p>	
<p>Tutte le discipline coinvolte</p>	
<p>TIPO ORIENTAMENTO: STEM</p>	
<p>MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA</p>	
TITOLO	Schimichiamo I
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	esecuzione di reazioni di sintesi, decomposizione, scambio, doppio scambio ed ossidoriduzione ove si dimostra che nelle trasformazioni chimiche si osserva sempre un cambiamento di colore, di temperatura, di fase in soluzione, oppure la comparsa di un prodotto o la scomparsa di un reagente.
<p>TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/GIURIDICO</p>	
<p>MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA</p>	
TITOLO	<u>“Fino a che punto siamo liberi?”</u>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Riflessione critica sul concetto di “Libertà individuale e collettiva”, comprensione dei limiti, delle condizioni e delle responsabilità legate all'esercizio della libertà
<p>TIPO ORIENTAMENTO: STEM</p>	
<p>MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA</p>	
TITOLO	LABORATORIO DI ELETTROCHEMICA
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	ELETTROCHEMICA



TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	"Dai cieli di Firenze allo spazio infinito: il sogno del volo umano"
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Evoluzione del volo umano dalle idee di Leonardo alle attuali missioni spaziali.
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	ALCOOL E DROGHE:RISCHI E PERICOLI
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Alcool e droghe
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	ciak Si chimica
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Analisi dei concetti chimici presenti nei film (reazioni, esplosioni, veleni, droghe, laboratori, ecc.). Discussione sulla plausibilità scientifica. - <u>Scelta</u> e visione guidata di clip da film con elementi chimici - <u>Ogni</u> clip viene analizzata su due livelli: <ul style="list-style-type: none">• Narrativo/artisticoScientifico



TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Il cosmo galileiano: gli effetti dell'opera di Galilei nel cambiamento della concezione del cosmo.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Il progetto prevede di illustrare i cambiamenti della concezione del cosmo grazie al contributo delle scoperte galileiane e gli effetti sulla cultura dominante.
TIPO ORIENTAMENTO: SPORTIVO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Il corpo come laboratorio: esperimenti di movimento e salute”
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Il corpo come laboratorio: esperimenti di movimento e salute”
TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE	
TITOLO	Sviluppo Sostenibile
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	. Il modulo introduce allo studio del concetto di Sviluppo Sostenibile come articolato nei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e mira a fornire basi per comprendere i problemi collegati alla sostenibilità, con un approccio multidisciplinare, necessario per la comprensione della complessità del tema



TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	La conquista del West
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Scontro di civiltà e conquista territoriale: il confronto tra gli europei colonizzatori e i popoli nativi americani nel contesto della conquista del West.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Come da delibera degli OOCC i moduli di orientamento formativo, a scelta dal singolo Consiglio di Classe sono i seguenti:

- 1) Tematica STEM - progetto laboratoriale Settimana Scientifica



2) Tematica modulare (ORIENTAMENTO INTERDISCIPLINARE) in ambito scientifico - umanistico

Scheda di Progettazione di un Modulo di Orientamento Formativo (DM n. 328/2022 - Linee Guida per l'Orientamento)	
Tutte le discipline coinvolte	
TIPO ORIENTAMENTO: STEM/INFORMATICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	"L'elettronica nella vita quotidiana"
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Applicazione dell'elettronica ad alcuni ambiti della vita quotidiana (ad es.: riconoscimento facciale, movimento di una mano meccanica, misura dei parametri vitali di un paziente o di un astronauta)
TIPO ORIENTAMENTO: STEM/UMANISTICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	AFFARI DOPPI: Laboratorio ludico-teatrale sul tema del doppio nella scienza, nella filosofia e nella letteratura
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Il doppio nella scienza: la natura quantistica ondulatoria della luce (Heisenberg, De Broglie e Einstein) Il doppio nella letteratura: le metamorfosi e le maschere (Pirandello) Il doppio nella filosofia: Dioniso e Apollo
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Stress, consumo e cervello: un'indagine scientifica sull'identità contemporanea
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Analisi interdisciplinare delle problematiche connesse allo stress da lavoro , al consumismo e alla crisi dell'identità contemporanea , ispirata al romanzo <i>Fight Club</i> di Chuck Palahniuk e al film omonimo di David Fincher (1999).



	<p>Il percorso culminerà nella realizzazione di un prodotto multimediale che riflette in chiave critica e creativa la tensione fra benessere mentale, identità personale e condizionamenti sociali.</p>
TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Sotto lo stesso cielo: scienza e magia dell'astronomia
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Esplorare il cielo e l'universo attraverso lo studio scientifico dell'universo e le rappresentazioni culturali, artistiche e simboliche che l'uomo ha attribuito agli astri sin dall'antichità AFFARI DOPPI: Laboratorio ludico-teatrale sul tema del doppio nella scienza, nella filosofia e nella letteratura
TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Fuga da Alcatraz
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Esplorare la mente umana e la capacità del “Problem Solving”
TIPO ORIENTAMENTO: SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Magnetismo ed elettromagnetismo / Fenomeni elettrici e magnetici
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Magnetismo ed elettromagnetismo / Fenomeni elettrici e magnetici



TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	NON E' COME SEMBRA, O FORSE SI? IL COMPLESSO DELLA RAGIONE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Questo laboratorio gioca su scienza vs illusione, percezione vs ragione; gli studenti imparano che la realtà è complessa e che serve metodo e spirito critico per comprenderla.
TIPO ORIENTAMENTO: STEM/SPORTIVO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	CSI...in classe, la fisica e la chimica come in Dexter
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Dimostrare come la fisica e la chimica siano fondamentali nell'investigazione scientifica, applicando il metodo scientifico nella risoluzione dei crimini attraverso attività pratiche ed esperimenti
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	"HEPscape" laboratorio: large <u>hadron</u> collider e particelle subatomiche (<u>escape room</u>)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	ULTRAISTRUTTURA DELLA MATERIA E ACCELERATORI DI PARTICELLE



TIPO ORIENTAMENTO: UMANISTICO/SCIENTIFICO	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	"Il sogno tra realtà e desiderio: viaggio tra visioni interiori e mondo esterno"
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	<ul style="list-style-type: none">Messa in scena di uno spettacolo teatrale originale ispirato al tema del sogno, integrando testi classici, scritture originali, improvvisazioni e riflessioni personali.
TIPO ORIENTAMENTO: STEM	
MODULO: SETTIMANA SCIENTIFICA	
TITOLO	Breaking Bad: Il Dottor Jekyll e Mr. Hyde : la complessità nel mondo della chimica e dell'umanità
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
TEMATICA	Questa UDA unisce discipline scientifiche e umanistiche prendendo spunto dal romanzo di Stevenson "Lo strano caso del dottor Jekyll e Mr. Hyde" e dalla serie "Breaking Bad" e invita alla riflessione su tematiche come identità, dualismo morale, doppelgänger e ruolo etico e sociale della scienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 6: LINK PIATTAFORMA UNICA**

Il seguente link della Piattaforma Unica è accessibile con il proprio spid e/o le proprie credenziali

<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/home>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PROGETTI ex PCTO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO) OBBLIGATORIO ai sensi della L. 85/2023 e dell'Art. 1 comma 784 ***quinquies*** e 784 ***sexies*** della L. 145/2018, introdotti con l'Art. 32 della L. 203/2024

1. SIMULIMPRESA "Comunicare l'impresa" - UDA 1 - totale 30 ORE , rivolto a tutte le classi TERZE (escluso l'indirizzo sportivo e le classi 3B e 3M), con tutor esterno.

Ha l'obiettivo di stimolare studentesse e studenti a scoprire e mettere in gioco la loro creatività, le conoscenze informatiche, lo spirito di iniziativa, le capacità di comunicazione, al fine di realizzare prodotti divulgativi e promozionali di un'impresa (simulata).

2. PROGETTO POLARIS COSMIC SCHOOL - totale 40 ORE, rivolto alle classi 3B e 3M, con tutor esterno.

3. SIMULIMPRESA "Internationalisation" - UDA 2 - totale 30 ORE , rivolto a tutte le classi QUARTE (escluso l'indirizzo sportivo), con tutor esterno.

4 . PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE - "La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager" - totale 30 ore online, rivolto a tutte le classi QUINTE (incluso indirizzo sportivo), con tutor esterno.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO) OBBLIGATORIO ai sensi della L. 85/2023 e dell'Art. 1 comma 784 ***quinquies*** e 784 ***sexies*** della L. 145/2018, introdotti con l'Art. 32 della L. 203/2024
INDIRIZZO SPORTIVO

1. Comune di Avezzano "Angeli del Velino" CONVENZIONE con il Comune di Avezzano - totale 30 ore , rivolto alla classe TERZA, con tutor esterno.

2. PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE - "Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" - totale 40 ore online, rivolto alla classe QUARTA, con tutor esterno



FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO) OPZIONALE PER TUTTE LE CLASSI ai sensi della L. 85/2023 e dell'Art. 1 comma 784 **quinquies** e 784 **sexies** della L. 145/2018, introdotti con l'Art. 32 della L. 203/2024 ADESIONE VOLONTARIA EXTRACURRICOLARE

- Curvatura Biomedica, 50 ore
- Premio Nazionale Benedetto Croce 30 ore
- Yawp Il Giornale Di Istituto, 30 ore; con tutor esterno
- Mobilità Studentesca Internazionale (Trimestre 15 ore, semestre 30 ore, un anno 60 ore); senza tutor esterno,
- Progetto "Sistemazione area esterna Liceo Scientifico Vitruvio" - 30 ore
- WSC Ambasciatori del futuro 100 ore
- Studente Atleta, 30 ore. riconosciuto dagli OO.CC. Nota MIUR 843 del 2013
- Erasmus K1 20 ore

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

<https://www.scientificoaz.edu.it/modulistica-docenti/>

LINK RUBRICA DI VALUTAZIONE EX PCTO DI UTILIZZO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SETTIMANA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

La Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica, evento annuale del Liceo patrocinato gratuitamente dall'Università degli Studi dell'Aquila, ha una ricaduta formativa su tutti gli attori coinvolti: studenti, docenti e popolazione. Scopo della Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica è mobilitare tutte le competenze e le energie del Paese per favorire la più capillare diffusione di una solida e critica cultura tecnico-scientifica. In particolare, la Settimana stimola l'apertura di efficaci canali di comunicazione e di scambio tra l'universo della società civile (che vede in prima fila il mondo della scuola), da un lato, e l'articolato complesso del Sistema Ricerca (università, enti di ricerca pubblici e privati, musei, aziende, associazioni, ecc.), dall'altro. Tale progetto mira a favorire la partecipazione dei giovani in età scolare alle iniziative in programma: convegni e seminari su temi di storia delle scienze e delle tecniche, di attualità scientifica, di riflessione sui fondamenti delle scienze e sulle implicazioni etico-politiche della ricerca scientifica e tecnologica; iniziative di orientamento sul ruolo dei media per la diffusione della cultura tecnico-scientifica, sui metodi per garantire l'aggiornamento permanente degli insegnanti e per far crescere e qualificare il tasso di cultura tecnico-scientifica nel mondo della scuola; riflessioni e sperimentazioni sul ruolo e sui sempre più vasti campi di applicazione delle nuove tecnologie (per la tutela dei beni culturali, per la didattica e la formazione, per la salute e il recupero dell'handicap, ecc.); manifestazioni destinate ad approfondire il tema del rapporto tra diffusione della cultura tecnico-scientifica e crescita delle opportunità di occupazione per i giovani. Cosa offre il programma: Mostre, filmati, cicli di conferenze, forum telematici ecc., su temi di divulgazione scientifica, anche in prospettiva storica. Presentazione di nuovi progetti, allestimenti, servizi (aperture straordinarie, visite guidate, ecc.) "Laboratori aperti" presso le Istituzioni scolastiche, le strutture universitarie di ricerca, gli enti di ricerca e le imprese pubbliche e private impegnate nell'innovazione, iniziative e manifestazioni nel campo della cultura e dell'educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ridurre i tassi di abbandono implicito ed esplicito (assenteismo, ritardi, insuccesso



formativo) intervenendo sul disagio e sulla motivazione

Traguardo

Ridurre del 2% il tasso di assenze totali non giustificate e/o del 5% la percentuale di studenti a rischio di insuccesso formativo

Risultati attesi

Per gli insegnanti eleva la qualità dell'azione didattica nell'ottica dell'inserimento e del contributo dei giovani studenti nella società della ricerca scientifica, dell'informazione e della conoscenza; pone in atto iniziative per facilitare l'apprendimento, l'inserimento e l'integrazione degli studenti, riducendo nel contempo eventuali svantaggi sociali, culturali e personali tipici dell'emarginazione prima nel gruppo e poi sociale; promuove e rinforza la formazione e l'aggiornamento; potenzia l'offerta formativa dell'istituto; conferisce maggiore identità all'indirizzo formativo del liceo Per gli studenti Favorisce la conoscenza; aumenta il senso di appartenenza alla propria scuola; eleva la partecipazione, l'interesse ed il profitto nei confronti delle discipline scolastiche Per la comunità locale L'esperienza rappresenta sicuramente una boccata di ossigeno, un'apertura al panorama scientifico di ampio respiro; per gli altri istituti scolastici un invito a collaborare per il raggiungimento di obiettivi sicuramente comuni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica Disegno Fisica Informatica
------------	---



	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Laboratorio attrezzato per web radio, podcast
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Aule ginniche per spinbike

● Supporto didattico

Il supporto didattico prevede la possibilità per lo studente in difficoltà di avere quel supporto che gli consenta un riallineamento con il resto della classe. Gli interventi di guida e assistenza sono rivolti non soltanto agli alunni che presentano difficoltà e incertezze sul piano dell'apprendimento, ma anche a coloro che vogliono approfondire argomenti di studio, potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste



dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ridurre i tassi di abbandono implicito ed esplicito (assenteismo, ritardi, insuccesso formativo) intervenendo sul disagio e sulla motivazione

Traguardo

Ridurre del 2% il tasso di assenze totali non giustificate e/o del 5% la percentuale di studenti a rischio di insuccesso formativo

Risultati attesi

Colmare gli svantaggi e recuperare carenze nell'ambito disciplinare linguistico (latino), e scientifico (matematica, fisica e informatica); rinforzare l'acquisizione del metodo di studio; dare un sostegno didattico e motivazionale agli alunni in difficoltà; mettere a frutto il loro potenziale d'apprendimento per l'orientamento della persona e le scelte scolastiche future; utilizzare e ottimizzare le risorse per il conseguimento degli obiettivi; predisporre strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso la riduzione del rischio di una progressiva demotivazione da parte degli alunni in difficoltà di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica

● Il giornale di istituto - Yawp

Il progetto prevede lezioni di formazione a cura dei docenti referenti, approfondimento di argomenti studiati e di attualità; la stampa e realizzazione di tre edizioni del giornale con cadenza trimestrale, la diffusione e pubblicazione di articoli sul sito del giornale della scuola, sul BLOG della SETTIMANA SCIENTIFICA sul giornale online ABRUZZOSERA; incontri di formazione con esperti del mestiere; interviste e incontri con intellettuali e scrittori online e in presenza, visite nelle redazioni giornalistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM



Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano (anche in riferimento alle prove INVALSI di Italiano) e competenze tecnologiche; sviluppare le capacità collaborative attraverso lavori di gruppo e di ricerca; potenziare la capacità di giudizio critico; costruire un curricolo verticale che, trasversalmente alle diverse discipline, sviluppi le competenze "chiave" e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio attrezzato per web radio, podcast

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

Cineforum



Il progetto vuole far comprendere che l'arte del Cinema avvalendosi del potente effetto evocativo, simbolico e allegorico offre la possibilità di elaborare le emozioni, la crescita umana e culturale e lo sviluppo della persona. Il Cineforum contribuisce al dialogo, al confronto e alla riflessione tra studente docente su importanti tematiche della realtà di oggi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle



competenze trasversali in uscita

Risultati attesi

Stimolare la riflessione e l'auto-conoscenza; approfondire la capacità di riflessione e interiorizzazione; favorire i punti di forza maturando atteggiamenti positive; analizzare la realtà nei suoi molteplici aspetti; maturare una sensibilità verso problemi storici e sociali attraverso i Diritti Umani; saper interagire in Gruppo, anche con studenti di altre classi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Stage per l'indirizzo sportivo: Orienteering presso il Circolo Velico di Policoro (Basilicata)

Stage presso il circolo velico di Policoro, che prevede attività sportive di vela e orienteering

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rappresenta un'esperienza formativa multidisciplinare molto ricca per l'indirizzo sportivo che permette di sviluppare le capacità di problem solving e di applicare concretamente nozioni teoriche studiate in aula.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Certificazione Eipass (7 moduli user)

La certificazione EIPASS 7 Moduli User è in linea con le normative europee in materia, l'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e il DigComp Framework, ed è riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione (MIUR). Attesta il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT e costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali. Tale progetto è da svolgere in modo autonomo online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Per l'e-CF, l'utilizzatore intermedio del computer e di internet: "è in grado di applicare una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono di completare il compito ricevuto, sapendo adattarsi alle circostanze; è in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; ha un livello medio di autonomia operativa".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

IN AUTONOMIA

● Progetto Calcolatrici grafiche e Coppa Student Kangaroo

Il progetto intende promuovere l'uso della calcolatrice grafica; partecipare con successo alla prova Kangourou Student; permettere di entrare nella dimensione laboratoriale del «fare matematica» in modo attivo, piuttosto che limitarsi al mettere in atto procedure senza riconoscerne il senso o replicare passivamente le indicazioni risolutive del docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo



Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving; migliorare i risultati scolastici in Matematica e Fisica; potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito STEM; incoraggiare anche gli studenti più sfiduciati a mettersi in gioco; aiutare a concentrare l'attenzione sulla modellizzazione anziché sul calcolo

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica



Aule

Aula generica

● MATER ACADEMY

Il diploma americano o statunitense di scuola superiore (high school) è un titolo di studio internazionalmente riconosciuto che apre le porte per il futuro scolastico e lavorativo ed è conseguibile insieme al normale programma scolastico italiano. Il percorso permette agli studenti di diplomarsi anche in USA conseguendo un diploma americano. E' un sistema didattico online che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americana a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori di High School USA ad un metodo innovativo e flessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Universita' e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS. Potenziare le competenze della didattica orientativa (DM 328/2022)

Traguardo

Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo di un punto percentuale. Incrementare la ricaduta sulla spendibilita' delle attivita' svolte all'interno dell'Istituto



Risultati attesi

- Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo - Incrementare la ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto

Risorse professionali

Esterno

● Campionati studenteschi

La scuola aderisce ai campionati studenteschi promosso dal Ministero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

Risultati attesi

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto POLARIS-Cosmic School

Il progetto proposto dal Consiglio dei Ministri e l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e con il Gran Sasso Science Institute riguarda la rilevazione dei raggi cosmici e ha come obiettivo di sostenere un accrescimento delle conoscenze e competenze STEM per favorire un approccio costruttivo, aperto e consapevole nella scelta dei percorsi formativi e professionali futuri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Universita' e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS. Potenziare le competenze della didattica orientativa



(DM 328/2022)

Traguardo

Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo di un punto percentuale. Incrementare la ricaduta sulla spendibilita' delle attivita' svolte all'interno dell'Istituto

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving; migliorare i risultati scolastici in Matematica e Fisica; potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito STEM; incoraggiare anche gli studenti più sfiduciati a mettersi in gioco; aiutare a concentrare l'attenzione sulla modellizzazione anziché sul calcolo

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
------------	--------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Lingua Straniera - Inglese Certificazioni Stage Erasmus+ K1 E-TWINNING

a) Certificazioni Lingua Inglese - B1 30 ore (a carico degli studenti) - B2 30 ore (a carico degli studenti) - C1 30 ore, 4H (a carico degli studenti) b) Progetto Erasmus+ KA1 (2024/2025 - 2025/2026) c) Scambio docenti ed alunni (Job-shadowing/school exchange/stage per 5 classi del



Corso Cambridge 2H 2I 2M 3H 4H) con 5 delle seguenti scuole, rese disponibili (da deliberare all'interno dei rispettivi Consigli di Classe): - Sct Hans Skole di Odense (Danimarca) 2 docenti + una classe corso Cambridge - Geschwister Scholl Velberg (Germania) 2 docenti + una classe corso Cambridge - Dom Diego de Sousa (Portogallo) 2 docenti + una classe corso Cambridge - IES JOSEFINA ALDECOA (Spagna) 2 docenti + una classe corso Cambridge - Colegio Bierriz (Spagna) 2 docenti + una classe corso Cambridge - Liceo Generale Sitia (Creta) 2 docenti + una classe corso Cambridge - ATC Language Schools - Dublino 2 docenti + una classe corso Cambridge (il costo è a carico degli studenti) ETWINNING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.

Risultati attesi

Acquisizione di una corretta competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in



modo adeguato alla situazione ed al contesto dell'interazione Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● LABORATORIO TEATRO

Il progetto prevede 30 ore di laboratorio teatrale con esperti del settore e uno spettacolo finale presso il teatro dei Marsi nel mese di maggio 2026

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.



Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ridurre i tassi di abbandono implicito ed esplicito (assenteismo, ritardi, insuccesso formativo) intervenendo sul disagio e sulla motivazione

Traguardo

Ridurre del 2% il tasso di assenze totali non giustificate e/o del 5% la percentuale di studenti a rischio di insuccesso formativo

Risultati attesi

Sviluppo di competenze espressive, comunicative e relazionali aumento della creatività e del pensiero critico maggiore consapevolezza emotiva e corporea capacità di cooperazione e gestione delle proprie emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto VOICEBOOKRADIO

L'attività prevede la promozione della diversità culturale e l'incoraggiamento all'interazione transnazionale attraverso la condivisione di programmi radiofonici di alta qualità, musica, spot, podcast, articoli, video e interviste, attraverso una piattaforma online dedicata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

L'obiettivo è affrontare tematiche globali come l'ambiente, la pace, la diversità culturale, l'istruzione e l'innovazione, fornendo uno spazio interattivo dove gli studenti e i docenti possono connettersi, collaborare e scambiare idee a livello internazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio attrezzato per web radio, podcast

● Progetto RADIOWEB

L'attività prevede la condivisione di programmi radiofonici di alta qualità, musica, spot, podcast, articoli, video e interviste, attraverso una piattaforma online dedicata, del Vitruvio stesso. Il progetto vuole far comprendere agli studenti il funzionamento delle trasmissioni radio via internet e le differenze con la radio tradizionale (FM/AM); far esplorare le applicazioni della RadioWeb: stazioni musicali, talk show, podcast e programmi tematici; far sviluppare competenze nell'ascolto attivo e nell'analisi critica dei contenuti; far creare contenuti per la "web radio"; far analizzare e interpretare gli eventi con pensiero critico per elaborare soluzioni razionali e con fondamento scientifico quando è possibile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la programmazione del percorso di insegnamento apprendimento in tutte le discipline

Traguardo

Innalzare il livello di risultato degli studenti in tutte le aree, al fine di migliorare e raggiungere pienamente i traguardi minimi prefissati nel PECUP, DPR 89/2010.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni



omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio attrezzato per web radio, podcast

● Progetto Biblioteca innovativa

Il progetto per una biblioteca innovativa si focalizza sull'integrazione della tecnologia digitale, sulla creazione di spazi polifunzionali e sulla trasformazione della biblioteca in un centro culturale e di aggregazione aperto alla comunità. Diversi sono i progetti che si svolgeranno, come: Progetto lettura, Il Novecento, Il Labirinto con il comune di Avezzano



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la lettura attraverso attività coinvolgenti come club del libro, offrire servizi accessibili anche online, e collaborare con il territorio, come altre scuole, enti locali e associazioni, per creare una rete culturale più ampia

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Progetto Sistemazione area esterna Liceo Scientifico Vitruvio

Prevede la progettazione dello spazio (anche computometrica), la scelta delle attrezzature adatte (inclusi elementi di arredamento e di sport specifici), e il rispetto delle normative di sicurezza (come il D.M. 18/03/1996).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Creare un ambiente inclusivo e funzionale, sia per attività ludiche sia per quelle motorie e sportive, che incoraggi la partecipazione di tutti gli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● PNRR “Ambienti laboratoriali dei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre” Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Il progetto POLO LABORATORIALE SPORTIVO 4.0 evoca un ecosistema integrato di apprendimento. Importante per lo sviluppo delle infrastrutture e la creazione di sistemi di istruzioni efficaci e moderni. Il Polo Laboratoriale Vitruvio sarà progettato per essere accessibile a tutti gli studenti, senza distinzione di genere, abilità fisiche o background socioeconomico. L'uso di tecnologie (Realtà Aumentata/Virtuale) e di attrezzature per sport garantisce che ogni studente possa trovare la propria dimensione di partecipazione e successo, imparando il valore della diversità. La dotazione di tecnologie 4.0 come tavolo Anatomage, sistemi di motion capture, sensori biometrici ecc... sono necessari per passare da una didattica teorica a una sperimentale e laboratoriale, creando un ambiente di apprendimento che simula i contesti di ricerca e lavoro reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Risultati attesi

Il progetto si propone di trasformare l'ambiente motorio-sportivo del Liceo Scientifico Vitruvio a Indirizzo Sportivo, da spazio fisico dedicato alla pratica ad un vero "Laboratorio Umano Integrato", dove il corpo in movimento diventa il fulcro per un apprendimento interdisciplinare, innovativo e inclusivo, allineato alle competenze chiave del 21° secolo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Scienze

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Rendering 3D con WebGL

Il progetto di rendering 3D con WebGL coinvolge la creazione di grafiche 3D interattive direttamente nel browser, utilizzando l'accelerazione della GPU tramite le API di WebGL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sollecitare i docenti a utilizzare le prove OPENINVALSI per monitorare l'andamento del percorso didattico misurando le competenze in uscita degli studenti, richieste dal curricolo

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI, di ulteriore 1 punto percentuale, per superare la media nazionale nelle discipline coinvolte. Migliorare ulteriormente i rapporti tra le famiglie e il personale.



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Universita' e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS. Potenziare le competenze della didattica orientativa (DM 328/2022)

Traguardo

Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo di un punto percentuale. Incrementare la ricaduta sulla spendibilita' delle attivita' svolte all'interno dell'Istituto

Risultati attesi

acquisizione di conoscenze teoriche, sviluppo di competenze tecniche e potenziamento di abilità trasversali. Saper creare esperienze per l'utente fluida e visivamente accattivante per la visualizzazione di modelli tridimensionali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Insegnamento Lingua Italiana L2 per stranieri

E' un'iniziativa educativa volta a insegnare l'italiano come seconda lingua (L2). Utilizza varie metodologie e attività, come laboratorio linguistico e attività ludiche, per potenziare le competenze comunicative, di lettura, scrittura e studio degli studenti stranieri, a seconda del loro livello di partenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione sociale, la scolarizzazione e la partecipazione attiva nella società e nella vita scolastica.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto USCITE A TEATRO E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, tenuto presente l'importante ruolo didattico - educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico , di documentazione sulle realtà professionali -produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico. Sarà predisposto perciò materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare delle uscite e dei viaggi, fornire informazioni durante la visita e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee e Interdisciplinari. Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Ed. Civica, trasversale per tutte le discipline. Ampliare la didattica orientativa come da DM 328/2022 su diversi indirizzi: Umanistico, STEM

Traguardo

Rafforzare il curricolo di Istituto (DPR 89/2010) con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Risultati attesi

Favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. Il contatto con l'arte e con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto Ginnastica posturale

Tale progetto, rivolto a docenti, studenti, personale ATA, genitori vuole promuovere il benessere psicofisico della comunità scolastica, attraverso attività di ginnastica posturale finalizzate alla prevenzione dei disturbi muscolo-scheletrici e al miglioramento della qualità della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Area educativa e sociale Rafforzare il senso di comunità scolastica Favorire momenti di condivisione e socializzazione Promuovere la cultura della cura di sé e della prevenzione Competenze e consapevolezza Sviluppare la consapevolezza posturale Acquisire semplici esercizi da riproporre in autonomia Riconoscere i segnali di tensione e affaticamento corporeo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra





Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il gruppo Team Digitale e l'Animatore Digitale sono tenuti:

1. ALLA FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
2. AL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;
3. ALLA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso
4. ALLA GESTIONE E ACCESSO AL SITO WEB



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"VITRUVIO POLLIONE" - AQPS03000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione misura il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e i processi di autovalutazione degli alunni, il miglioramento dei livelli di conoscenza e, quindi, il successo formativo.

I dipartimenti disciplinari, di conseguenza, lavorano con criteri e griglie di valutazione comuni sia per gli elaborati scritti che per le prove orali.

Si prevede un numero minimo di verifiche per trimestre e pentamestre (per le discipline con un monte ore pari o inferiore a 66 ore annuali nel trimestre minimo due valutazioni, una scritta e una orale, con l'obbligo di un'ulteriore valutazione per gli studenti con valutazioni insufficienti; nel pentamestre minimo due valutazioni, una scritta, una orale e un'ulteriore valutazione scritta per gli studenti con valutazioni insufficienti

per le seguenti discipline con un monte ore pari 99 ore annuali: Filosofia al secondo biennio e ultimo anno (Liceo Tradizionale), Fisica al secondo biennio e ultimo anno (tutti gli indirizzi), Diritto ed Economia al secondo biennio e ultimo anno (Liceo Sportivo), Geostoria al primo biennio (tutti gli indirizzi), Scienze Naturali al secondo biennio e ultimo anno (Liceo Tradizionale): nel trimestre minimo due valutazioni, una scritta e una orale, con l'obbligo di un'ulteriore valutazione per gli studenti con valutazioni insufficienti; nel pentamestre minimo due valutazioni, una scritta, una orale e un'ulteriore valutazione scritta per gli studenti con valutazioni insufficienti

- per le discipline con un monte ore pari o superiore alle 99 ore annuali nel trimestre almeno tre valutazioni, una orale e due scritte e nel pentamestre almeno quattro valutazioni, due orali e due scritte.

- Per la disciplina Scienze Motorie valutazioni scritte orali e pratiche

Allegato:



GRIGLIE DI VALUTAZIONE_DISCIPLINE 2023.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

E' stata proposta una griglia di valutazione di Educazione Civica con riferimento alle competenze chiave europee

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'educazione alla cittadinanza è una delle azioni permanenti del Liceo, attività cardine, prioritaria e trasversale sulla quale si concentra la prassi didattica e relazionale. Il comportamento, di conseguenza, tiene conto delle norme di riferimento e del Regolamento interno. La valutazione del comportamento non è il semplice voto di condotta in quanto afferisce ai seguenti ambiti:

- rispetto delle regole (area della cittadinanza)
- impegno nello studio (area dell'istruzione e della formazione)
- partecipazione al dialogo educativo (area pedagogico-relazionale)

L'attribuzione del voto è di esclusiva competenza dell'intero Consiglio di classe che prima dell'attribuzione vaglierà con attenzione e scrupolo le situazioni di ogni studente

Allegato:

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-APPRENDIMENTI-E-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Viste le leggi, i regolamenti, le circolari e le ordinanze in materia vigenti, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri generali di valutazione per gli scrutini finali. La valutazione per l'ammissione alla classe successiva dovrà tener conto: crescita culturale in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite progressi conseguiti rispetto al livello di partenza; impegno profuso ed assiduità nella frequenza; partecipazione al dialogo educativo; partecipazione ad attività integrative e complementari; lavori di approfondimento. L'ammissione alla classe successiva è deliberata con la sufficienza in ogni disciplina e nel comportamento. Per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze lievi, il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi espressi in sede di programmazione, prima dell'approvazione dei voti, considererà i seguenti parametri valutativi: Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale; risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola; curriculum scolastico, con particolare riferimento ai debiti formativi; l'acquisizione del metodo di studio con cui vengono organizzati i contenuti di apprendimento; l'impegno, la partecipazione, la frequenza. Nel caso in cui il Consiglio deliberi l'ammissione alla classe successiva, il numero delle discipline da recuperare dovrà essere commisurato alle effettive possibilità di recupero dell'alunno e si proporrà allo studente un consiglio di studio con una verifica entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico successivo. Nel rispetto della sovranità del Consiglio di Classe, che dovrà in ogni caso valutare l'alunno nella sua individualità, si stabilisce che di norma non sarà possibile la promozione alla classe successiva né la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino: TRE O PIU' INSUFFICIENZE

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 " ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado e DPR 122/2009

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



Il punteggio del credito scolastico viene attribuito a ciascuno studente dal Consiglio di classe secondo la Tabella A, di seguito riportata, sulla base della media dei voti conseguiti in tutte le discipline di studio. Agli studenti non ammessi alla classe successiva non viene attribuito alcun credito. Per quanto riguarda il credito scolastico per gli studenti del secondo biennio con sospensione di giudizio finale si attribuisce il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella D. Lgs 62/2017 nello scrutinio finale

Rubrica di valutazione per la Didattica Orientativa

E' stata proposta una griglia di valutazione per le competenze per la Didattica Orientativa

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE COMPETENZE DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

Rubrica di valutazione PCTO Scuola Formazione Lavoro

E' stata proposta una griglia di valutazione per i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – Formazione Lavoro

Allegato:

griglia valutazione PCTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione con le seguenti azioni: - piani educativi individualizzati; - interventi di mediatori linguistici e interculturali; - azioni dello psicologo scolastico - gruppo di tutoring tra pari I PDP per gli alunni con BES vengono formulati e costantemente monitorati dall'intero consiglio di classe; Nella scuola è attivo il GLI che in particolare si occupa del Piano di Inclusione e dell'organizzazione della formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione. Pur essendo state incrementate rispetto agli scorsi anni le interazioni con le famiglie di origine, la scuola è consapevole della necessità di curare in modo sempre più attento e puntuale questo aspetto. Si intende inoltre consolidare il percorso di tutoring tra pari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Si fa riferimento al D. Lgl. n. 66/2017 e al D.Lgl. n. 96/2019 all'art. 5 D.P.R 24 febbraio 1994

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Insegnante di sostegno, figure sociosanitarie che seguono lo studente e le famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazione preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Anche se gli obiettivi didattici sono sostanzialmente uguali a quelli dei compagni, la particolare situazione di disabilità può richiedere talvolta l'attivazione di procedure specifiche per il raggiungimento degli stessi. Sulla base del PEI, nella valutazione, occorre indicare «per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline».



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L' Orientamento risponde all'esigenza di individuare azioni e strategie per garantire qualità al processo di orientamento scolastico alla scuola secondaria di II grado o al termine della stessa agli alunni disabili in un'ottica di gestione integrata, attraverso le seguenti strategie: fornire i principi e le indicazioni riguardanti le procedure di un ottimale inserimento degli alunni disabili; definire i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica; tracciare le diverse possibili fasi dell'accoglienza e continuità. Una buona pratica dell'orientamento si ispira ai seguenti principi: personalizzazione degli interventi; coinvolgimento attivo degli studenti; collaborazione con la famiglia; funzione tutoriale dei compagni e dei docenti; didattica orientativa; orientamento che tenga conto di tutto lo spettro delle offerte formative del territorio; coerenza rispetto al progetto di vita della persona.

Approfondimento

ALUNNI - PEI Dall'a.s.25-26 l'istituto ha aderito alla formulazione del PEI telematico (piattaforma SIDI) considerando che a breve diventerà obbligatorio.

ALUNNI CON DSA Per garantire il diritto allo studio anche a chi, affetto da disturbi quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, desidera intra-prendere il percorso liceale, il nostro istituto organizza interventi mirati. In allegato sono presenti le **LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON DSA**

ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO E/O CULTURALE Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. In allegato è presente anche il modello PDP



Allegato:

Modelli_PDP e PEI.pdf





Aspetti generali

Organizzazione

Per l'organigramma e il funzionigramma vedasi il seguente link:

<https://www.scientificoaz.edu.it/organigramma/>

Come nel Piano di Miglioramento a.s. 25-26, si programmano le seguenti azioni:

Maggiore sinergia tra il settore amministrativo e quello didattico

Maggiore sinergia tra il corpo docente e i referenti di progetto

Corsi di formazione specifica per docenti su argomenti disciplinari, sull'utilizzo di strumenti tecnologici specifici, sull'inclusività, sull'imprenditorialità e sulla didattica innovativa per l'utilizzo di applicativi specifici anche in ambito inclusivo

Formazione del personale ATA sulle diverse aree amministrative e utilizzo delle piattaforme

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, EELL, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali

Valorizzazione delle professionalità esistenti

Potenziamento della partecipazione attiva dei genitori negli organi collegiali

Promozione di un clima di relazionale improntato sulla fiducia di sè e dell'altro

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del Regolamento di istituto e del Patto di Corresponsabilità

E' stato approvato un REGOLAMENTO PER L'USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE P.U.A. - Politica d'Uso Accettabile e Sicura della Scuola, un Codice Deontologico dei Docenti, un Regolamento dell'uso dei cellulari, pubblicati sul sito della scuola

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>

Per le riunioni collegiali si applica il Regolamento delle riunioni collegiali e per attività funzionali all'insegnamento in modalità telematica

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>



E' stato apportato un ulteriore miglioramento al Regolamento di Istituto

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	3
Funzione strumentale	Sono state riorganizzate in maniera più puntuale e mirata FUNZIONE STRUMENTALE 1 – PTOF, monitoraggio RAV, PdM FUNZIONE STRUMENTALE 2 - Accoglienza e continuità Orientamento (in entrata) FUNZIONE STRUMENTALE 3 - Inclusione FUNZIONE STRUMENTALE 4 - Orientamento (in uscita) FUNZIONE STRUMENTALE 5 - Progetti Europa Erasmus K2 Etwinning FUNZIONE STRUMENTALE 6- PCTO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	8
Capodipartimento	RESPONSABILI DIPARTIMENTI PER DISCIPLINE, PER IL MONITORAGGIO, PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, PER IL MIGLIORAMENTO Responsabili del Dipartimento Umanistico e Scientifico e responsabili per le materie: Lettere, Musica (1), Storia Filosofia, Diritto (1), Lingue Straniere (1), IRC (1), Scienze Naturali (1), Matematica, Fisica Informatica (1),	10



	Disegno e Storia dell'Arte (1), Scienze Motorie (1)	
Responsabile di laboratorio	Responsabile Laboratorio di Scienze e Chimica Responsabile Laboratorio di Fisica Responsabile Laboratorio di Informatica Responsabile Palestre Responsabile Biblioteca Responsabile Laboratorio Aula 3.0 e 4.0 Responsabile RADIOWEB	7
Animatore digitale	vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale	1
Team digitale	supporto digitale e innovazione didattica	3
Coordinatore dell'educazione civica	organizzazione e coordinamento attività Educazione Civica	1
Gruppo commissione orario	organizzazione dell'orario scolastico	3
Gruppo Commissione elettorale	2 docenti e 1 amministrativo	3
Responsabili Campionati e Olimpiadi	Olimpiadi in ambito umanistico, linguistico e scientifico	7
Gruppo Continuità e Orientamento in entrata	vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale	2
GLI	Nucleo di Lavoro per l'Inclusione 9 docenti in collaborazione con la ASL, con il personale ATA, con DOCENTI e GENITORI	9
Gruppo formazione classi prime	Criteri e organizzazione per la formazione classi prime	3
Gruppo sicurezza e vigilanza fumo	vigilanza e fumo	5
Nucleo Interno di Valutazione	Collaborazione con DS e funzione strumentale PTOF	5



Referente Mater Academy	Referente Percorso Doppio Diploma Italia/US	1
Referente Curvatura Biomedica	coordinamento e organizzazione curvatura	1
Referente Curvatura Cambridge	coordinamento e organizzazione curvatura Cambridge	2
Referente bullismo e cyberbullismo	Organizzazione attività contro il bullismo e cyberbullismo	1
Referente INVALSI	Gestione e organizzazione prove INVALSI e Analisi dei dati	1
Referente Mobilità Internazionale Individuale	Coordinamento Mobilità Internazionale Individuale	1
Referente attività sportive e Liceo Sportivo	Gestione e organizzazione Liceo Sportivo e attività sportive	1
Referente DPO	Collaborazione con il DPO di istituto	1
Referente supporto docenti	Supporto docenti	1
Referente comunicazione con la stampa	Comunicazione con l'esterno e con la stampa	1
Referente alunni stranieri L2	Gestione e supporto linguistico alunni con cittadinanza non italiana	1
Referente docenti Consulta Provinciale	come previsto dalla normativa	1
Referente defibrillatori	Controllo defibrillatori	1
Gruppo Prove Standardizzate	vedasi organigramma e funzionigramma	3
Gruppo attività sportive	vedasi organigramma e funzionigramma	2



Gruppo Addetti utilizzo funzioni Argo e software istituzionali	vedasi organigramma e funzionigramma	9
Gruppo Etwinning e Mobilità Internazionale	vedasi organigramma e funzionigramma	6
Tutor scolastici per l'Orientamento ai sensi del D.M. 63 del 5 aprile 2023	Vedasi organigramma e funzionigramma	60
Docente Orientatore Scolastico ai sensi del D.M. 63 del 5 aprile 2023	vedasi organigramma e funzionigramma	1
Tutor Neoimmessi in ruolo	vedasi organigramma e funzionigramma	3
Supporto DPO	l'assistente tecnico si occupa di questa funzione	1
Referente commissione orario	gestione dell'orario scolastico	1
Referente Biblioteca	come da organigramma	1
Gruppo Bullismo e cyberbullismo	come richiesta dalla normativa	4
Gruppo gestione didattica RADIO WEB VITRUVIO	vedasi organigramma e funzionigramma	2
Gruppo Uscite didattiche e Viaggi di istruzione	proposte e organizzazione uscite didattiche e viaggi di istruzione, in sinergia con la Dirigenza e con gli uffici amministrativi	2
Gruppo Erasmus	vedasi funzionigramma e organigramma	2
Gruppo di supporto DS per la vigilanza	vedasi funzionigramma e organigramma	3



assemblee studentesche

Gruppo Biblioteca Innovativa	innovazione della biblioteca collaborazione con la rete Bibliars	2
Tutor docenti tirocinio diretto TFA	come da normativa e come da delibera degli OOCC si prevedono al massimo 10 docenti	3
Referenti Settimana Scientifica e referenti Servizio accoglienza	2 docenti Referenti Settimana Scientifica e 5 docenti Servizio Accoglienza	7
Referente Cineforum	vedasi organigramma	1
Referenti Laboratorio teatrale	vedasi organigramma e funzionigramma	2
Referenti Giornale di istituto	vedasi funzionigramma e organigramma	2
Coordinatori di classe e di Educazione Civica	vedasi funzionigramma e organigramma	60
Tutor PCTO Formazione Scuola Lavoro	vedasi organigramma e funzionigramma	35
Comitato di Valutazione (L. 107/2015)	3 docenti, 1 genitore, 1 personale ATA, DS esterno, DS	7
Organo di Garanzia	DS, 2 docenti, 2 studenti, 2 genitori	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Seconda Collaboratrice del DS, insegnamento, potenziamento, organizzazione, coordinamento	24



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	percorsi di cittadinanza e costituzione Impiegato in attività di:	10
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A020 - FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A026 - MATEMATICA	Prima Collaboratrice DS, Insegnamento, Organizzazione, Coordinamento Impiegato in attività di:	4
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di:	20
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE	Insegnamento Potenziamento Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

INFORMATICHE

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE

GIURIDICO-ECONOMICHE

Percorsi di Educazione Civica, Insegnamento

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE

NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Staff DS, Insegnamento, Potenziamento

Impiegato in attività di:

12

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

insegnamento e sostegno

Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Sostegno

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento

AS22 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	
AS30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Staff DS, Insegnamento, Potenziamento Storia della Musica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	potenziamento attività motoria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio protocollo vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio acquisti vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio per la didattica vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio docenti e personale ATA vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [ARGO](#)

Pagelle on line [ARGO](#)

Monitoraggio assenze con messagistica

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

News letter [Prenotazioni online dei colloqui antimeridiani con i docenti - ARGO](#)

Modulistica da sito scolastico

https://www.scientificoaz.edu.it/index.php?option=com_content&view=catego

comunicazioni sul sito e sul registro elettronico - ARGO



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE RENALISS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Sviluppo e attività in ambito sportivo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO N.2 PROVINCIA DI L'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ORDINE DEI MEDICI DELLA PROVINCIA DELL'AQUILA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Percorso Curvatura Biomedica

Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA LICEO DA VINCI REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVAQ

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: CONVENZIONE COMUNE DI AVEZZANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni nate

- 1) Liceo Sportivo per realizzare il progetto Angeli del Velino (ex PCTO) - come affrontare la montagna
- 2) Liceo Tradizionale Scienze Applicate Sportivo per realizzare il progetto IL FILO DI ARIANNA per uno sportello psicologico
- 3) Liceo Tradizionale Scienze Applicate Sportivo per realizzare il progetto COMUNITA' COESA, CITTA' PIU' SICURE in ambito bullismo e cyberbullismo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE ABRUZZOSERA SRL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale convenzione è nata alcuni anni fa per rendere il progetto YAWP IL GIORNALE DELLA SCUOLA ancor più valido ed efficace in ambito territoriale

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MATER ACADEMY**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il percorso permette agli studenti di diplomarsi anche in USA conseguendo un diploma americano, spendibile negli Stati Uniti d'America

Denominazione della rete: CONVENZIONE MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE EIPASS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è nata per consentire ad alunni, docenti e personale ATA di poter accedere alla certificazione della patente europea EIPASS

Denominazione della rete: STUDENTE ATLETA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE GENERAL ENGLISH DUBLINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Tale convenzione è necessaria per lo stage a Dublino per le classi Cambridge

Denominazione della rete: **RETE BIBLIARS Rete Biblioteche Abruzzesi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TEATRO DEI COLORI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Convenzione attivata dall'a.s. 25-26 per progettare e realizzare un laboratorio di formazione teatrale rivolto agli studenti che ha come conclusione la realizzazione di uno spettacolo aperto al territorio presso il Teatro dei Marsi, in linea con la L.107/2015 art. 1 c. 7

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO OPENPOLIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

CONVENZIONE PER LA RETE DI SCOPO PROGETTO POLARIS COSMIC SCHOOL

CON LA FONDAZIONE OPENPOLIS PER PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO

APPROFONDIMENTO DELLA DISCIPLINA "FISICA" STUDIO DELLE ASTROPARTICELLE

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLA PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per l'internazionalizzazione anche per il Cambridge

Denominazione della rete: **RETE SCUOLE CAMBRIDGE INTERNATIONAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

RETE DI SCUOLE ITALIANE CHE ADERISCONO A PERCORSI DIDATTICI SPERIMENTALI CAMBRIDGE INTERNATIONAL



Denominazione della rete: RNFS RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha aderito per la formazione del personale con la RNFS

Denominazione della rete: RETE- protocollo di intesa VOICEBOOK RADIO - MIM INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per l'attività della RADIOWEB di istituto

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO - Progetto IL FILO DI ARIANNA - REGIONE ABRUZZO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete è nata per offrire uno sportello psicologico gratuito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ERASMUS KA121

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo l'internazionalizzazione della scuola



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE METODOLOGIA CLIL

Formazione metodologia CLIL con Peeter Mehisto e Tuula Asikainen. La scuola è sede di formazione per corsi internazionali ClilEdu

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE BASE, B1, B2, C1

Corsi preparazione della certificazione Cambridge IN BASE AL QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
--------------------------------------	-------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS

Il corso nasce per migliorare la qualità del servizio per arricchire le competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO GDPR

Inquadramento normativo generale del regolamento - I principi fondamentali del regolamento



europeo - Gli adempimenti del Regolamento - Il sistema sanzionatorio e le autorità di controllo - La normativa sulla protezione dei dati personali - Disciplina del trattamento dei dati personali - Tipologie di dati - L'informativa e il consenso - Le figure previste dal Regolamento UE 2016/679 - Il dovere di riservatezza - Le buone prassi per il trattamento dei dati personali - Analisi dei rischi - Registri dei trattamenti - DPIA data privacy impact Assessment - Nomina di tutti gli addetti - Misure di sicurezza da adottare - Verifica trattamenti esterni - DPO/RPD: Data Protection Officer / Responsabile protezione dati - Data Breach - Gestione diritti dell'interessato previsti dal GDPR - Informativa e gestione del consenso Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 – GDPR)

Tematica dell'attività di formazione	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA D.LGL 81/2008

La sicurezza sul lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: CORSO DIDATTICA INNOVATIVA PER COMPETENZE

Programmazione e progettazione: modelli di riferimento e condivisione di format per progettare per competenze e realizzare Unità di Apprendimento; focus su approcci metodologici innovativi; progettazione per competenze e costruzione guidata di Unità di Apprendimento ; USO APPLICATIVI IN AMBITO DIDATTICO

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIVITÀ'

Peer education - Relazione insegnante/alunni: per potenziare le capacità di ascolto attivo e comunicazione nel rapporto insegnante/alunno - Rapporto con le famiglie: creare un clima di collaborazione scuola/famiglia, in cui gli adulti di riferimento per i giovani possano svolgere, ciascuno, il proprio ruolo educativo

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

**Destinatari** Tutti i docenti**Modalità di lavoro**

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR. RIFORMA 1.4

RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO

La riforma introdurrà moduli di orientamento nelle scuole secondarie di I e II grado (non meno di 30 ore per le studentesse e gli studenti del IV e V anno) e verrà realizzata una piattaforma digitale di orientamento relativa all'offerta formativa terziaria degli Atenei e degli ITS. Mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro favorisce una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante e contrasta dispersione scolastica e crescita dei neet. La scuola ha previsto la funzione di tutor scolastici e orientatore come da PNRR – tutor scolastico e orientatore DM n. 63 del 5/4/2023 e come da DM 328/2022. Sono previsti 24 tutor scolastici e 1 orientatore per le classi 3, 4, 5

Tematica dell'attività di formazione Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento**Destinatari** Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni**Modalità di lavoro**

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: RETE AMBITO 2

FORMAZIONE DIDATTICA INNOVATIVA

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il Piano di formazione docenti ha come obiettivi:

- migliorare la gestione dell'insegnamento, degli ambienti di apprendimento della didattica per competenze;
- curare la propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

In base alle criticità della scuola sono state scelte le seguenti macroaree in ordine di priorità:

- 1) Didattica innovativa – PNRR: uso applicativi in ambito didattico, in ambito di PCTO
- 2) Certificazione di lingua inglese
- 3) Inclusivo



- 4) CLIL
- 5) Informatica
- 6) Sicurezza (D.Lgl. 81 2008)
- 7) Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 – GDPR)



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PATENTE EUROPEA EIPASS 7 MODULI USER

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO GDPR

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA D.LGL
81/2008**

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Tematica dell'attività di formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• BLENDED MODALITA' MISTA

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola