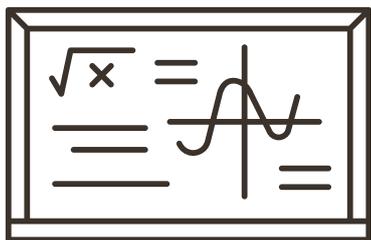
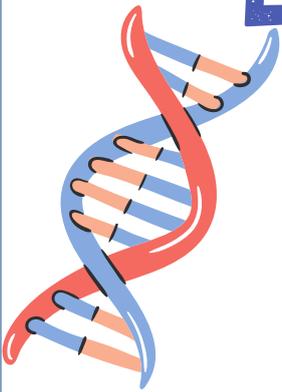
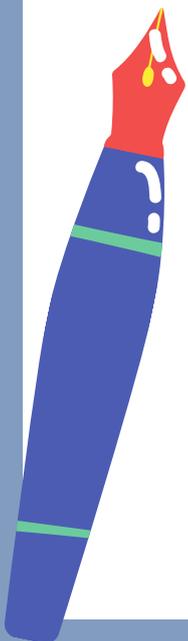


LICEO SCIENTIFICO STATALE
"M. VITRUVIO P." - AVEZZANO
Prot. 0012607 del 27/10/2023
IV (Uscita)

LICEO SCIENTIFICO "M. VITRUVIO P."



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2022-25**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "VITRUVIO POLLIONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11309** del **02/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/11/2023** con delibera n. 32/2023-24*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 57** %(sottosezione0315.label)
- 57** %(sottosezione0316.label)
- 57** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 88** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo
- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 97** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica - Territorio e capitale sociale

Il Liceo Scientifico "M. Vitruvio Pollione" è una delle scuole più grandi d'Abruzzo: la popolazione scolastica, appartenente ad un contesto socio-economico medio-alto, si è mantenuta per anni intorno ai 1400, raggiungendo anche i 1500. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è minima. Il bacino di utenza è vasto: si evidenzia un alto pendolarismo, l'80% degli alunni provengono da tutti i paesi della Marsica e località confinanti con la provincia di Rieti, dando come risultato una dispersione di tempo che influisce nel percorso di insegnamento-apprendimento. Il nostro Liceo al fine di migliorare l'offerta formativa per i propri studenti e per favorire le relazioni con il mondo della produzione e della tecnologia nel territorio, ha mantenuto in questo variegato ambito territoriale una rete di rapporti molti Enti e strutture esterne, come:

- Enti locali: Provincia, Comune, Comunità Montane Istituzioni che operano nell'ambito della formazione: Scuole di ogni ordine e grado, Università di Avezzano (sede distaccata di Teramo) e dell'Aquila, Università Tor Vergata Roma UniBocconi di Milano
- Centri di cultura e di aggregazione dei giovani: biblioteca comunale, auditorium presso il Centro Servizi Culturali, Teatro Comunale dei Marsi, Castello Orsini, Multisala Astra
- Organismi pubblici e associazioni che operano nell'ambito dell'educazione alla salute, dell'educazione ambientale, del mondo del lavoro, della finanza e del sociale: Comuni della Marsica, ASL di Avezzano, Ordine degli Avvocati, Redazioni giornalistiche territoriali e nazionali, Fondazione Carispaq, Istituti formazione nazionale (Casio), PNALM, Parco Sirente-Velino, Telespazio, Saes, LFoundry, Istituti di Credito, Rotary Club, Panathlon International e Lions Club di Avezzano, cooperative sociali e associazioni
- Organismi di promozione della cultura, Stadio dei Pini di Avezzano, Scuola Sci di Ovindoli, Associazioni sportive

Il bacino di utenza è vasto e il sistema di rete è collaborativo.

Nonostante la crisi delle industrie più significative nel territorio la programmazione di attività relative al PCTO è ricca e coerente con gli obiettivi della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"VITRUVIO POLLIONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AQPS03000Q
Indirizzo	VIA ALDO MORO 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	0863411190
Email	AQPS03000Q@istruzione.it
Pec	aqps03000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scientificoaz.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1347

Approfondimento

La storia del Liceo

Il Liceo Scientifico di Avezzano (L'Aquila), fu istituito nel 1960, quale sezione annessa al Liceo Classico "Alessandro Torlonia" fino ad ottenere nell'anno scolastico 1967-1968 una propria autonomia. Nel 1980 venne finalmente completato e consegnato l'edificio in via A. Moro, dedicandolo all'architetto di età augustea M. Vitruvio Pollione. Dieci anni dopo è nata la sperimentazione ad indirizzo



linguistico, che, nell'anno scolastico 2000-2001, è arrivata all'attivazione di quattro corsi. Dopo l'evento sismico di L'Aquila del 2009 venne deliberata dagli Enti competenti l'abbattimento dell'edificio, per essere sostituito da uno nuovo. In attesa della fine dei lavori la scuola venne ospitata in un campus costituito da container montati in un'area adiacente l'ITIS in via "A. De Gasperi". Nell'a.s. 2011-12 presero il via due corsi con Scienze Applicate. Il 7 gennaio 2014 fu inaugurata una parte del nuovo edificio e poco dopo è stata riconsegnata anche la parte mancante. Per l'anno scolastico 2014/2015 si è insediata la sezione del Liceo Scientifico Sportivo, unica realtà scolastica del territorio. A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato istituito in tre sezioni il percorso con curvatura Cambridge, che pone al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale e la dimensione europea attraverso la creazione di percorsi bilingui, coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Sempre nel 2015 il Liceo Scientifico, ha ottenuto la qualifica di SCUOLA REFERENTE CLIL PER L'ABRUZZO, organizzando corsi per docenti interni ed esterni al Vitruvio secondo le Raccomandazioni europee. Negli anni scolastici 2017-2019, dopo un lungo lavoro svolto per sensibilizzare gli alunni e il territorio sul problema del bullismo e del cyber bullismo e promuovere le buone pratiche contro tale fenomeno, il Vitruvio è stato nominato Scuola Polo Regionale per il contrasto al bullismo e di cyberbullismo. Dall'anno scolastico 2019-2020 è stato selezionato dal MIUR a livello nazionale per il progetto Liceo Scientifico con Curvatura Biomedica, in collaborazione con l'Ordine dei Medici. L'obiettivo, infine, di garantire agli studenti gli adeguati spazi per la loro completa formazione nel rispetto delle norme di sicurezza si è finalmente concretizzato da alcuni anni: con 100 aule, laboratori di Informatica, Chimica, Scienze, Fisica, Autocad, Disegno, due palestre, due ambienti ginnici, biblioteca, Aula 3.0, Aula 4.0, un'aula conferenze in una superficie di oltre 9 mila metri quadrati, il Liceo Scientifico "Vitruvio Pollione" di Avezzano si conferma la scuola più grande della provincia e una delle scuole più grandi d'Abruzzo. La scuola dall'a.s. 2021-22 è riconosciuta come sede accreditata Eipass per la patente europea. È stata sottoscritta una convenzione con la "Mater Academy", per il conseguimento del doppio diploma Italia/USA, che permette il miglioramento di competenze disciplinari e trasversali spendibili sia nel mondo universitario che lavorativo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Aule ginniche per spinbike	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	68



Approfondimento

Risorse economiche e materiali

Struttura costruita post terremoto del 2009 e pertanto rispondente all'indice di sicurezza sismica della normativa. Dal 2020 lavori effettuati nei laboratori di Scienze, Fisica, Informatica, Chimica e Disegno al fine di migliorare la prestazione logistica, didattica e laboratoriale con fondi PON; ogni aula è dotata di pc, digital board, lavagna tradizionale, casse, per una didattica innovativa, inclusiva e interattiva; le reti WIFI e LAN sono state potenziate su tutti i 9000 mq della struttura, con uso di finanziamento PON. Ulteriori lavori in ambito di sicurezza informatica sono stati attuati (Firewall watchguard M 370, blocchi di siti inadeguati, piattaforme istituzionali). La scuola è fornita di webcam per ogni aula. Sono stati implementati gli strumenti informatici con l'acquisto di calcolatrici grafiche e portatili ACER, notebook, applicativi scientifici. E' presente l'aula 3.0 è attrezzata con 28 banchi trapezoidali, 2 schermi touch 65", 28 tablet e 15 PC portatili, 1 stampante, 1 proiettore; l'arredamento e le risorse tecnologiche a disposizione consentono di svolgere una didattica innovativa; c'è anche un'aula 4.0 è attrezzata con 24 banchi trapezoidali, 1 schermo touch 65", 15 notebook, 1 stampante 3D, 1 proiettore; l'arredamento e le risorse tecnologiche a disposizione consentono di svolgere una didattica innovativa digitale. La parete di arrampicata sportiva è attualmente inutilizzata poiché in attesa del collaudo ai sensi del D.Lgl. n. 81/2008. La scuola è dotata di 2 palestre e 2 ambienti ginnici con 35 spinbike. Ci sono due defibrillatori. Sono presenti 2 aule docenti dotate di pc, 2 ulteriori aule informatiche con 25 postazioni ciascuno, laboratorio Disegno e uno per Autocad. Tramite il progetto PNRR Azione 1 Next generation class BYOD a scuola, PNSD az. 6, entro il 2024 per una didattica innovativa sono previsti pc e armadi digitali personalizzati con chiave per la metà delle classi. Con il progetto PNRR Azione 2 Labs Biblioteca innovativa e RadioWeb Vitruvio "Learning to act" entro il 2024 la biblioteca, dotata di oltre 10000 volumi, sarà interamente rinnovata per gli arredi e per l'allestimento digitale innovativo e sarà allestita una RadioWeb. Nel sito della scuola a norma di legge AGID per una migliore reperibilità delle informazioni, sono predisposte icone specifiche per le attività scolastiche in modo da permettere agli studenti di intraprendere anche autonomamente percorsi personali, compreso in ambito di orientamento in uscita.

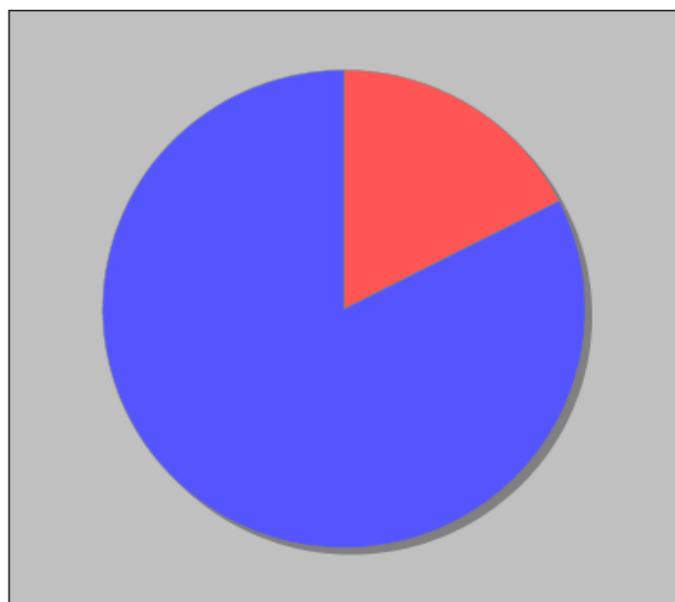


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	29

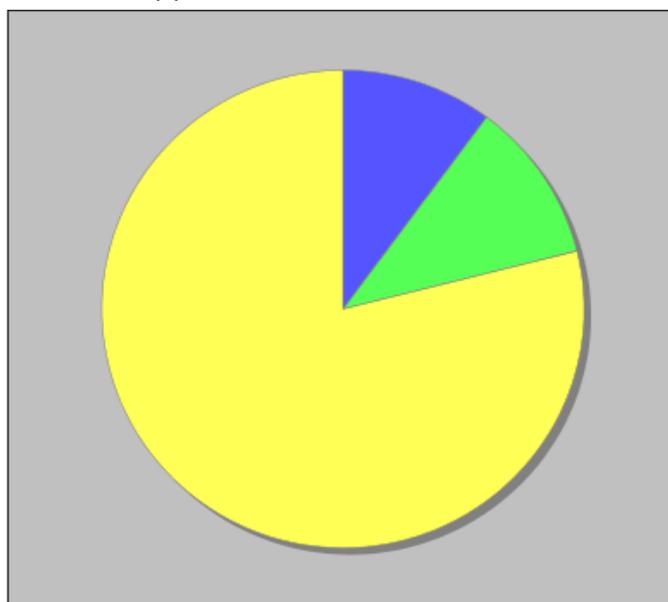
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 101

Approfondimento

La stabilità dell'organico dei docenti (80%) costituisce un valore aggiunto importante per l'istituto perché la formazione su cui si lavora molto, va a ricadere positivamente sulla didattica e dunque sulla formazione degli studenti. L'età media dei docenti si trova nella fascia tra 45 e 55 anni. Il corpo docente di ruolo è distribuito in modo equilibrato e compatto in tutte le classi. Grande disponibilità e gioco di squadra da parte del corpo docente. Molti sono i docenti certificati nella metodologia CLIL e



con certificazioni di lingua inglese a livello B1 e B2. Sia il Dirigente che il Direttore amministrativo sono in servizio con incarico effettivo dal 01.09.2020. Il personale ATA é abbastanza collaborativo. Tra le risorse professionali c'è il DPO, l'RSPP, il Medico competente, una psicologa di istituto. Vedasi organigramma e funzionigramma pubblicato sul sito istituzionale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Risultati Scolastici

Priorità: Migliorare ulteriormente la programmazione del percorso di insegnamento-apprendimento in tutte le aree

Traguardi: Innalzare sempre di più il livello di risultato degli studenti in tutte le aree come da DPR 89/2010.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Sollecitare i docenti a stilare programmazioni per competenze e di tipo interdisciplinare che tenga conto dell'orientamento e delle macro aree di educazione civica

Traguardi: Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI di almeno 1 punto percentuale

Allineare e migliorare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggi ESCS simile

Competenze Chiave Europee

Priorità: Potenziare le prime quattro competenze verticali mediante programmazioni omogenee ed interdisciplinari Potenziare le successive quattro competenze trasversali con particolare attenzione alla disciplina di Educazione Civica, trasversale per tutti i docenti e tutte le discipline Potenziare la didattica orientativa come da DM 328/2022

Traguardi: Rafforzare il curriculum di Istituto con ulteriore potenziamento delle competenze trasversali in uscita

Risultati a Distanza

Priorità: Aumentare la partecipazione ai test di ingresso e accesso alle Università e al mondo del lavoro, ivi compresi agli ITS

Potenziare le competenze della didattica orientativa (DM 328/2022)

Traguardi: Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo Incrementare la ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto

ATTIVITÀ DIDATTICO-METODOLOGICHE INNOVATIVE

1.PIATTAFORMA GSUITE WORKSPACE Si propone come luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile 24 ore su 24, sette giorni su sette e 365 giorni l'anno. il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei



modi di apprendimento. E' una piattaforma istituzionale con account istituzionale generato dalla scuola @scientificoaz.it. Contiene le 62 classi oltre ai diversi laboratori da utilizzare soprattutto come strumento complementare alla didattica in presenza

2. FORMAZIONE DOCENTI SU STRATEGIE DIDATTICHE E VALUTAZIONE

Le macroaree in ordine di priorità sono:

- 1) Didattica innovativa – PNRR: uso applicativi in ambito didattico, in ambito di PCTO
- 2) Certificazione di lingua inglese
- 3) Inclusivo
- 4) CLIL
- 5) Informatica
- 6) Sicurezza (D.Lgl. 81 2008)
- 7) Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 – GDPR).

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE E' intenzione dell'istituto valutare la qualità con delle griglie e appositi criteri mediante la somministrazione delle stesse al corpo docente e a degli studenti campione per quantificare una sala da 1 a 5 l'efficacia e l'efficienza dell'operato.

AMBITI FORMAZIONE INTERNA COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA SOLUZIONI DIDATTICHE INNOVATIVE

1. Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: BYOD, webquest, ...
2. Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti e di risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali
3. Formazione continua per l'utilizzo dell'aula 3.0 e 4.0
4. Costruzione di un'UDA per Educazione Civica

LICEO SCIENTIFICO curvatura CAMBRIDGE Corsi Cambridge International IGCSE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. I corsi attivati Cambridge permettono agli studenti di intraprendere due percorsi paralleli: diploma di Liceo Scientifico e certificazioni internazionali sulla base del diploma inglese GCSE. La sigla Cambridge IGCSE - International



General Certificate of Secondary Education - indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di esame finale dall'ente Cambridge Assessment International Education dell'Università di Cambridge. Le certificazioni IGCSE costituiscono una solida base per gli studenti che intendono proseguire gli studi e ottenere traguardi avanzati; esse facilitano lo studio accademico sia da un punto di vista educativo-formativo che da un punto di vista formale. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono pertanto accettate e riconosciute anche dal mondo accademico in quanto sono stati stipulati accordi di riconoscimento con diverse università italiane. I corsi Cambridge IGCSE, tenuti da docenti con competenze linguistiche e metodologiche adeguate e fortemente interessati all'utilizzo delle stesse, consentono di studiare diverse materie in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge IGCSE. Inoltre, l'insegnamento avviene secondo la metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). I corsi attivati dal nostro istituto dall'a.s. 2018/19 sono i seguenti:

- English as a Second Language (esame all'inizio del terzo anno o, eventualmente, alla fine del terzo anno). La certificazione ESL è comparabile al livello B2 di competenza linguistica (Cambridge First).

- Maths (esame alla fine del secondo anno);

- Biology (esame alla fine del terzo anno o, eventualmente, all'inizio del quarto).

- Geography al biennio è propedeutica all'esame di Geography che sarà svolto al terzo anno di corso. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua inglese ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, raggiungendo una coscienza cosmopolita, senza rinunciare allo studio proprio Si prevede



un contributo da parte delle famiglie.

Il livello essenziale nazionale richiesto in uscita per i licei è un B2; mediante la curvatura Cambridge lo studente ha la possibilità di superare, addirittura, le aspettative e gli obiettivi specifici nazionali, con un raggiungimento di un livello C1. Gli esami medesimi sono monitorati mediante un algoritmo che individua ogni tipo e caso di Cheating (copiatura). Nel specifico le suddette prove vengono annullate dall'ente certificatore.

I risultati attesi sono:

- Favorire una formazione proiettata in dimensione europea e capace di facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie.
- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglo-sassone.

Il Liceo è sede autorizzata dall'Università Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level. I corsi sono a totale carico delle famiglie.

Il quadro orario dell'indirizzo Cambridge prevede 5 ore ore di lingua inglese nel 1[^] Biennio e Terzo anno (30 ore settimanali per ognuno degli anni di corso, con eccezione del terzo anno che prevede 32 ore settimanali). E' prevista l'ora aggiuntiva di Geography nel biennio solo se all'interno dell'organico.

Insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il Liceo Vitruvio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico, ai quali si possono aggiungere progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate. L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti curriculari del Consiglio di Classe che, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, svolgeranno moduli o UDA interdisciplinari. I docenti di Scienze Giuridiche (organico dell'autonomia) collaborano con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o sul tema della legalità.

Come da delibera degli OOCC i nuclei tematici prescelti, per classi parallele, da svolgere all'interno del curriculum DPR n. 89/2010 per l'Educazione Civica sono: per il primo biennio sarà lo studio della Costituzione, per il secondo biennio sarà la Cittadinanza digitale, per il quinto anno la Sostenibilità -



Agenda 2030.

La programmazione di Educazione Civica con attività contemporanee per tutte le classi come: "La consapevolezza nella scelta" (presentazione on line delle liste elettorali per il rinnovo dei rappresentanti d'Istituto per la componente studentesca) "LA SCUOLA A PROVA DI PRIVACY" (Vademecum del Garante per la Protezione dei Dati Personali)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CLIL	Il Liceo da diversi anni promuove l'insegnamento in modalità CLIL, Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare e una pluralità di corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica necessaria.
Corsi Cambridge International	Corsi Cambridge International IGCSE Il Liceo Vitruvio fa parte della rete di scuole italiane "Cambridge International Schools". Il Cambridge International è un indirizzo rivolto a studenti interessati allo studio delle lingue straniere e motivati a misurarsi con programmi di studio di respiro internazionale in lingua inglese. Si prevedono stage all'estero o scambi di classe.
Curvatura biomedica	Percorso di potenziamento-orientamento PCTO "Biologia con curvatura Biomedica", indetto dal MIUR dall' A.S.2019/2020. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: 150 ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio mediante didattica laboratoriale. Lo scopo di questo nuovo corso è quello di agevolare gli studenti nell'accesso alle facoltà ad indirizzo medico e alle professioni legate al mondo sanitario (opportunità lavorative di alto valore economico e sociale).
Sportello didattico	Durante l'intero anno scolastico la scuola prevede per le tutte le classi uno sportello didattico per le discipline Matematica Fisica Latino e



	<p>Informatica per sviluppare le capacità logiche e di problem solving, migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica, ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali e supportare gli studenti al miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze in modo costante.</p>
Certificazioni linguistiche	<p>Il liceo inoltre promuove le certificazioni linguistiche Cambridge di livello B1, B2, C1 del Quadro Comune del riferimento Europeo.</p>
Convegni, seminari e laboratori aperti	<p>Durante l'intero arco dell'anno scolastico la scuola organizza seminari e convegni tenuti da eminenti esperti del settore di ogni settore della cultura, scrittori, giornalisti, docenti universitari, esperti accreditati a livello nazionale e internazionale. Specialmente durante la Settimana della cultura Scientifica e Tecnologica, di cui sono state realizzate già 19 edizioni, si prevedono convegni, seminari e spettacoli di calibro nazionale ed internazionale con esperti nel settore scientifico rivolti agli studenti dell'istituto e a quelli delle altre scuole secondarie di I e II grado del territorio marsicano. Durante tale Settimana, si realizzano laboratori aperti alle scuole di ogni ordine e grado, a scuole di altre nazionalità europee e alla cittadinanza.</p>
Cineforum	<p>Il progetto vuole far comprendere che l'arte del Cinema avvalendosi del potente effetto evocativo, simbolico e allegorico offre la possibilità di elaborare le emozioni, la crescita umana e culturale e lo sviluppo della persona. Il Cineforum contribuisce al dialogo, al confronto e alla riflessione tra studente docente su importanti tematiche della realtà di oggi</p>
Concorsi come Olimpiadi in ambito umanistico, linguistico,	<p>Da sempre il Liceo Scientifico prepara gli studenti adeguatamente affinché possano con successo partecipare ad Olimpiadi della Matematica e della Fisica, di Italiano, ai Certamina, ai Concorsi di Filosofia, Informatica, Statistica, Problem Solving, Campionato Nazionale delle lingue – Urbino e a tutti i vari concorsi che di anno in anno</p>



matematico scientifico	vengono organizzati dalle varie Istituzioni pubbliche e private. In particolare dall'a.s. 2020-21 il Liceo ha aderito ai Giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Coppa Student Kangourou di Casio. FISICA IN LABORATORIO è rivolto principalmente agli studenti delle classi quinte ed ha lo scopo di offrire agli alunni percorsi di apprendimento, approfondimento su argomenti di meccanica classica, termodinamica, ottica ed elettromagnetismo tramite attività seminariali, laboratoriali condotte con ricercatori di Fisica dell'Università degli Studi di L'Aquila, e di giornate di studio in collaborazione con i laboratori didattici della facoltà di Fisica dell'Università dell'Aquila.
Teatro	Il progetto si propone come un laboratorio di dizione, di competenze digitali, di comunicazione prossemica, di competenze teatrali, di competenze linguistiche che si concluderà con uno spettacolo a maggio 2024. L'attenzione all'Educazione Civica e alle competenze trasversali va inserire tale percorso in linea con i risultati in uscita del DPR 89/2010
Yawp Giornale della scuola	Questo progetto, inserito come PCTO, per promuovere e consolidare le competenze linguistiche, di scrittura e digitali, prevede laboratori di scrittura, la diffusione di un giornale della scuola online e alcune copie in carta riciclata, attraverso la pubblicazione di articoli sul quotidiano online Marsicaweb e attraverso l'aggiornamento di un sito creato dagli studenti. Sono pianificate nel progetto visite nelle redazioni di giornali nazionali. Si prevedono anche interviste ad autori per promuovere negli alunni l'interesse e l'amore per i libri ed indurre il piacere di leggere attraverso l'incontro con scrittori e intellettuali, stimolare la curiosità e la fantasia. Durante la Settimana Scientifica il giornale si occupa della pubblicazione di articoli sul blog dell'evento.
Educazione alla salute e	La scuola, in coerenza con le linee guida sulla salute e sulla prevenzione ai fenomeni di bullismo e a tutte le forme di intolleranza e



<p><u>prevenzione dal bullismo e all'ambiente</u></p>	<p>di violenza, come quella di genere o verso le minoranze, implementa progetti finalizzati a sensibilizzare l'opinione degli studenti relativamente ai succitati temi e formazione dei docenti promossa dal MI. Particolare attenzione sarà rivolta all'ambiente e alle problematiche annesse.</p>
<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica, didattica 3.0 e 4.0</p>	<p>Sia nell'insegnamento che nella valutazione delle competenze saranno coinvolti attivamente tutti i docenti, i dipartimenti e i consigli di classe. Una piattaforma consentirà agli utenti di interagire e collaborare come creatori di contenuto ("prosumers") in una comunità virtuale. Con questo obiettivo sono stati ideati i progetti Classe 3.0 e Classe 4.0. Nell'a.s. 2021-22 è stato organizzato un corso gratuito per la patente europea Eipass rivolto ad oltre 300 alunni. E' in allestimento una Radio Web, attraverso un progetto PNRR</p> <p>PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi</p> <p>Titolo progetto: BYOD a scuola, PNSD azione 6</p> <p>PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</p> <p>Sono previsti per la formazione corsi per la didattica innovativa PNRR INVESTIMENTO 2.1 DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO - ANIMATORI DIGITALI 2022-2024</p> <p>INVESTIMENTO 2.1 DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO</p> <p>INVESTIMENTO 3.1 NUOVE COMPETENZE NUOVI LINGUAGGI</p> <p>MISSIONE 4</p> <p>COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ</p> <p>RIFORMA 1.4 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO</p>
<p>Biblioteca</p>	<p>La scelta di inserire tra le progettualità dell'Istituto anche la Biblioteca</p>



digitale	digitale ha come obiettivo principale quello di permettere agli studenti di apprendere, già prima di andare all'università, le moderne tecniche di ricerca bibliografica e documentale. Entro il 2024 sarà completato l'allestimento di nuovi arredi e di innovazione digitale attraverso progetto PNRR PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
Prove Invalsi	La scuola ha lavorato molto negli ultimi anni cercando di sensibilizzare e promuovere l'importanza di tali prove, organizzando anche progetti di recupero e potenziamento. Il Collegio dei Docenti ha aderito all'utilizzo della piattaforma OPEN INVALSI al fine di svolgere prove INVALSI proposte come compiti per casa ed eventuali verifiche.
Progetto ERASMUS PLUS KA2 e Scambi di classe	I progetti di cooperazione nel settore istruzione scolastica (Azione 2) prevedono la realizzazione di Partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli istituti scolastici, da anni attivi nell'Istituto. Il progetto KA2 "A New Approach for a New Generation" si basa sullo studio, sperimentazione e valutazione dell'approccio didattico PBL (Problem Solving Learning) congiuntamente a CLIL, Entrepreneurship education, didattica digitale e ICT e persegue le priorità strategiche e gli obiettivi dell'azione chiave KA2 (ERASMUS+) volte all'internazionalizzazione dell'istruzione e della formazione mediante un'azione condotta in partenariato e di scambi di classe con le istituzioni scolastiche di Spagna, Danimarca, Portogallo, Germania
Mobilità Internazionale Individuale Studenti	Le attività previste nell'ambito del progetto sono la mobilità studentesca, l'accoglienza di alunni stranieri, gli scambi culturali, la partecipazione a progetti europei, riconosciute anche come PCTO.
Mater Academy	E' un sistema didattico online che permette il raggiungimento del



	<p>diploma di scuola superiore americana a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori di High School USA ad un metodo innovativo e flessibile.</p>
PCTO	<p>Il Liceo ha approvato convenzioni con diversi enti per offrire ai propri alunni una rete di opportunità per consolidare e acquisire competenze trasversali:</p> <p>l'Ordine dei medici per la Curvatura Biomedica</p> <p>Piattaforma FEDUF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio)</p> <p>Simulimpresa</p> <p>Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare</p> <p>La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager</p> <p>Comune di Avezzano per il progetto Angeli del Velino</p> <p>CNR L'Aquila per il progetto Sostenibilità ambientale</p> <p>Marsica editorial srls per il Giornale di istituto YAWP</p> <p>Verso le professioni legali, con l'Università di Teramo</p> <p>Studente Atleta</p> <p>Circolo Velico Policoro per stage Orienteering, Vela</p>
Sport	<p>Il nostro istituto è dotato di ottime attrezzature interne alle palestre, collaudate da un ente certificato. Per tutte le classi è proposto il corso di TENNIS/PADEL e NUOTO. Per il Liceo Sportivo sono proposte le seguenti attività: TENNIS, NUOTO, PALLANUOTO, RUGBY, SCI, KICK BOXING, HIP HOP, SCHERMA, EQUITAZIONE. Diversi allievi, sportivi in ambito agonistico, usufruiscono del progetto Ministeriale "Studente Atleta" e del conseguente PFP redatto per ognuno di loro.</p>



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: BYOD a scuola, PNSD azione 6

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Trasformazione dell'aula fisica in un laboratorio di didattica innovativa mediante l'utilizzo di software e applicativi funzionali al percorso di apprendimento-insegnamento con lo scopo di promuovere la partecipazione attiva degli studenti e dei docenti nello svolgimento delle diverse attività didattiche. Promozione di una didattica breve e leggera che potenzi la parte operativa-pratica e riduca quella frontale. Il progetto si aggancia all'azione 6 del PNSD, BRING YOUR ON DEVICE" ed é continuativo ad una serie di interventi precedentemente effettuati. La vision progettuale prevede la quasi estinzione del materiale cartaceo fino al raggiungimento dell'acquisto del e-book. La scuola potrà fornire dispositivi ai più bisognosi mediante il comodato d'uso e contemporaneamente permetterà ai singoli studenti e docenti di utilizzare il proprio, in modo da creare un unico ambiente di apprendimento. L'istituto essendo già provvisto di digital board in 65 classi, ivi compresi tutti i laboratori (aula 3., aula 4.0, aula autocad, laboratori di fisica, chimica e scienze, aule spinning, ecc) ed essendo dotata di rete cablata e di wifi mediante acces point che coprono i 9000 metri quadri di istituto, diventa fattibile estendere ulteriori azioni del PNSD affinché il servizio sia qualitativamente più efficace e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

performante. Sarà indispensabile ripensare ad una nuova organizzazione della didattica mediante corsi di formazione di tipo specifico al fine di integrare le nuove APP funzionali alla didattica, sia a titolo gratuito che non. Il progetto da proporre inizialmente al numero degli studenti indicati dal target per poi proseguire e finire con il coinvolgimento del resto dell'istituto. La scuola intende fornirsi di tutti gli arredi funzionali e strumenti informatici necessari per la gestione del singolo dispositivo degli studenti e dei docenti; a titolo esemplificativo e non esaustivo: armadi personalizzati con dotazione di chiave per la custodia del dispositivo; firewall; dispositivi a carico della scuola per eventuali comodato d'uso; software in ambito didattico; cloud per archiviazione dei learning-objects. L'obiettivo è quello di alleggerire le classi da strumentazioni informatiche costose ed ingombranti, per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Si tratta di una irrinunciabile occasione che permetterà ai docenti di puntare al raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo. Ai ragazzi sarà così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza; di entrare a far parte di social network per la didattica dove il processo di apprendimento subisce un vero e proprio capovolgimento; di rispondere a quiz e sondaggi utilizzando direttamente il proprio smartphone come telecomando (student response systems). La nuova riprogettazione di fare scuola comporterà anche una revisione del regolamento di istituto e la creazione di un patto tra genitori, studenti e scuola che miri al rispetto di tutte quelle normative previste sulla sicurezza informatica

Importo del finanziamento

€ 263.641,34

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

● Progetto: BIBLIOTECA INNOVATIVA E RADIO WEB VITRUVIO "LEARNING TO ACT"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Come riportato nel PTOF 2022-25, l'istituto é fornito logisticamente di una biblioteca dotata di oltre 10.000 volumi; futuro allestimento digitale come ambiente di apprendimento (didattica innovativa). Nell'a.s. 2021-22, l'istituto ha aderito alla rete delle biblioteche della Regione Abruzzo; é stato nominato un referente che attualmente segue una specifica formazione, organizzata dalla scuola polo a capo del progetto. Attualmente si sta provvedendo ad una nuova organizzazione dell'archivio per tematiche e /o discipline in modo da permettere, ai docenti insieme ai propri studenti, di fare un utilizzo più efficace nelle ricerche prefissate. Sempre nell'estate 2021-22, nella biblioteca, provvista di rete cablata e di wifi, é stato predisposto un intervento tecnico al fine di poter creare 3 isole di PC per un totale di 30 postazioni. L'attuale progetto mira all'acquisto delle postazioni, contestualizzate nelle isole predisposte, che insieme all'utilizzo di software e/o applicativi, sia di tipo open source che a pagamento, saranno utilizzate nel curriculum e in ambito di PCTO (es. classificazione dei testi, organizzazione dell'inventario; contabilizzazione; ecc) da parte degli studenti, previa delibere degli OO.CC.. Parallelamente, nell'a.s. 2020-21 e 2021-22 si é provveduto alla progettazione di una radio web dell'istituto non ancora completata. Sono stati utilizzati fondi ministeriali in ambito inclusivo e fondi erogati da privati, quale la Fondazione Carispaq. Il laboratorio "Radio Web Vitruvio" da completare, sia con pannelli fonoassorbenti che nella parte informatica necessaria per le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

registrazioni e produzioni di eventi collegati all'ambito scolastico, è stato iniziato aderendo ad un bando ministeriale, la quale scuola capofila era l'istituto Kennedy di Roma. L'utilizzo dei fondi del PNRR completerebbero quanto ancora non realizzato. La funzione dell'ambiente ha prospettive anche in ambito di PCTO per gli studenti dell'ultimo triennio, non solo appartenenti al Liceo Vitruvio ma anche alle scuole limitrofe. Con ulteriori finanziamenti, in capo all'istituto, bisognerà formare 12 figure professionali. Ad integrazione del progetto sarà necessario aprire una pagina "social" e costruire un'app per la divulgazione degli eventi, sia nel territorio che al livello nazionale. La "Radio Web" dell'istituto sarà inoltre la via tramite la quale verranno diffusi tutti i progetti curricolari, extracurricolari e ministeriali ai quali l'intero istituto partecipa. In questo modo, studenti e docenti si interfaceranno con l'esterno, eliminando sempre di più l'autoreferenzialità che spesso caratterizza i piccoli centri abitativi. Diverse le aspettative che hanno spinto alla costruzione della radio web d'istituto in quanto strumento: -Immediato (che potesse cioè raggiungere subito la comunità scolastica finché le competenze di tutti non si fossero consolidate); -di semplice fruibilità (è possibile ascoltarla dal sito scolastico o da smartphone, con un'app); -partecipativo e coinvolgente (caratteristiche intrinseche di questo media); -sincretico (la webradio quale canale comunicativo `ufficiale per la disseminazione delle attività) Il faro guida, di entrambi i laboratori, è l'idea della complementarietà ai curricoli scolastici da realizzare in un quadro didattico, organizzativo, territoriale e nazionale.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Approfondimento progetto:

L'attuale progetto ha previsto l'acquisto degli interi arredi e delle postazioni, contestualizzate nelle isole predisposte, che insieme all'utilizzo di software e/o applicativi, sia di tipo open source che a pagamento, saranno utilizzate nel curricolo e in ambito di PCTO (es. classificazione dei testi, organizzazione dell'inventario; contabilizzazione; ecc) da parte degli studenti, previa delibera degli OO.CC.. Entro il 2023 l'allestimento sarà completato

Per quanto riguarda Radio Web, da completare entro il 2024, sia con pannelli fonoassorbenti che nella parte informatica necessaria per le registrazioni e produzioni di eventi collegati all'ambito scolastico, la funzione dell'ambiente ha prospettive anche in ambito di PCTO per gli studenti dell'ultimo triennio, non solo appartenenti al Liceo Vitruvio ma anche alle scuole limitrofe. Ad integrazione del progetto sarà necessario aprire una pagina "social" e costruire un'app per la divulgazione degli eventi, sia nel territorio che al livello nazionale. La "Radio Web" dell'istituto sarà inoltre la via tramite la quale verranno diffusi tutti i progetti curricolari, extracurricolari e ministeriali ai quali l'intero istituto partecipa. In questo modo, studenti e docenti si interfaceranno con l'esterno, eliminando sempre di più l'autoreferenzialità che spesso caratterizza i piccoli centri abitativi. Diverse le aspettative che hanno spinto alla costruzione della radio web d'istituto in quanto strumento: -Immediato (che potesse cioè raggiungere subito la comunità scolastica finché le competenze di tutti non si fossero consolidate); -di semplice fruibilità (è possibile ascoltarla dal sito scolastico o da smartphone, con un'app); -partecipativo e coinvolgente (caratteristiche intrinseche di questo media); -sincretico (la webradio quale canale comunicativo `ufficiale per la disseminazione delle attività) Il faro guida, di entrambi i laboratori, è l'idea della complementarietà ai curricoli scolastici da realizzare in un quadro didattico, organizzativo, territoriale e nazionale.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

Approfondimento progetto:

MISSIONE 4 COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE:
DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 2.1 DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE
DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO -

ANIMATORI DIGITALI 2022-2024

Titolo progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Descrizione progetto: Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



MISSIONE 4 COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE:
DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 2.1

DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, destina quota parte delle risorse, pari a 450 milioni di euro, relative alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. La citata linea di investimento prevede, infatti, la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di "circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative".

Il decreto ministeriale n. 66 del 2023 destina, pertanto, l'importo pari a euro 450.000.000,00 a favore di tutte le istituzioni scolastiche quali nodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno.

MISSIONE 4 COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE:
DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 3.1

NUOVE COMPETENZE NUOVI LINGUAGGI

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessaria per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano



insegnate le discipline specifiche. Inoltre il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione su Erasmus+.

Approfondimento

Il Piano Scuola 4.0 è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni

Next Generation Classrooms

con lo scopo di migliorare

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

e per consolidare

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Il Piano Scuola 4.0 di basa sul concetto di "on-life": la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie. L'ambiente d'apprendimento diventa uno spazio che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e



della robotica educativa. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

Next Generation Labs

È la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al futuro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali e post diploma:

- Robotica e automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- IoT (Internet of things)
- Making, modellazione e stampa 3D e 4D
- Creazione di prodotti e servizi digitali
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- Comunicazione digitale
- Elaborazione, analisi e studio di big data
- Economia digitale, e-commerce e blockchain

I laboratori permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

MISSIONE 4

COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ

RIFORMA 1.4 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO

La riforma introdurrà moduli di orientamento nelle scuole secondarie di I e II grado (non meno di 30 ore per le studentesse e gli studenti del IV e V anno) e verrà realizzata una piattaforma digitale di orientamento relativa all'offerta formativa terziaria degli Atenei e degli ITS. Mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro favorisce una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante e contrasta dispersione scolastica e crescita dei neet.

Nella riforma è previsto anche l'ampliamento della sperimentazione dei licei e tecnici quadriennali,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con ulteriori 1.000 classi in altrettante scuole (in aggiunta rispetto alle 100 attuali).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Per gli indirizzi di studio e i quadri orari:

<https://www.scientificoaz.edu.it/indirizzi-di-studio/>

Per le griglie di valutazione e le rubriche di valutazione:

<https://www.scientificoaz.edu.it/modulistica-docenti/>

INSEGNAMENTO DOMICILIARE IN AMBITO INCLUSIVO (D.M. 461 DEL 06.06.2019)

L'istruzione domiciliare muove dal principio costituzionale della realizzazione del Diritto allo Studio per tutti gli studenti di ogni ordine e grado del territorio nazionale, per garantire il diritto/dovere all'istruzione. Questo strumento può essere attivato per gli studenti impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni a causa di patologie formalmente documentate, anche non continuativi e non necessariamente a seguito di ospedalizzazione. Si rimanda al link per Delibere degli OO.CC. e moduli per la richiesta medesima.

<https://www.scientificoaz.edu.it/insegnamento-domiciliare/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"VITRUVIO POLLIONE"

AQPS03000Q

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

CURVATURA CAMBRIDGE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. I corsi attivati Cambridge permettono agli studenti di intraprendere due percorsi paralleli: diploma di Liceo Scientifico e certificazioni internazionali sulla base del diploma inglese GCSE. La sigla Cambridge IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di esame finale dall'ente Cambridge Assessment International Education dell'Università di Cambridge. Le certificazioni IGCSE costituiscono una solida base per gli studenti che intendono proseguire gli studi e ottenere traguardi avanzati; esse facilitano lo studio accademico sia da un punto di vista educativo-formativo che da un punto di vista formale. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono pertanto accettate e riconosciute anche dal mondo accademico in quanto sono stati stipulati accordi di riconoscimento con diverse università italiane. I corsi Cambridge IGCSE, tenuti da docenti con competenze linguistiche e metodologiche adeguate e fortemente interessati all'utilizzo delle stesse, consentono di studiare diverse materie in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge IGCSE. Inoltre, l'insegnamento avviene secondo la metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). I corsi attivati dal nostro istituto per l'a.s. 2018/19 sono i seguenti:

- English as a Second Language (esame all'inizio del terzo anno o, eventualmente, alla fine del terzo anno). La certificazione ESL è comparabile al livello B2 di competenza linguistica (Cambridge First).

- Maths (esame alla fine del secondo anno);

- Biology (esame alla fine del terzo anno o, eventualmente, all'inizio del quarto).

L'attività CLIL di Geography al biennio è propedeutica all'esame di Geography che sarà svolto al terzo anno di corso. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua inglese ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, raggiungendo una coscienza cosmopolita, senza rinunciare allo studio proprio. Si prevede un contributo da parte delle famiglie.



CURVATURA POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOMEDICA"

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", indetto con avviso pubblico MIURm.pi.AOOD-GOSV.REGISTROUFFICIALE.U.OOI0674.22-05-2019 e assegnato a questa istituzione scolastica a partire dall' A.S.2019/2020, dicui all'Art.1 dell'avviso del Direttore Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione n.10674 del 22 maggio 2019. Sono 134 complessivamente i Licei con curvatura biomedica, in Italia, per l'anno in corso. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: 150 ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso sperimentale che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla. La disciplina sarà inserita nel piano di studi dell'allievo/a e, in quanto tale, diverranno obbligatori: la frequenza, lo studio e la certificazione a conclusione del 1° e 2° periodo con relativa valutazione. Lo scopo di questo nuovo corso è, dunque, quello di agevolare gli studenti nell'accesso alle facoltà ad indirizzo medico: durante il secondo biennio e il quinto anno, gli studenti affronteranno un percorso finalizzato all'alternanza tra la teoria e la pratica, in grado di formarli, già in età adolescenziale, alle professioni legate al mondo sanitario (opportunità lavorative di alto valore economico e sociale). Tra gli obiettivi del liceo, in modo specifico, è prevista la preparazione al superamento dei test d'ingresso per le facoltà di:

- Medicina e Chirurgia
- Psicologia clinica
- Farmacia
- Biologia
- Chimica
- Scienze Infermieristiche
- Scienza dell'alimentazione
- Fisica Medica

Il liceo scientifico biomedico non è solo un percorso di studi a tema scientifico. È un percorso di maturazione cognitiva e umana. Per guidare gli studenti nella maturazione delle competenze di natura umana, etica e scientifica necessarie al superamento dei test d'ingresso alle facoltà medico-



sanitarie, il Liceo si avvarrà di un qualificato corpo docenti e di un comitato scientifico composto, oltre che dagli insegnanti stessi, da personale medico riconosciuto.



Insegnamenti e quadri orario

"VITRUVIO POLLIONE"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo Vitruvio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione per competenze di Educazione Civica che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico, ai quali si possono aggiungere progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate. L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti curricolari del Consiglio di Classe che, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, svolgeranno delle UDA interdisciplinari. I docenti di Scienze Giuridiche (organico dell'autonomia) collaborano con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o sul tema della legalità.

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

I risultati attesi sono:

- Favorire una formazione proiettata in dimensione europea e capace di facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie.
- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglo-sassone.

Il Liceo è sede autorizzata dall'Università Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level. I corsi sono a totale carico delle famiglie.

Tutte le classi del Liceo Scientifico effettuano ore di 60 minuti, dalle ore 8.15 alle ore 13,15 dal lunedì al sabato. La classe Terza Cambridge effettua di norma l'orario dalle 8,15 alle 13,15 e per due giorni a



settimana dalle 8,15 alle 14,15.

ANNI DI CORSO	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	5	5	5	3	3
Storia e Geografia	4	4			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	32	30	30

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO Criteri di selezione: per la formazione della classe del Liceo Sportivo viene applicato il criterio della media del 1° e 2° quadrimestre (e non il risultato dell'esame finale di licenza media). A parità di punteggio sarà favorito l'alunno che pratica attività agonistica. In particolare per il Liceo Sportivo, ma anche per le classi degli altri indirizzi, la scuola offre corsi che riguardano i seguenti sport: suddivisi a seconda dei livelli, nuoto, pallanuoto, tennis, padel, kick boxing, hip hop, sci, vela, equitazione, rugby, campionati.

Il linea con il DM 328/2022 la scuola ha avviato tutte le procedure per la formazione dei docenti tutor scolastici e orientatori, la selezione di questi ultimi (come da criteri ministeriali e stabiliti dagli OCCC) e l'organizzazione di Moduli di Orientamento Formativo da 30 ore ciascuno, che sono i seguenti:

Univaq Orientamento PNRR (classi terze e quarte)



Modulo Settimana Scientifica

Modulo "Elettronica a scuola" Univaq (classi quinte)

Incontri in presenza con professionalità' (Banca/Tekneko/esperti)

Modulo orientamento interdisciplinare

Dall'a.s 2023-24 sono previste Pillole nozionali in ambito di potenziamento - programmazione di classe, ovvero lezioni con utilizzo del metodo induttivo, deduttivo e innovativo, di 50 minuti e 10 minuti di feedback da inserire nella programmazione per classi parallele ai sensi del DPR 89/2010 per le proprie discipline



Curricolo di Istituto

"VITRUVIO POLLIONE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

INDIRIZZO TRADIZIONALE

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

INDIRIZZO SPORTIVO

CURVATURA CAMBRIDGE

CURVATURA BIOMEDICA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: REL-AZIONI PERICOLOSE**

Il percorso si propone per le classi terze e quarte. Ogni parola ha un significato ben preciso e, a volte, può suscitare reazioni imprevedibili. Quando si dialoga online risulta più difficile comprendere il tono di chi pubblica un post. Per questo motivo si può essere facilmente fraintesi. Le relazioni in Rete si instaurano in modo più rapido e pericoloso, rispetto a quanto avviene nel mondo reale. È importante usare



il web con consapevolezza e riconoscere i comportamenti errati. Nelle diverse discipline si potranno affrontare i seguenti contenuti.

Lingua e letteratura italiana/latino: il significato delle parole e le reazioni che possono scatenare negli altri; bullismo e cyberbullismo.

Religione Cattolica: il rispetto degli altri; netiquette;

Diritto ed Economia: cittadinanza nazionale, europea, globale e digitale; i comportamenti in Rete e i risvolti giuridico-legali; sanzioni: disciplinari, amministrative, civili e penali.

Lingua Inglese: "hate speech"; condizionamenti culturali, odio e pregiudizi (bodyshaming); lo smart working;

Matematica/fisica: rischi e pericoli degli ambienti digitali; l'utilizzo di connessioni sicure; privacy e reputazione online; commercio digitale.

Informatica: Carta d'identità elettronica; lo Spid; la PEC.

Scienze motorie: i valori dello sport; come difendersi dai bulli reali e virtuali.

Scienze: salute e benessere digitale; il divario digitale.

Storia/filosofia: *ius soli, ius sanguinis, ius culturae*. I diritti umani, UE e rapporti internazionali.

Descrittori e livelli di competenza:

- Partecipazione alla vita della comunità come cittadino attivo
- Metodo di studio e di lavoro (competenze trasversali apprese durante il percorso)
- Originalità, creatività e spirito critico
- Efficacia comunicativa e coerenza con gli obiettivi
- Corretto utilizzo del lessico in forma orale e scritta
- Rispetto dei tempi di consegna
- Capacità di collaborare con gli altri per realizzare il prodotto finale

Livelli di competenza: avanzato, intermedio, base, iniziale

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LEGALITA'
SOSTENIBILE**



Il percorso è previsto per le classi quinte. In un mondo che cambia velocemente e con ritmi sempre più intensi, il problema delle risorse energetiche in esaurimento, la guerra e le dinamiche politiche, la tutela dell'ambiente e delle risorse che il creato ci dona diventa questione impellente e di estrema attualità. L'obbligo morale verso "certe questioni" è una chiamata affinché i nostri studenti acquisiscano pensiero critico e divergente. Sempre più preda della valanga di informazioni derivanti da contesti informali, che spesso mistificano la realtà, gli uomini e le donne del domani trovano nell'istituzione scolastica la salda fonte di approccio e approfondimento verso tematiche di attualità. Rigenerare i saperi diventa così lo strumento essenziale per donare alle future generazioni uno sguardo "altro" verso un futuro che può sembrare sempre più incerto. Dall'analisi degli argomenti afferenti la sostenibilità si concede agli studenti un ampio spettro di conoscenze, derivanti dai saperi fondanti delle diverse discipline, per affrontare il futuro, anche in ottica orientativa, e far acquisire quelle competenze che li aiuteranno nella scelta del loro percorso di studi o lavorativo ma soprattutto di scelte etiche, eque e sostenibili.

Descrittori e livelli di competenza:

- Partecipazione alla vita della comunità come cittadino attivo
- Metodo di studio e di lavoro (competenze trasversali apprese durante il percorso)
- Originalità, creatività e spirito critico
- Efficacia comunicativa e coerenza con gli obiettivi
- Corretto utilizzo del lessico in forma orale e scritta
- Rispetto dei tempi di consegna
- Capacità di collaborare con gli altri per realizzare il prodotto finale

Livelli di competenza: avanzato, intermedio, base, iniziale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: VIVERE INSIEME**

La proposta del percorso per le classi prime e seconde nasce dall'esigenza di promuovere i valori della convivenza civile all'interno dell'ambiente scolastico, basati sul rispetto di regole condivise, su forme di comunicazione corrette e improntati al rispetto dell'altro. Si propongono tali contenuti

Lingua e letteratura Italiana/Latino: scrivere testi di tipo diverso anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e



coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.

Lingua Inglese: scrivere testi chiari, adeguati allo scopo e al destinatario, su argomenti noti di interesse generale.

Storia: riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche; discutere e confrontare diverse Interpretazioni di fatti o fenomeni storici.

Matematica/Fisica: raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.

Diritto/Italiano/Geostoria: comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori fondamentali di riferimento; comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.

Informatica/Matematica: ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera. Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.

Matematica/Fisica: individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.

Matematica/Informatica: raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.

Scienze: conoscere il concetto di risorsa e di riserva; distinguere tra risorse rinnovabili e non. Conoscere le cause di alcuni problemi ambientali.

Scienze motorie: applicare le disposizioni legislative e normative nel campo della sicurezza e salute.

Storia dell'arte: leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico.

Religione Cattolica: Le emozioni del vivere insieme.

Diritto/Storia/Scienze motorie/Informatica: adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

Descrittori e livelli di competenza:

- Partecipazione alla vita della comunità come cittadino attivo
- Metodo di studio e di lavoro (competenze trasversali apprese durante il percorso)
- Originalità, creatività e spirito critico
- Efficacia comunicativa e coerenza con gli obiettivi
- Corretto utilizzo del lessico in forma orale e scritta
- Rispetto dei tempi di consegna
- Capacità di collaborare con gli altri per realizzare il prodotto finale

Livelli di competenza: avanzato, intermedio, base, iniziale



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: UDA DAL REGOLAMENTO DI ISTITUTO A QUELLO DI CLASSE

L'UDA prevede un lavoro a gruppi per la produzione di una breve sequenza di diapositive di presentazione di alcuni articoli del regolamento d'istituto; un'e laborazione di alcune regole della classe che integrino il regolamento di istituto. Le competenze da attivare sono le seguenti:

1. COMPETENZE CIVICHE: Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

2. COMPETENZE DIGITALI Familiarizza con il software di presentazione diapositive. Progetta una presentazione dal punto di vista grafico in coerenza con i contenuti. Progetta e realizza presentazioni efficaci sul piano comunicativo.

3. COMPETENZE LINGUISTICHE E TESTUALI Comprende il linguaggio tecnico di un testo regolativo. Sa ridurre un testo (a uno slogan, a un riassunto). Scrive un testo regolativo di aspetto giuridico.

Descrittori e livelli di competenza:

- Partecipazione alla vita della comunità come cittadino attivo
- Metodo di studio e di lavoro (competenze trasversali apprese durante il percorso)
- Originalità, creatività e spirito critico
- Efficacia comunicativa e coerenza con gli obiettivi
- Corretto utilizzo del lessico in forma orale e scritta
- Rispetto dei tempi di consegna
- Capacità di collaborare con gli altri per realizzare il prodotto finale

Livelli di competenza: avanzato, intermedio, base, iniziale



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CLIL. Il Liceo da diversi anni promuove l'insegnamento in modalità CLIL, Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

CAMBRIDGE INTERNATIONAL è un indirizzo rivolto a studenti interessati allo studio delle lingue straniere e motivati a misurarsi con programmi di studio di respiro internazionale in lingua inglese. Si prevedono stage all'estero o scambi di classe.



CURVATURA BIOMEDICA. Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", indetto dal MIUR dall' A.S.2019/2020

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE. Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge di livello B1, B2, C1 del Quadro Comune del riferimento Europeo.

CORSI DI FORMAZIONE DIDATTICA INNOVATIVA Sono previsti per la formazione corsi per la didattica innovativa PNRR INVESTIMENTO 2.1 DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO - ANIMATORI DIGITALI 2022-2024, INVESTIMENTO 2.1 DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO, INVESTIMENTO 3.1 NUOVE COMPETENZE NUOVI LINGUAGGI

NUOVE AULE DIDATTICHE Entro il 2024 sarà completato l'allestimento di nuovi arredi e di innovazione digitale attraverso il progetto PNRR PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione2 - Next generation labs - laboratori per le professioni del futuro

RADIO WEB . E' in allestimento una Radio Web, attraverso un progetto PNRR PIANO SCUOLA 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA , di cui sono state realizzate già 18 edizioni, per cui si prevedono convegni, seminari e spettacoli di calibro nazionale ed internazionale con esperti nel settore scientifico rivolti agli studenti dell'istituto e a quelli delle altre scuole secondarie di I e II grado del territorio marsicano

SPORTELLO DIDATTICO Tale attività extracurriculare è prevista durante tutto l'anno per le seguenti discipline: Matematica, Fisica, Latino, Informatica

EIPASS . Nell'a.s. 2021-22 è stato organizzato un corso gratuito per la patente europea Eipass rivolto ad oltre 300 alunni. Sono previsti corsi eipass per studenti e docenti

MATER ACADEMY E' un sistema didattico online che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americano a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori di High School USA ad un metodo innovativo e flessibile

CONCORSI COME OLIMPIADI IN AMBITO UMANISTICO, LINGUISTICO, MATEMATICO SCIENTIFICO Olimpiadi della Matematica e della Fisica, di Italiano, ai Certamina, ai Concorsi di Informatica, Statistica, Problem Solving. In particolare dall'a.s. 2020-21 il Liceo ha aderito ai Giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Coppa Student Kangourou di Casio, Fisica in laboratorio



IL GIORNALE DELLA SCUOLA YAWP prevede laboratori di scrittura, la diffusione di un giornale della scuola online e alcune copie in carta riciclata, attraverso la pubblicazione di articoli sul quotidiano online Marsicaweb. Sono previste visite nelle redazioni di giornali nazionali

CINEFORUM contribuisce al dialogo, al confronto e alla riflessione tra studente docente su importanti tematiche della realtà di oggi

CORSO AUTOCAD Si propone alle classi terminali come ulteriore strumento di approfondimento didattico riguardante il disegno tecnico computerizzato, spendibile nel future percorso universitario

SPORT Ottime attrezzature interne collaudate da un ente certificato. Si prevedono corsi di Tennis/padel e nuoto per tutte le classi; per lo Sportivo Tennis, Nuoto, Pallanuoto, Sci, Kickboxing, Hip hop, Scherma, Equitazione, Rugby

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La struttura di base è l'insegnamento/apprendimento disciplinare per competenze: tutte le attività progettuali promosse dal Liceo si incardinano e si possono sviluppare solo sulla base di un apprendimento disciplinare organico e compatto, senza il quale nessun intervento ha valore nella scuola. Da ciò deriva la centralità della programmazione dipartimentale e della programmazione disciplinare dei singoli docenti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il D.M. n.9 del 27/01/2010, riguardante la Certificazione delle Competenze prevede che, a conclusione del primo biennio, i Consigli delle seconde classi, compilino per ogni studente una scheda che certifica l'acquisizione delle competenze raggiunte secondo tre livelli (base, intermedio e avanzato), relative a quattro assi culturali: asse dei linguaggi (lingua italiana, lingua straniera, linguaggi non verbali), asse matematico; asse scientifico- tecnologico, asse storico sociale. Essi costituiscono " il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato nell'Allegato A, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, di cui all'articolo 13, comma 10, lettera a), e si consolida



il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Utilizzo della quota di autonomia

In base al Regolamento - DPR 275/99 si definiscono le diverse modalità di attuazione dall'autonomia scolastica. L'istituzione scolastica può modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%. Tale quota consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio. Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006.

Insegnamenti opzionali

INSEGNAMENTI OPZIONALI OBBLIGATORI: Liceo Scientifico indirizzo Cambridge: Lingua Inglese nel Primo Biennio e al Terzo anno di corso 5 ore settimanali (3+2); Scienze nel Primo Biennio 2 ore settimanali (2+1). Geostoria a partire dall'A.S. 2019/20 4 ore settimanali (3+1) (per il potenziamento di Geography) Liceo Scientifico con Curvatura Biomedica 50 ore annuali di Scienze (in aggiunta alle ore annuali previste dai Quadri Orarii del Liceo tradizionale, del Liceo Scienze Applicate, del Liceo Sportivo) in orario curriculare ed extracurriculare (40 in aula e 10 in laboratorio) INSEGNAMENTI OPZIONALI per tutti gli studenti del Liceo studenti del terzo anno: corso di preparazione per certificazione lingua inglese B1; studenti del quarto anno: corso di preparazione per certificazione lingua inglese B2, corso di preparazione ADVANCED per conseguire la certificazione C1 (per studenti già in possesso di certificazione B2)

Mobilità studentesca internazionale

L'educazione interculturale è da intendersi come ampliamento dell'offerta formativa che fornisca agli studenti conoscenze e competenze per permettere loro di comprendere la realtà sempre più complessa e 'globalizzata' in cui vivono. Da diversi anni studenti del nostro istituto fanno esperienze di studio all'estero, la maggior parte delle quali coprono un intero anno scolastico. Il Liceo Vitruvio definisce, quindi, una procedura standard di comportamento che i soggetti interessati dovranno seguire. Il progetto è suddiviso in due aree distinte, ciascuna delle quali inquadra le procedure atte a sviluppare i seguenti punti: AREA 1 : in uscita degli studenti del nostro istituto che intendono trascorrere un periodo di studio all'estero (trimestre/semi-stre/annualità). AREA 2: in entrata degli studenti in mobilità internazionale che chiedono ospitalità presso il nostro istituto (accoglienza e monitoraggio). Il PROTOCOLLO DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE



STUDENTI (con Allegato MODELLO 1) è necessario per la gestione delle richieste degli studenti che intendono usufruire di periodi di studio all'estero e per gli studenti stranieri in mobilità internazionale che richiedono l'accoglienza presso il Liceo Scientifico M. Vitruvio P. - Avezzano.

https://www.scientificoaz.edu.it/wpfd_file/regolamento-mobilita-internazionale-aggiornato/

Accoglienza alunni con cittadinanza non italiana

Nel nostro Istituto sono presenti ormai da diversi anni diversi studenti di cittadinanza non italiana (5% circa), distribuiti uniformemente, in base anche alle scelte degli indirizzi, su tutte le sezioni. Per garantire il diritto allo studio e l'integrazione degli stessi nel contesto socio-culturale scolastico vengono attivati i seguenti interventi: coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe in quanto l'educazione interculturale non è una disciplina aggiuntiva, ma una dimensione trasversale, eventuale individuazione dei mediatori linguistici per la comunicazione con le famiglie per superare le difficoltà linguistiche; è stato nominato un gruppo di lavoro per supportare tali allievi; sono infine previsti corsi di lingua Italiana L2

Attività Alternativa all'IRC

Sulla base della normativa vigente, avendo rispetto delle scelte educative in materia di religione e della libertà delle famiglie, l'Istituto dà la possibilità agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, di svolgere attività e studi di approfondimento alternative all'IRC. Attraverso un percorso interdisciplinare, che affronterà la lotta alla discriminazione di genere, quella contro bullismo e cyberbullismo, la tutela ambientale e la tutela della salute, come da programmazione pubblicata sul sito istituzionale

Accoglienza alunni classi prime

L'organizzazione dell'accoglienza nasce nella prospettiva di una Scuola che si fa carico del successo, non della selezione degli studenti. Solo in un contesto in cui le persone e i luoghi siano conosciuti e in cui si possono sperimentare la disponibilità al dialogo ed alla collaborazione degli adulti che nella scuola lavorano, gli studenti potranno iniziare un nuovo ciclo di studi considerandosi soggetti attivi del loro processo formativo. Sin primo giorno di scuola sono previste attività di accoglienza per: promuovere da subito un clima di relazioni positivo di dialogo e di conoscenza reciproci; creare le premesse per un'attività formativa efficace e partecipata da studenti protagonisti; individuare il livello di partenza di ogni singolo alunno e di conseguenza impostare la programmazione di classe. I docenti



coordinatori: illustrano i servizi offerti agli alunni ed il Regolamento d'Istituto; indicano gli spazi ed i servizi fruibili dagli studenti; presentano le attività didattiche, i metodi di lavoro, i comportamenti richiesti; illustrano le norme che regolano i rapporti degli studenti con l'Istituzione Scolastica; illustrano le attività curriculari ed extracurriculari.

Ri-Orienta

Il Liceo "M. Vitruvio P.", avendo al suo interno un'ampia scelta di indirizzi di studio, ha sviluppato un progetto di riorientamento che consente agli studenti in difficoltà di cambiare percorso rimanendo all'interno della stessa istituzione scolastica e quindi minimizzando gli inevitabili problemi di ambientamento e adattamento; l'obiettivo è favorire il successo scolastico e formativo e prevenire la dispersione scolastica attraverso interventi di rimotivazione e riorientamento. Tale possibilità è limitata e verrà prioritariamente destinata ai casi in cui, accanto alle difficoltà nell'indirizzo prescelto, supportato da motivazioni oggettive (meglio se certificati da esperti), siano ben evidenti le attitudini e le capacità dello studente, che hanno la possibilità di emergere se accompagnate da un impegno consistente. Il progetto prevede colloqui con lo studente e/o la famiglia. Si prosegue pianificando gli interventi, ovviamente diversi a seconda delle situazioni, coinvolgendo anche il consiglio di classe iniziale e quello della classe che accoglierà. Entro il mese di luglio è possibile fare richiesta di cambio di indirizzo per l'a.s. successivo, per poter provvedere all'organizzazione degli esami integrativi o di idoneità. Come da delibera del Consiglio di Istituto si è stabilito il divieto di cambio di sezione per le classi del secondo biennio e quindeci dopo il mese di novembre e la possibilità soltanto alle classi del primo biennio onde evitare la dispersione scolastica.

Pecorsi Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO)

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO in un liceo assumono tali dimensioni e finalità: pedagogica: si parte dalla convinzione che sperimentare il mondo del lavoro, con i suoi aspetti specifici (= assunzione di responsabilità, rispetto della gerarchia, capacità di lavorare in squadra), sia di per sé educativo; orientativa: l'esperienza concreta di contesti lavorativi (es. aziende, ordini professionali, enti pubblici ecc.) chiarisce allo studente le sue propensioni, aspirazioni e capacità in vista della scelta universitaria; occupazionale: l'inserimento nel complesso mercato del lavoro necessita di esperienze diversificate senza attendere la conclusione del ciclo scolastico, così da evidenziare al giovane le opportunità esistenti e fornirgli conoscenze, abilità e competenze spendibili. Il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto deliberano una serie di PCTO, attraverso singole



convenzioni e i tutor PCTO insieme ai Consigli di classe decidono le modalità di realizzazione delle diverse attività, a seconda delle caratteristiche della classe e concordano con i referenti esterni le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.

Servizio di supporto psicologico

Il Liceo prevede un supporto psicologico per attività di osservazione in classe, a seguito di segnalazione del docente coordinatore e previa autorizzazione dei genitori degli alunni della classe, per monitorare situazioni problematiche; come sportello di Ascolto, anche attraverso piattaforma informatica istituzionale per gli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di II grado (su richiesta degli stessi e previa autorizzazione dei genitori); per azioni di consulenza, anche attraverso piattaforma informatica istituzionale, agli insegnanti/personale A.T.A.; per attività tra pari, a piccoli gruppi, su tematiche adolescenziali condivise tra gli studenti anche durante le assemblee di Istituto.

Moduli di Orientamento Formativo

Sono stati programmati come da DM 328/2022 Moduli di Orientamento formativo:

Univaq Orientamento PNRR (classi terze e quarte)

Modulo Settimana Scientifica

Modulo orientamento interdisciplinare

Incontri in presenza con professionalità' (Banca/Tekneko/esperti)

Modulo "Elettronica a scuola" Univaq (classi quinte)



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTI PCTO a.s. 2023-24

FEDUF

Obiettivi del percorso sono: potenziare il capitale umano dei ragazzi e sviluppare la loro capacità autoimprenditoriale; far acquisire competenze di gestione del denaro e relazione con il contesto bancario e finanziario; favorire un primo approccio con il mondo del lavoro; far apprendere una metodologia di lavoro attraverso la realizzazione di un progetto di impresa (business model canvas). Oltre alle competenze tecniche correlate all'ambito economico, finanziario e imprenditoriale il percorso sviluppa anche numerose competenze trasversali (soft skills).

VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

Il progetto prevede la divulgazione sui temi dell'innovazione, centrale nelle attività previste, che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi.

LA SOSTENIBILITA' IN AZIENDA E IL MESTIERE DI SUSTAINABILITY MANAGER

E' previsto un percorso multimediale e laboratoriale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

CURVATURA BIOMEDICA

vedasi approfondimenti traguardi attesi in uscita

YAWP IL GIORNALE DELLA SCUOLA



vedasi iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

vedasi Approfondimenti nel Curricolo di Istituto

STUDENTE ATLETA

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti. Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello

ANGELI DEL VELINO

Tale progetto, previsto per le classi III, IV e V del Liceo Sportivo, in collaborazione con il Comune di Avezzano, ha l'obiettivo di sensibilizzare sulla conoscenza della montagna e sulla prevenzione in montagna

STAGE VELA, ORIENTEERING e BADMINTON CIRCOLO VELICO POLICORO

Tale progetto, previsto per le classi del Liceo Sportivo, prevede uno stage nel mese di Ottobre PRESSO IL CIRCOLO VELICO POLICORO (MT) per consolidare le competenze sportive

VERSO LE PROFESSIONI LEGALI

Tale progetto prevede un percorso in collaborazione con l'Università di Giurisprudenza di Teramo

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

<https://www.scientificoaz.edu.it/modulistica-docenti/>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SETTIMANA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

La Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica, evento annuale del Liceo patrocinato gratuitamente dall'Università degli Studi dell'Aquila, ha una ricaduta formativa su tutti gli attori coinvolti: studenti, docenti e popolazione. Scopo della Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica è mobilitare tutte le competenze e le energie del Paese per favorire la più capillare diffusione di una solida e critica cultura tecnico-scientifica. In particolare, la Settimana stimola l'apertura di efficaci canali di comunicazione e di scambio tra l'universo della società civile (che vede in prima fila il mondo della scuola), da un lato, e l'articolato complesso del Sistema Ricerca (università, enti di ricerca pubblici e privati, musei, aziende, associazioni, ecc.), dall'altro. Tale progetto mira a favorire la partecipazione dei giovani in età scolare alle iniziative in programma: convegni e seminari su temi di storia delle scienze e delle tecniche, di attualità scientifica, di riflessione sui fondamenti delle scienze e sulle implicazioni etico-politiche della ricerca scientifica e tecnologica; iniziative di orientamento sul ruolo dei media per la diffusione della cultura tecnico-scientifica, sui metodi per garantire l'aggiornamento permanente degli insegnanti e per far crescere e qualificare il tasso di cultura tecnico-scientifica nel mondo della scuola; riflessioni e sperimentazioni sul ruolo e sui sempre più vasti campi di applicazione delle nuove tecnologie (per la tutela dei beni culturali, per la didattica e la formazione, per la salute e il recupero dell'handicap, ecc.); manifestazioni destinate ad approfondire il tema del rapporto tra diffusione della cultura tecnico-scientifica e crescita delle opportunità di occupazione per i giovani. Cosa offre il programma: Mostre, filmati, cicli di conferenze, forum telematici ecc., su temi di divulgazione scientifica, anche in prospettiva storica. Presentazione di nuovi progetti, allestimenti, servizi (aperture straordinarie, visite guidate, ecc.) "Laboratori aperti" presso le Istituzioni scolastiche, le strutture universitarie di ricerca, gli enti di ricerca e le imprese pubbliche e private impegnate nell'innovazione, iniziative e manifestazioni nel campo della cultura e dell'educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Per gli insegnanti eleva la qualità dell'azione didattica nell'ottica dell'inserimento e del contributo dei giovani studenti nella società della ricerca scientifica, dell'informazione e della conoscenza; pone in atto iniziative per facilitare l'apprendimento, l'inserimento e l'integrazione degli studenti, riducendo nel contempo eventuali svantaggi sociali, culturali e personali tipici dell'emarginazione prima nel gruppo e poi sociale; promuove e rinforza la formazione e l'aggiornamento; potenzia l'offerta formativa dell'istituto; conferisce maggiore identità all'indirizzo formativo del liceo Per gli studenti Favorisce la conoscenza; aumenta il senso di appartenenza alla propria scuola; eleva la partecipazione, l'interesse ed il profitto nei confronti delle discipline scolastiche Per la comunità locale L'esperienza rappresenta sicuramente una boccata di ossigeno, un'apertura al panorama scientifico di ampio respiro; per gli altri istituti



scolastici un invito a collaborare per il raggiungimento di obiettivi sicuramente comuni.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
------------	---------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

	Scienze
--	---------

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Supporto didattico

Il supporto didattico prevede la possibilità per lo studente in difficoltà di avere quel supporto che gli consenta un riallineamento con il resto della classe. Gli interventi di guida e assistenza sono rivolti non soltanto agli alunni che presentano difficoltà e incertezze sul piano dell'apprendimento, ma anche a coloro che vogliono approfondire argomenti di studio, potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Colmare gli svantaggi e recuperare carenze nell'ambito disciplinare linguistico (latino), e scientifico (matematica, fisica e informatica); rinforzare l'acquisizione del metodo di studio; dare un sostegno didattico e motivazionale agli alunni in difficoltà; mettere a frutto il loro potenziale d'apprendimento per l'orientamento della persona e le scelte scolastiche future; utilizzare e ottimizzare le risorse per il conseguimento degli obiettivi; predisporre strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso la riduzione del rischio di una progressiva demotivazione da parte degli alunni in difficoltà di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Magna

● Yawp il giornale di istituto

Il progetto prevede lezioni di formazione a cura dei docenti referenti, approfondimento di argomenti studiati e di attualità; la stampa e realizzazione di tre edizioni del giornale con cadenza trimestrale, la diffusione e pubblicazione di articoli sul sito del giornale della scuola, sul BLOG della SETTIMANA SCIENTIFICA sul giornale online MARSICAWEB; incontri di formazione con esperti del mestiere; interviste e incontri con intellettuali e scrittori online e in presenza



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano (anche in riferimento alle prove INVALSI di Italiano) e competenze tecnologiche; sviluppare le capacità collaborative attraverso lavori di gruppo e di ricerca; potenziare la capacità di giudizio critico; □ costruire un curriculum verticale che, trasversalmente alle diverse discipline, sviluppi le competenze "chiave" e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● Cineforum

Il progetto vuole far comprendere che l'arte del Cinema avvalendosi del potente effetto evocativo, simbolico e allegorico offre la possibilità di elaborare le emozioni, la crescita umana e culturale e lo sviluppo della persona. Il Cineforum contribuisce al dialogo, al confronto e alla riflessione tra studente docente su importanti tematiche della realtà di oggi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Stimolare la riflessione e l'auto-conoscenza; approfondire la capacità di riflessione e interiorizzazione; favorire i punti di forza maturando atteggiamenti positive; analizzare la realtà nei suoi molteplici aspetti; maturare una sensibilità verso problemi storici e sociali attraverso i Diritti Umani; saper interagire in Gruppo, anche con studenti di altre classi



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE B1, B2 C1 PER STUDENTI; principianti, B1, B2, C1 PER DOCENTI

Il progetto prevede i seguenti interventi: - Certificazioni Lingua Inglese B1 30 ore, B2 30 ore C1 30 ore a carico degli studenti - Certificazioni Lingua Inglese per docenti: principianti 40 ore, B1 - B2 40 ore, C1 30 ore a carico dei docenti partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di una corretta competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione ed al contesto dell'interazione; potenziamento della conoscenza della lingua inglese e preparazione alla certificazione B1 e B2 per studenti; potenziamento della conoscenza della lingua inglese e preparazione alla certificazione B1 e B2 per docenti

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Magna

● Stage per l'indirizzo sportivo: Vela, Orienteering presso la struttura di Policoro (Basilicata)

Stage presso il circolo velico di Policoro, che prevede attività sportive di vela e orienteering

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

DA SCRIVERE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI CLIL

Gain insights into well-grounded CLIL practice. The course will explore: • the role of intended content and language learning outcomes in effective CLIL • the purpose of assessment • the role



of thinking skills in assessment • reflection in assessment / self-assessment • assessment criteria & diverse assessment instruments • a substantial repertoire of high-impact formative assessment strategies • the characteristics of effective feedback • the role of teacher and student expectations in student achievement.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Create a set of learning materials e.g. lesson or unit plan including formative assessment strategies in the learning process; share plans and ideas

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Certificazione Eipass (7 moduli user)**

La certificazione EIPASS 7 Moduli User è in linea con le normative europee in materia, l'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e il DigComp Framework, ed è riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione (MIUR). Attesta il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo



degli strumenti dell'ICT e costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali. Tale progetto è da svolgere in modo autonomo online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Per l'e-CF, l'utilizzatore intermedio del computer e di internet: "è in grado di applicare una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono di completare il compito ricevuto, sapendo adattarsi alle circostanze; è in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; ha un livello medio di autonomia operativa".

● Progetto Calcolatrici grafiche e Coppa Student Kangaroo

Il progetto intende promuovere l'uso della calcolatrice grafica; partecipare con successo alla prova Kangourou Student; permettere di entrare nella dimensione laboratoriale del «fare matematica» in modo attivo, piuttosto che limitarsi al mettere in atto procedure senza riconoscerne il senso o replicare passivamente le indicazioni risolutive del docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving; migliorare i risultati scolastici in Matematica e Fisica; potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito STEM; incoraggiare anche gli studenti più sfiduciati a mettersi in gioco; aiutare a concentrare l'attenzione sulla modellizzazione anziché sul calcolo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● Stage General English Dublino per le classi Cambridge 3H, 4H, 2H e progetto Ipad 4L

Stage General English Dublino a pagamento a carico degli studenti, su proposta dei docenti Scenna, Tabacco, Di Giustino per le classi Cambridge 3H, 4H, 2H e progetto Ipad 4L (da approvare all'interno dei rispettivi consigli di classe)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

da scrivere

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● MATER ACADEMY

Il diploma americano o statunitense di scuola superiore (high school) è un titolo di studio internazionalmente riconosciuto che apre le porte per il futuro scolastico e lavorativo ed è conseguibile insieme al normale programma scolastico italiano. Il percorso permette agli studenti di diplomarsi anche in USA conseguendo un diploma americano. E' un sistema didattico online che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americana a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori di High School USA ad un metodo innovativo e flessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Aumentare la percentuale di accesso nel mondo universitario e lavorativo - Incrementare la ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Teatro

Il progetto prevede un laboratorio teatrale per consolidare e sviluppare le competenze linguistiche, digitali e in materia di cittadinanza attiva e democratica. Al termine del progetto si svolgerà uno spettacolo aperto alle altre classi e al territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consolidare e sviluppare le competenze linguistiche, digitali e in materia di cittadinanza attiva e democratica



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● **Campionati studenteschi**

La scuola aderisce ai campionati studenteschi promosso dal Ministero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CAMPIONATI DI FISICA

Il progetto intende promuovere e partecipare con successo ai Campionati di Fisica; permettere di entrare nella dimensione laboratoriale del Fisica in modo attivo, piuttosto che limitarsi al mettere in atto procedure senza riconoscerne il senso o replicare passivamente le indicazioni risolutive del docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving; migliorare i risultati scolastici in Matematica e Fisica; potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito STEM; incoraggiare anche gli studenti più sfiduciati a mettersi in gioco; aiutare a concentrare l'attenzione sulla modellizzazione anziché sul calcolo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ATTIVITA' in relazione al
PNSD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Il nostro Istituto crede fermamente che l'apprendimento sia un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza soprattutto grazie all'interazione tra diversi attori e allargandosi progressivamente dalla scuola al mondo. In quest'ottica la mediazione delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi. Pertanto il nostro Istituto continua a porsi come obiettivo quello di integrare l'approccio tradizionale all'insegnamento con metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze formative e allo sviluppo delle competenze chiave. La dotazione di pc portatili, tablet, Digital Board in ogni aula, nonché l'uso di piattaforme online per la condivisione delle risorse didattiche permette ai docenti di mettere in atto attività di studio, ricerca guidata, problem solving e produzione di materiali, privilegiando le modalità del cooperative learning e del peer tutoring nell'ottica della scuola come comunità di apprendimento.



Macroarea 2. Competenze e contenuti Attività

Titolo attività: BYOD - DIDATTICA
DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'introduzione del BYOD, che permette agli studenti di poter utilizzare i dispositivi digitali personali in un rapporto di 1:1, sicuramente accelera i processi di innovazione didattica, aumenta il senso di responsabilità degli studenti e favorisce nuove forme di collaborazione tra scuola e famiglia. Per potere operare in questa direzione l'istituto ha elaborato un regolamento informatico per l'utilizzo dei dispositivi.

Scenari Didattici

Classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di G Suite for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni



Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

RAFFORZAMENTO
FORMAZIONE DOCENTI
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

La scuola sta proseguendo gli interventi di formazione e di supporto ai docenti gestiti dall'animatore e dal team digitale, al fine di consolidare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana, attraverso app specifiche per disciplina.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"VITRUVIO POLLIONE" - AQPS03000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione misura il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e i processi di autovalutazione degli alunni, il miglioramento dei livelli di conoscenza e, quindi, il successo formativo.

I dipartimenti disciplinari, di conseguenza, lavorano con criteri e griglie di valutazione comuni sia per gli elaborati scritti che per le prove orali.

Si prevede un numero minimo di verifiche per trimestre e pentamestre (per le discipline con un monte ore pari o inferiore a 66 ore annuali nel trimestre minimo due valutazioni, una scritta e una orale, con l'obbligo di un'ulteriore valutazione per gli studenti con valutazioni insufficienti; nel pentamestre minimo due valutazioni, una scritta, una orale e un'ulteriore valutazione scritta per gli studenti con valutazioni insufficienti;

per le discipline con un monte ore pari o superiore alle 99 ore annuali nel trimestre almeno tre valutazioni, una orale e due scritte e nel pentamestre almeno quattro valutazioni, due orali e due scritte.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE_DISCIPLINE 2023.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



E' stata proposta una griglia di valutazione di Educazione Civica con riferimento alle competenze chiave europee

Allegato:

RUBRICA-VALUTAZIONE_EDUCAZIONE-CIVICA (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'educazione alla cittadinanza è una delle azioni permanenti del Liceo, attività cardine, prioritaria e trasversale sulla quale si concentra la prassi didattica e relazionale. Il comportamento, di conseguenza, tiene conto delle norme di riferimento e del Regolamento interno. La valutazione del comportamento non è il semplice voto di condotta in quanto afferisce ai seguenti ambiti:

- rispetto delle regole (area della cittadinanza)
- impegno nello studio (area dell'istruzione e della formazione)
- partecipazione al dialogo educativo (area pedagogico-relazionale)

L'attribuzione del voto è di esclusiva competenza dell'intero Consiglio di classe che prima dell'attribuzione vaglierà con attenzione e scrupolo le situazioni di ogni studente

Allegato:

Griglia-Comportamento-CD-22.01.2021 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Viste le leggi, i regolamenti, le circolari e le ordinanze in materia vigenti, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri generali di valutazione per gli scrutini finali. La valutazione per l'ammissione alla classe successiva dovrà tener conto: crescita culturale in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite; progressi conseguiti rispetto al livello di partenza; impegno profuso ed assiduità nella frequenza; partecipazione al dialogo educativo; partecipazione ad attività integrative e complementari; lavori di



approfondimento.

L'ammissione alla classe successiva è deliberata con la sufficienza in ogni disciplina e nel comportamento. Per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze lievi, il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi espressi in sede di programmazione, prima dell'approvazione dei voti, considererà i seguenti parametri valutativi:

Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale; risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola; curriculum scolastico, con particolare riferimento ai debiti formativi; l'acquisizione del metodo di studio con cui vengono organizzati i contenuti di apprendimento; l'impegno, la partecipazione, la frequenza. Nel caso in cui il Consiglio deliberi l'ammissione alla classe successiva, il numero delle discipline da recuperare dovrà essere commisurato alle effettive possibilità di recupero dell'alunno e si proporrà allo studente un consiglio di studio con una verifica entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico successivo. Nel rispetto della sovranità del Consiglio di Classe, che dovrà in ogni caso valutare l'alunno nella sua individualità, si stabilisce che di norma non sarà possibile la promozione alla classe successiva né la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino:

TRE O PIU' INSUFFICIENZE

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 " ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado e DPR 122/2009

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio del credito scolastico viene attribuito a ciascuno studente dal Consiglio di classe secondo la Tabella A, di seguito riportata, sulla base della media dei voti conseguiti in tutte le discipline di studio. Agli studenti non ammessi alla classe successiva non viene attribuito alcun credito. Per quanto riguarda il credito scolastico per gli studenti del secondo biennio con sospensione di giudizio finale si attribuisce il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella D. Lgs 62/2017 nello scrutinio finale



Rubrica di valutazione per la Didattica Orientativa

E' stata proposta una griglia di valutazione per le competenze per la Didattica Orientativa

Allegato:

timbro_RUBRICA-VALUTAZIONE-COMPETENZE-DIDATTICA-ORIENTATIVA (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione con le seguenti azioni: - piani educativi individualizzati; - interventi di mediatori linguistici e interculturali; - azioni dello psicologo scolastico - gruppo di tutoring tra pari I PDP per gli alunni con BES vengono formulati e costantemente monitorati dall'intero consiglio di classe; Nella scuola è attivo il GLI che in particolare si occupa del Piano di Inclusione e dell'organizzazione della formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione. Pur essendo state incrementate rispetto agli scorsi anni le interazioni con le famiglie di origine, la scuola è consapevole della necessità di curare in modo sempre più attento e puntuale questo aspetto. Si intende inoltre consolidare il percorso di tutoring tra pari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Si fa riferimento al D. Lgl. n. 66/2017 e al D.Lgl. n. 96/2019 all'art. 5 D.P.R 24 febbraio 1994

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Insegnante di sostegno, figure socio-sanitarie che seguono lo studente e le famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazione preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Anche se gli obiettivi didattici sono sostanzialmente uguali a quelli dei compagni, la particolare situazione di disabilità può richiedere talvolta l'attivazione di procedure specifiche per il raggiungimento degli stessi. Sulla base del PEI, nella valutazione, occorre indicare «per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline».

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

L' Orientamento risponde all'esigenza di individuare azioni e strategie per garantire qualità al processo di orientamento scolastico alla scuola secondaria di II grado o al termine della stessa agli alunni disabili in un'ottica di gestione integrata, attraverso le seguenti strategie: fornire i principi e le indicazioni riguardanti le procedure di un ottimale inserimento degli alunni disabili; definire i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica; tracciare le diverse possibili fasi dell'accoglienza e continuità. Una buona pratica dell'orientamento si ispira ai seguenti principi: personalizzazione degli interventi; coinvolgimento attivo degli studenti; collaborazione con la famiglia; funzione tutoriale dei compagni e dei docenti; didattica orientativa; orientamento che tenga conto di tutto lo spettro delle offerte formative del territorio; coerenza rispetto al progetto di vita della persona.

Approfondimento

ALUNNI CON DSA Per garantire il diritto allo studio anche a chi, affetto da disturbi quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, desidera intraprendere il percorso liceale, il nostro istituto organizza interventi mirati. In allegato sono presenti le LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON DSA

ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO E/O CULTURALE Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. In allegato è presente anche il modello PDP

Allegato:

Modello-PDP-BES.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Per l'organigramma e il funzionigramma vedasi il seguente link:

<https://www.scientificoaz.edu.it/organigramma/>

Come nel Piano di Miglioramento a.s. 22-23, si programmano le seguenti azioni:

Maggiore sinergia tra il settore amministrativo e quello didattico

Riorganizzazione di gruppi di lavori tecnici a cui delegare compiti specifici

Interscambio monitorato tra i vari gruppi collegiali per il raggiungimento di un fine **comune**.

Attivazione di corsi di formazione sulla didattica delle strategie di apprendimento nelle diverse discipline, anche in termini di ricerca-azione, **sulle innovazioni della didattica, sull'inclusività**

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, EELL, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali

Valorizzazione delle professionalità esistenti

Formazione docenti

Promozione di un clima di relazione improntato sulla fiducia di sé e dell'altro

Maggiore coinvolgimento delle famiglie in occasioni particolari di sensibilizzazione, di divulgazione culturale e di formazione

Per le riunioni collegiali si applica il Regolamento delle riunioni collegiali e per attività funzionali all'insegnamento in modalità telematica - prot. 14298 del 6/10/2022 - ; delibera n. 173 del Collegio dei docenti del 17.06.2022 delibera n. 212 del Consiglio di Istituto del 29.06.2022 e delibera n. 6 del Consiglio di Istituto del 05.10.2022

E' stato approvato un REGOLAMENTO PER L'USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE P.U.A. - Politica d'Uso Accettabile e Sicura della Scuola, un Codice Deontologico dei Docenti, un Regolamento dell'uso dei cellulari, pubblicati sul sito della scuola

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>

E' stato apportato un ulteriore miglioramento al Regolamento di Istituto

<https://www.scientificoaz.edu.it/regolamento-di-istituto/>



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	2
Funzione strumentale	Ulteriore presidio di taluni settori che costellano le diverse aree del PTOF (Referente DPO, Referenti COVID, Referente sportivo, Referente progetti matematici, ecc) sono state riorganizzate in maniera più puntuale e mirata FUNZIONE STRUMENTALE 1 - PTOF, monitoraggio RAV, PdM FUNZIONE STRUMENTALE 2 - Accoglienza e continuità Orientamento (in entrata) FUNZIONE STRUMENTALE 3 - Inclusione FUNZIONE STRUMENTALE 4 - Orientamento (in uscita) FUNZIONE STRUMENTALE 5 - Progetti Europa Erasmus K2 Etwinning FUNZIONE STRUMENTALE 6- PCTO	9
Capodipartimento	Responsabili del Dipartimento Umanistico e Scientifico e responsabili per le materie: Lettere, Musica (1), Storia Filosofia, Diritto (1), Lingue Straniere (1), IRC (1), Scienze Naturali (1),	10



	Matematica, Fisica Informatica (1), Disegno e Storia dell'Arte (1), Scienze Motorie (1)	
Responsabile di laboratorio	Responsabile Laboratorio di Scienze e Chimica Responsabile Laboratorio di Fisica Responsabile Laboratorio di Informatica Responsabile Palestre Responsabile Biblioteca Responsabile Laboratorio Aula 3.0 e 4.0	6
Animatore digitale	vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale	1
Team digitale	supporto digitale e innovazione didattica	4
Coordinatore dell'educazione civica	organizzazione e coordinamento attività Educazione Civica	2
Commissione orario	organizzazione dell'orario scolastico	3
Commissione elettorale	3 docenti e 1 amministrativo	4
Responsabili Olimpiadi	Olimpiadi in ambito umanistico, linguistico e scientifico	4
Commissione continuità e orientamento in entrata	vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale	6
Commissione Inclusione	vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale	5
GLI	Nucleo di Lavoro per l'Inclusione	3
Commissione attività sportive	vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale	2
Commissione formazione classi prime	Criteri e organizzazione per la formazione classi prime	3
Commissione sicurezza e vigilanza fumo	vigilanza e fumo	3



Nucleo Interno di Valutazione	Collaborazione con DS e funzione strumentale PTOF	3
Referente Mater Academy	Referente Percorso Doppio Diploma Italia/US	1
Referente Curvatura Biomedica	coordinamento e organizzazione curvatura	1
Referente Curvatura Cambridge	coordinamento e organizzazione curvatura Cambridge	2
Referente bullismo e cyberbullismo	Organizzazione attività contro il bullismo e cyberbullismo	1
Referente INVALSI	Gestione e organizzazione prove INVALSI e Analisi dei dati	1
Referente Mobilità Internazionale Individuale	Coordinamento Mobilità Internazionale Individuale	1
Referente attività sportive e Liceo Sportivo	Gestione e organizzazione Liceo Sportivo e attività sportive	1
Referente DPO	Collaborazione con il DPO di istituto	1
Referente supporto docenti	Supporto docenti	1
Referente comunicazione con la stampa	Comunicazione con l'esterno e con la stampa	1
Referente alunni stranieri	Gestione e supporto linguistico alunni con cittadinanza non italiana	1
Referente Visiting	Visiting – didattica innovativa (USR Abruzzo) - Ratifica Visiting (D.M. 850/2015) e approvazione/adesione Rete Formazione tirocinio USR Abruzzo in ambito CLIL DM 93/2012	1



Referente defibrillatori	Controllo defibrillatori	1
Commissione Biblioteca	vedasi organigramma e funzionigramma	2
Gruppo Piattaforma Unica	vedasi organigramma e funzionigramma	2
Commissione Orientamento	vedasi organigramma e funzionigramma	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Seconda Collaboratrice del DS, insegnamento, potenziamento, organizzazione, coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	27
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento e Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
A019 - FILOSOFIA E STORIA	percorsi di cittadinanza e costituzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	11



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A020 - FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	Prima Collaboratrice DS, Insegnamento, Organizzazione, Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	21
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Staff DS, Insegnamento, Potenziamento Storia della Musica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Percorsi di Educazione Civica, Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO progetti attività motoria e insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 10

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Staff DS, Insegnamento, Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

 11

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Insegnamento, Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 12



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio protocollo vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio acquisti vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio per la didattica vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Ufficio docenti e personale ATA vedasi organigramma e funzionigramma sul sito istituzionale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

News letter [Prenotazioni online dei colloqui antimeridiani con i docenti](#)

Modulistica da sito scolastico

https://www.scientificoaz.edu.it/index.php?option=com_content&view=catego

comunicazioni sul sito e sul registro elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE RENALISS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Sviluppo e attività in ambito sportivo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO N.2 PROVINCIA DI L'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ORDINE DEI MEDICI DELLA PROVINCIA DELL'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorso Curvatura Biomedica

Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA LICEO DA VINCI REGGIO CALABRIA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVAQ**

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

UNIVAQ è ente certificatore per le attività di PCTO durante lo svolgimento della Settimana Scientifica e per le LAUREE SCIENTIFICHE e il SALONE DELLO STUDENTE



Denominazione della rete: **CONVENZIONE COMUNE DI AVEZZANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale convenzione è nata per realizzare con gli studenti del Liceo Sportivo il progetto Angeli del Velino

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MARSICAWEB SRL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale convenzione è nata alcuni anni fa per rendere il progetto YAWP IL GIORNALE DELLA SCUOLA ancor più valido ed efficace

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MATER ACADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il percorso permette agli studenti di diplomarsi anche in USA conseguendo un diploma americano.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE EIPASS**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è nata per consentire ad alunni, docenti e personale ATA di poter accedere alla certificazione della patente europea EIPASS

Denominazione della rete: **STUDENTE ATLETA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE GENERAL ENGLISH DUBLINO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale convenzione è necessaria per lo stage a Dublino per le classi Cambridge 3H, 4H, 4I, 3L

Denominazione della rete: RETE BIBLIARS Rete Biblioteche Abruzzesi

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE METODOLOGIA CLIL

Formazione metodologia CLIL con Peeter Mehisto e Tuula Asikainen. La scuola è sede di formazione per corsi internazionali ClilEdu

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE BASE, B1, B2, C1

Corsi in preparazione della certificazione Cambridge a vari livelli

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS

Il corso nasce per migliorare la qualità del servizio per arricchire le competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO GDPR

Inquadramento normativo generale del regolamento - I principi fondamentali del regolamento europeo - Gli adempimenti del Regolamento - Il sistema sanzionatorio e le autorità di controllo - La



normativa sulla protezione dei dati personali - Disciplina del trattamento dei dati personali - Tipologie di dati - L'informativa e il consenso - Le figure previste dal Regolamento UE 2016/679 - Il dovere di riservatezza - Le buone prassi per il trattamento dei dati personali - Analisi dei rischi - Registri dei trattamenti - DPIA data privacy impact Assesment - Nomina di tutti gli addetti - Misure di sicurezza da adottare - Verifica trattamenti esterni - DPO/RPD: Data Protection Officer / Responsabile protezione dati - Data Breach - Gestione diritti dell'interessato previsti dal GDPR - Informativa e gestione del consens Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 - GDPR)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA D.LGL 81/2008

La sicurezza sul lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO DIDATTICA INNOVATIVA PER COMPETENZE

Programmazione e progettazione: modelli di riferimento e condivisione di format per progettare per competenze e realizzare Unità di Apprendimento; focus su approcci metodologici innovativi; progettazione per competenze e costruzione guidata di Unità di Apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: INCLUSIVITA'

Peer education - Relazione insegnante/alunni: per potenziare le capacità di ascolto attivo e comunicazione nel rapporto insegnante/alunno - Rapporto con le famiglie: creare un clima di collaborazione scuola/famiglia, in cui gli adulti di riferimento per i giovani possano svolgere, ciascuno, il proprio ruolo educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR. DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO - ANIMATORI DIGITALI 2022-2024

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PNRR. INVESTIMENTO 2.1 DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il progetto mira ad una transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR. INVESTIMENTO 3.1 NUOVE COMPETENZE NUOVI LINGUAGGI

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessaria per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione su Erasmus+.



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR. RIFORMA 1.4 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO

La riforma introdurrà moduli di orientamento nelle scuole secondarie di I e II grado (non meno di 30 ore per le studentesse e gli studenti del IV e V anno) e verrà realizzata una piattaforma digitale di orientamento relativa all'offerta formativa terziaria degli Atenei e degli ITS. Mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro favorisce una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante e contrasta dispersione scolastica e crescita dei neet. La scuola ha previsto la funzione di tutor scolastici e orientatore come da PNRR – tutor scolastico e orientatore DM n. 63 del 5/4/2023 e come da DM 328/2022. Sono previsti 24 tutor scolastici e 1 orientatore per le classi 3, 4, 5

Approfondimento

Il Piano di formazione docenti ha come obiettivi:

- migliorare la gestione dell'insegnamento, degli ambienti di apprendimento della didattica per competenze;
- curare la propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.



In base alle criticità della scuola sono state scelte le seguenti macroaree in ordine di priorità:

- 1) Didattica innovativa – PNRR: uso applicativi in ambito didattico, in ambito di PCTO
- 2) Certificazione di lingua inglese
- 3) Inclusivo
- 4) CLIL
- 5) Informatica
- 6) Sicurezza (D.Lgl. 81 2008)
- 7) Privacy (L. 196/2003 e D. Lgl. 101/2018 – GDPR)

Grazie al PNRR sono previsti i seguenti percorsi di formazione:

MISSIONE 4 COMPONENTE 1 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ

1) INVESTIMENTO 2.1

DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO - ANIMATORI DIGITALI 2022-2024

Titolo progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

2) INVESTIMENTO 2.1

DDI E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

3) INVESTIMENTO 3.1

NUOVE COMPETENZE NUOVI LINGUAGGI

4) RIFORMA 1.4 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO





Piano di formazione del personale ATA

PATENTE EUROPEA EIPASS 7 MODULI USER

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO SICUREZZA D.LGL 81/2008

Descrizione dell'attività di	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
------------------------------	---



formazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola