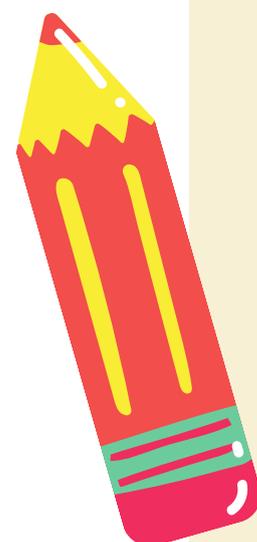
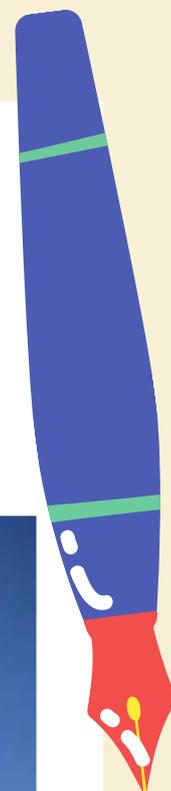


# LICEO SCIENTIFICO "M. VITRUVIO P."



PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA  
2019-22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "VITRUVIO POLLIONE"  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla  
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6094 del 19/09/2020 ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/11/2020 con delibera  
n. 24*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni e' medio; L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' minima.

#### VINCOLI

La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati e' simile a quella nazionale, ed e' diminuita rispetto agli anni precedenti. Il numero medio di studenti per docente e' piu' alto della media abruzzese e nazionale

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il Liceo Scientifico "M. Vitruvio Pollione" è una delle scuole più grandi d'Abruzzo: la popolazione scolastica si è mantenuta per anni intorno ai 1400, raggiungendo anche i 1500. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio; l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è minima. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è alta rispetto alla media regionale e nazionale.

Il nostro Liceo al fine di migliorare l'offerta formativa per i propri studenti e per favorire le relazioni con il mondo della produzione e della tecnologia nel territorio, ha mantenuto in questo variegato ambito territoriale una rete di rapporti molti Enti e strutture esterne, come:

- Enti locali: Provincia, Comune, Comunità Montane
- Istituzioni che operano nell'ambito della formazione: Scuole di ogni ordine e grado, Università di Avezzano ( sede distaccata di Teramo ) e dell'Aquila
- Centri di cultura e di aggregazione dei giovani: biblioteca comunale, auditorium presso il Centro Servizi Culturali, Teatro Comunale dei Marsi, Castello Orsini, Multisala Astra

- Organismi pubblici e associazioni che operano nell'ambito dell'educazione alla salute, dell'educazione ambientale, del mondo del lavoro, della finanza e del sociale: Comuni della Marsica, ASL di Avezzano, PNALM, Parco Sirente-Velino, Telespazio, Saes, LFoundry, Istituti di Credito, Rotary Club, Panathlon International e Lions Club di Avezzano, cooperative sociali e associazioni
- Organismi di promozione della cultura, Stadio dei Pini di Avezzano, Scuola Sci di Ovindoli.

## VINCOLI

Nonostante la crisi delle industrie più significative nel territorio la programmazione di attività relative al PCTO è ricca e coerente con gli obiettivi della scuola. Il bacino di utenza è vasto: gli alunni provengono da tutti i paesi della Marsica e località confinanti con la provincia di Rieti. Una fitta rete di servizi ferroviari e stradali consente il raggiungimento della scuola, con una certa facilità durante l'orario antimeridiano, con qualche difficoltà in orario pomeridiano.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **OPPORTUNITA'**

Struttura perfettamente rispondente alla normativa sulla sicurezza e sul superamento delle barriere architettoniche, in quanto totalmente ricostruita da pochi anni. Durante l'estate 2021 gli strumenti in uso nei laboratori di Scienze e di Fisica sono stati rinnovati ed aggiornati nel mobilio e nei materiali, con dispositivi specifici, attraverso un importante investimento economico. Ogni aula è dotata di un computer e, grazie a finanziamenti provenienti da diversi progetti PON FESR, a cui l'istituto ha partecipato, di monitor touch e casse, installati e collaudati in occasione del rientro a scuola a settembre 2021, per una didattica innovativa, inclusiva e interattiva; dall'a.s. 2020-21 la rete WIFI è stata potenziata e cablata con la fibra su tutti i 9000 mq della struttura, con l'aggiunta del Firewall watchdog M 370. La scuola è fornita di webcam per ogni aula. Sono state acquistate 30 calcolatrici grafiche e 40 portatili ACER e 16 notebook. La biblioteca è dotata di oltre 10000 volumi, tra i quali testi importanti anche in relazione agli studi del territorio. E' inserita fra le biblioteche innovative, attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale. E' presente un'aula 3.0 e un'aula 4.0; nel 2015 il liceo è stato scelto come snodo formativo territoriale. La scuola ha un animatore digitale e un team digitale, approvati dal MIUR. Per tutte le attrezzature sportive sono state disposte verifiche sulla sicurezza ad opera di una ditta specializzata. Nell'a.s. 2020-21 sono state acquistate 35 spinbike. La scuola è dotata di due defibrillatori: uno donato e uno acquistato. Diverso mobilio è stato rinnovato per le due aule docenti. Sono presenti due laboratori informatici con

25 postazioni ciascuno, un'aula disegno e aula autocad. Sono stati acquistati 6 termoscanner per la misurazione della temperatura corporea con finanziamento regionale. Diversi sono stati finora i progetti (PONFSE e PONFSER, ex legge 440, POR) approvati e realizzati; alcuni PON sono in via di approvazione o di realizzazione.

## Vincoli

Le risorse economiche sono limitate per la sensibilità delle famiglie talvolta non adeguata e per una contribuzione da parte dello Stato non abbastanza sufficiente alle necessità della scuola, con un numero di utenza molto elevata.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "VITRUVIO POLLIONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AQPS03000Q
Indirizzo	VIA ALDO MORO 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	0863411190
Email	AQPS03000Q@istruzione.it
Pec	aqps03000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.scientificoaz.edu.it/">https://www.scientificoaz.edu.it/</a>

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO

**SPORTIVO****Approfondimento****LA STORIA**

Il Liceo Scientifico di Avezzano (L'Aquila), fu istituito nel 1960, quale sezione annessa al Liceo Classico "Alessandro Torlonia" fino ad ottenere nell'anno scolastico 1967-1968 una propria autonomia. Nel 1980 venne finalmente completato e consegnato l'edificio in via A. Moro, dedicandolo all'architetto di età augustea **M. Vitruvio Pollione**. Dieci anni dopo è nata la **sperimentazione ad indirizzo linguistico**, che, nell'anno scolastico 2000-2001, è arrivata all'attivazione di quattro corsi. Dopo l'evento sismico di L'Aquila del 2009 venne deliberata dagli Enti competenti l'abbattimento dell'edificio, per essere sostituito da uno nuovo. In attesa della fine dei lavori la scuola venne ospitata in un campus costituito da container montati in un'area adiacente l'ITIS in via "A. De Gasperi". Nell'a.s. 2011-12 presero il via due corsi con **Scienze Applicate**. Il 7 gennaio 2014 fu inaugurata una parte del nuovo edificio e poco dopo è stata riconsegnata anche la parte mancante. Per l'anno scolastico 2014/2015 si è insediata la sezione del **Liceo Scientifico Sportivo**, unica realtà scolastica del territorio. A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato istituito in tre sezioni il **corso Cambridge**, che pone al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale e la dimensione europea attraverso la creazione di percorsi bilingui, coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Sempre nel 2015 il Liceo Scientifico, ha ottenuto la qualifica di **SCUOLA REFERENTE CLIL PER L'ABRUZZO**, organizzando corsi per docenti interni ed esterni al Vitruvio secondo le Raccomandazioni europee. Il nostro istituto è inoltre sede corsi **CLIL eleggibili Erasmus**. Negli anni scolastici 2017-2019, dopo un lungo lavoro svolto per sensibilizzare gli alunni e il territorio sul problema del bullismo e del cyber bullismo e promuovere le buone pratiche contro tale fenomeno, è stata nominata **Scuola Polo Regionale per il contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo**. Dall'anno scolastico 2019-2020 è stato scelto dal MIUR a livello nazionale come **Liceo Scientifico con curvatura biomedica**, in collaborazione con l'Ordine dei Medici. L'obiettivo, infine, di garantire agli studenti gli adeguati spazi per la loro completa formazione nel pieno rispetto delle norme di sicurezza si è finalmente concretizzato da alcuni anni: con 100 aule, laboratori, tre palestre, biblioteca, Aula 3.0, Aula 4.0, un'aula

conferenze, uno spazio per il cineforum, uno per i lavori multimediali e una superficie di oltre 9mila metri quadrati, il Liceo Scientifico "Vitruvio Pollione" di Avezzano si conferma la scuola più grande della provincia e una delle scuole più grandi d'Abruzzo. La scuola dall'a.s. 2021-22 è riconosciuta come **sede accreditata Eipass** per la patente europea. E' stata sottoscritta una convenzione con la "**Mater Academy**", per il conseguimento del doppio diploma Italia/USA, che permette il miglioramento di competenze disciplinari e trasversali spendibili sia nel mondo universitario che lavorativo.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	65
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	In corso di digitalizzazione	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
	due aule docenti e ampia aula studenti	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	Parete attrezzata arrampicata sportiva non collaud	1

<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Monitor touch e casse	65

## Approfondimento

L'Istituto è dotato di due aule multimediali realizzate attraverso i progetti PONFESR. **L'aula 3.0** è attrezzata con 28 banchi trapezoidali, 2 schermi touch 65", 28 tablet e 15 PC portatili, 1 stampante, 1 proiettore; l'arredamento e le risorse tecnologiche a disposizione consentono di svolgere una didattica innovativa. **L'aula 4.0** è attrezzata con 24 banchi trapezoidali, 1 schermo touch 65", 15 notebook, 1 stampante 3D, 1 proiettore; l'arredamento e le risorse tecnologiche a disposizione consentono di svolgere una didattica innovativa digitale. La parete di arrampicata sportiva è attualmente inutilizzata poiché in attesa del collaudo ai sensi del D.Lg. n. 81/2008. È stata adibita una stanza per la gestione dei casi sospetti COVID, come da procedure ministeriali. C'è stato un importante investimento economico per l'acquisto di attrezzature sportive e tecnologiche per il potenziamento della didattica in ambito COVID e per il miglioramento dell'offerta formativa. Grazie ad un finanziamento della Fondazione Carispaq e progetto inclusivo MI si sta iniziando ad allestire uno studio radiofonico "Radio web - La voce della radio", a conclusione di un progetto PCTO nazionale a cui la scuola, dopo essere stata scelta, ha aderito nell'a.s. 2020-21.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	113
Personale ATA	28

## Approfondimento

La stabilità dell'organico dei docenti costituisce un valore aggiunto importante per l'istituto perché la formazione su cui si lavora molto, va a ricadere positivamente sulla didattica e dunque sulla formazione degli studenti. Molti sono i docenti certificati nella metodologia CLIL e con certificazioni di lingua inglese a livello B1 e B2. Tra le risorse professionali che l'istituto deve prevedere c'è il DPO, l'RSPP e il Medico competente.

vedasi organigramma e funzionigramma pubblicato sul sito istituzionale

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2019-2022, del 30 ottobre 2018 e l'Atto di indirizzo per la revisione del PTOF alla luce degli esiti dell'autovalutazione dell'a.s. 2021-22, illustrato al Collegio dei Docenti nella seduta del 30 settembre 2021 sono pubblicati sul sito istituzionale*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Miglioramento della programmazione del percorso di insegnamento-apprendimento in tutte le aree

**Traguardi**

Innalzamento del livello di risultato degli studenti in tutte le aree come da DPR 89/2010.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Sollecitare i docenti a stilare programmazioni per competenze e di tipo interdisciplinare

**Traguardi**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate INVALSI di almeno 1 punto percentuale

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Ulteriore revisione del Regolamento di Istituto e conseguenti interventi subordinate



**Traguardi**

Rafforzamento del curriculum di Istituto con il potenziamento delle competenze trasversali in uscita

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Monitorare le attività concordate con l'esterno (Università, Enti, imprese, ecc)

**Traguardi**

Ricaduta sulla spendibilità delle attività svolte all'interno dell'Istituto

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

CLIL	CLIL, <i>Content and Language Integrated Learning</i> , apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. Il Liceo da diversi anni promuove l'insegnamento in modalità CLIL a scuola e una pluralità di corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica necessaria.
<a href="#">Concorsi</a> e valorizzazione eccellenze	<p>Da sempre il Liceo Scientifico prepara gli studenti adeguatamente affinché possano con successo partecipare ad Olimpiadi della Matematica e della Fisica, di Italiano, ai Certamina, ai Concorsi di Filosofia, Informatica, Campionato Nazionale delle lingue – Urbino e a tutti i vari concorsi che di anno in anno vengono organizzati dalle varie Istituzioni pubbliche e private.</p> <p>In particolare dall'a.s. 2020-21 il Liceo ha aderito ai Giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano.</p> <p style="text-align: center;"><b>FISICA IN LABORATORIO</b></p> <p>Il progetto è rivolto principalmente agli studenti delle classi terze e quarte ed ha lo scopo di offrire agli alunni percorsi di apprendimento, approfondimento su argomenti di meccanica classica, termodinamica, ottica ed elettromagnetismo tramite attività seminariali, laboratoriali condotte con ricercatori di fisica dell'Università degli Studi di L'Aquila, e di giornate di studio in</p>



	<p>collaborazione con i laboratori didattici del Gran Sasso e l'Associazione Scienza Gran Sasso L'Aquila.</p>
<p><b>Convegni, seminari i e laboratori aperti</b></p>	<p>Durante l'intero arco dell'anno scolastico la scuola organizza seminari e convegni tenuti da eminenti esperti del settore di ogni settore della cultura, scrittori, giornalisti, docenti universitari, esperti accreditati a livello nazionale e internazionale. Specialmente durante la Settimana della cultura Scientifica e Tecnologica, di cui sono state realizzate già 17 edizioni, si prevedono convegni, seminari e spettacoli di calibro nazionale ed internazionale con esperti nel settore scientifico rivolti agli studenti dell'istituto e a quelli delle altre scuole secondarie di I e II grado del territorio marsicano. Durante tale Settimana, si realizzano laboratori aperti alle scuole di ogni ordine e grado, a scuole di altre nazionalità europee e alla cittadinanza.</p>
<p><u>Educazione alla salute e prevenzione dal bullismo e all'ambiente</u></p>	<p>La scuola, in coerenza con le linee guida sulla salute e sulla prevenzione ai fenomeni di bullismo e a tutte le forme di intolleranza e di violenza, come quella di genere o verso le minoranze, implementa progetti finalizzati a sensibilizzare l'opinione degli studenti relativamente ai succitati temi. Particolare attenzione sarà rivolta all'ambiente e alle problematiche annesse.</p>
<p><b>Didattica per competenze, innovazione metodologica, didattica 3.0 e 4.0</b></p>	<p>Sia nell'insegnamento che nella valutazione delle competenze saranno coinvolti attivamente tutti i docenti, i dipartimenti e i consigli di classe. Una piattaforma consentirà agli utenti di interagire e collaborare come creatori di contenuto ("prosumers") in una comunità virtuale, in contrasto con i siti Web dove gli utenti sono solo consumatori passivi di contenuti creati per loro. Con questo obiettivo sono stati ideati i progetti Classe 3.0 e Classe 4.0. Nell'a.s. 2021-22 è stato organizzato un corso gratuito per la patente europea Eipass rivolto ad oltre 300 alunni.</p>
<p><b>Giornalismo</b></p>	<p>Questo progetto, inserito come PCTO prevede la diffusione di un giornale della scuola online e alcune copie in carta riciclata, attraverso la pubblicazione di articoli sul quotidiano online Marsicaweb, attraverso l'aggiornamento di una piattaforma online nazionale Republic@scuola e di un sito creato dagli studenti. Si prevedono anche interviste ad autori per consolidare le</p>



	<p>competenze linguistiche letterarie e per promuovere negli alunni l'interesse e l'amore per i libri ed indurre il piacere di leggere attraverso l'incontro con scrittori e intellettuali, stimolare la curiosità e la fantasia.</p>
<b>Biblioteca digitale</b>	<p>La scelta di inserire tra le progettualità dell'Istituto anche la Biblioteca digitale ha come obiettivo principale quello di permettere agli studenti di apprendere, già prima di andare all'università, le moderne tecniche di ricerca bibliografica e documentale.</p>
<b>Prove Invalsi</b>	<p>La scuola ha lavorato molto negli ultimi anni cercando di sensibilizzare e promuovere l'importanza di tali prove, organizzando anche progetti di recupero e potenziamento. Quest'anno il Collegio dei Docenti intende aderire all'utilizzo della piattaforma OPEN INVALSI al fine di svolgere almeno due prove INVALSI proposte come compiti per casa ed eventuali verifiche.</p>
<b>Corsi Cambridge International e Certificazioni linguistiche</b>	<p>Il Liceo Vitruvio fa parte della <a href="#">rete di scuole italiane "Cambridge International Schools"</a>. Il Cambridge International è un indirizzo rivolto a studenti interessati allo studio delle lingue straniere e motivati a misurarsi con programmi di studio di respiro internazionale in lingua inglese. Si prevedono stage all'estero o scambi di classe, ove l'emergenza sanitaria sia conclusa. Il liceo inoltre promuove le certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 del Quadro Comune del riferimento Europeo.</p>
<b>Progetto ERASMUS PLUS KA2</b>	<p>I progetti di cooperazione nel settore istruzione scolastica (Azione 2) prevedono la realizzazione di Partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli istituti scolastici. Il progetto KA2 "Active learning for sustainable world" in continuità con il precedente "A New Approach for a New Generation" si basa sullo studio, sperimentazione e valutazione dell'approccio didattico PBL (Problem Solving Learning) congiuntamente a CLIL, Entrepreneurship education, didattica digitale e ICT e persegue le priorità strategiche e gli obiettivi dell'azione chiave KA2</p>



	(ERASMUS+) volte all'internazionalizzazione dell'istruzione e della formazione mediante un'azione condotta in partenariato con le istituzioni scolastiche di Spagna, Danimarca, Portogallo, Finlandia, Grecia
<b>Mobilità Internazionale Individuale Studenti</b>	Le attività previste nell'ambito del progetto sono la mobilità studentesca, l'accoglienza di alunni stranieri, gli scambi culturali, la partecipazione a progetti europei.
<b>Sport</b>	Il nostro istituto è dotato di ottime attrezzature interne alle palestre, collaudate da un ente certificato. Per il Liceo Sportivo sono state proposte le seguenti attività: NUOTO e TENNIS

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il Liceo Vitruvio predilige metodologie basate su un approccio "inquiry based" nell'educazione scientifica, applicabili anche all'aspetto umanistico. Tali metodologie, pur nella varietà delle possibili realizzazioni, prevedono di coinvolgere lo studente nella progettazione e realizzazione di indagini per acquisire conoscenza su un determinato fenomeno e per sviluppare competenze nell'applicazione del metodo scientifico. L'inquiry-based learning si basa sul processo intenzionale di analisi dei problemi, di critica di esperimenti, di valutazione delle alternative, di pianificazione di indagini, di ricerca di informazioni complesse da varie fonti, di costruzione di modelli, di dibattito con pari e di formazione di argomentazioni coerenti e consistenti. Permette non solo di sviluppare conoscenza scientifica, ma anche di capire che cosa voglia dire essere uno scienziato. Questo può contribuire negli studenti ad un cambio di percezione della propria identità e alla loro crescita personale come cittadini. Questi cambiamenti possono essere raggiunti progettando attività di inquiry base learning a scuola ed anche facendo partecipare gli studenti ad attività di "citizen science" o "citizen inquiry", cioè ad attività che richiedono ad un determinato insieme di utenti di seguire un processo, collezionare dati e/o contribuire ad un esperimento iniziato da scienziati.

**CONTENUTI E CURRICOLI**

**ATTIVITÀ DIDATTICO-METODOLOGICHE INNOVATIVE**

**1.PIATTAFORMA GSUITE WORKSPACE**

Si propone come luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e



fruibile 24 ore su 24, sette giorni su sette e 365 giorni l'anno. il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento

## 2. FORMAZIONE DOCENTI SU STRATEGIE DIDATTICHE E VALUTAZIONE

Il PNSD prevede azioni che valorizzando le competenze digitali già possedute da ciascun docente siano in grado di sviluppare dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning.

Si propone di lavorare sulle competenze: ad esempio potenziando, al triennio, a livello trasversale la didattica per problemi (*problem solving o problem posing*).

Quindi focalizzare l'attenzione su alcuni "nuovi" strumenti di lavoro il cui funzionamento possa essere di semplice uso e fruibilità.

### **VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE.**

Al termine dell'anno scolastico l'AD potrà già elaborare alcune preliminari conclusioni sui primi interventi ed approcci da lui coordinati. Ad esempio potrà esprimersi sul grado di partecipazione dei propri colleghi in seno alla fase di RICOGNIZIONE e alla fase di INTERVENTO, mediante la compilazione di rubric *ad hoc*.

### **AMBITI**

FORMAZIONE INTERNA

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

SOLUZIONI DIDATTICHE INNOVATIVE

- 1.Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: BYOD, webquest, ...
- 2.Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti e di risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali
3. Formazione continua per l'utilizzo dell'aula 3.0 e 4.0

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Aula 3.0

E' uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, ma che modifica anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi.

Aula 4.0



Alcuni studi dimostrano i grandi vantaggi generati dalla didattica collaborativa: gli studenti coinvolti mostrano un'evoluzione intellettuale significativamente superiore rispetto ai loro compagni che frequentano le lezioni frontali.

Finalità:

Diffondere la conoscenza sulle nuove tecnologie

Favorire la creatività e sviluppare la pro-attività nei giovani talenti

Imparare a lavorare con i kit Arduino

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	E-twinning
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	
Avanguardie educative DENTRO/FUORI LA SCUOLA	

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"VITRUVIO POLLIONE"

AQPS03000Q

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

### **C. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

### LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO CAMBRIDGE

#### Corsi Cambridge International IGCSE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. I corsi attivati Cambridge permettono agli studenti di intraprendere due percorsi paralleli: diploma di Liceo Scientifico e certificazioni internazionali sulla base del diploma inglese GCSE. La sigla [Cambridge IGCSE](#) - International General Certificate of Secondary Education - indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di esame finale dall'ente [Cambridge Assessment International Education](#) dell'Università di Cambridge. Le certificazioni IGCSE costituiscono una solida base per gli studenti che intendono proseguire gli studi e ottenere traguardi avanzati; esse facilitano lo studio accademico sia da un punto di vista educativo-formativo che da un punto di vista formale. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono pertanto accettate e riconosciute anche dal mondo accademico in quanto sono stati stipulati accordi di riconoscimento con diverse università italiane. I corsi [Cambridge IGCSE](#), tenuti da docenti con competenze linguistiche e metodologiche adeguate e fortemente interessati all'utilizzo delle stesse, consentono di studiare diverse materie in lingua inglese e preparano agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali [Cambridge IGCSE](#). Inoltre, l'insegnamento avviene secondo la **metodologia CLIL** (apprendimento integrato di lingua e contenuto). I corsi attivati dal nostro istituto per l'a.s. 2018/19 sono i seguenti: - English as a Second Language (esame all'inizio del terzo anno o, eventualmente, alla fine del terzo anno). La certificazione ESL è comparabile al livello B2 di competenza linguistica (Cambridge First). - Maths (esame alla fine del secondo anno); - Biology (esame alla fine del terzo anno o, eventualmente, all'inizio del quarto). L'attività CLIL di Geography al biennio è propedeutica all'esame di Geography che sarà svolto al terzo anno di corso. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua inglese ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della

loro storia e delle loro tradizioni

- sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, raggiungendo una coscienza cosmopolita, senza rinunciare allo studio proprio

Si prevede un contributo da parte delle famiglie.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo Vitruvio, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico, ai quali si possono aggiungere progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate. L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti curricolari del Consiglio di Classe che, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, svolgeranno moduli o UDA interdisciplinari. I docenti di Scienze Giuridiche (organico dell'autonomia) collaborano con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o sul tema della legalità.

### Approfondimento

#### LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

I risultati attesi sono:

- Favorire una formazione proiettata in dimensione europea e capace di facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie.
- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglo-sassone.

Il Liceo è sede autorizzata dall'Università Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level. I corsi sono a totale carico delle famiglie.

**ORARIO**

Tutte le classi del Liceo Scientifico effettuano ore di 60 minuti, dalle ore 8,20 alle ore 13,20 dal lunedì al sabato.

Le classi Terze Cambridge effettuano di norma l'orario dalle 8,20 alle 13,20 e per due giorni a settimana dalle 8,20 alle 14,20.

A partire dal corrente anno scolastico le classi Prime Cambridge effettuano di norma l'orario dalle 8,20 alle 13,20 e per un giorno a settimana dalle 8,20 alle 14,20.

**LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE CAMBRIDGE**

ANNO DI CORSO	1 °	2 °	3 °	4 °	5 °
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Storia e geografia	4 *	4 *			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Sc. della terra, Biologia, Chimica)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	5	5	5	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1

TOTALE	30	30	32	30	30
--------	----	----	----	----	----

Il quadro orario dell'indirizzo Cambridge prevede 5 ore di lingua inglese nel 1<sup>o</sup> Biennio e Terzo anno (30 ore settimanali per ognuno degli anni di corso, con eccezione del terzo anno che prevede 32 ore settimanali). E' prevista l'ora aggiuntiva di Geography nel biennio solo se all'interno dell'organico

### LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

**Criteri di selezione:** per la formazione della classe del Liceo Sportivo viene applicato il criterio della media del 1° e 2° quadrimestre (e non il risultato dell'esame finale di licenza media). A parità di punteggio sarà favorito l'alunno che pratica attività agonistica.

In particolare per il Liceo Sportivo, ma anche per le classi degli altri indirizzi, la scuola offre corsi che riguardano i seguenti sport: suddivisi a seconda dei livelli, nuoto, tennis.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"VITRUVIO POLLIONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze che siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e che siano coerenti con le capacità e le scelte personali". (Legge 133/2008 art. 2 comma 2)

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come da delibera n. 84 del Collegio dei Docenti del 2 settembre 2021 i nuclei tematici prescelti, per classi parallele, da svolgere all'interno del curriculum DPR n. 89/2010 per l'Educazione Civica sono: per il primo biennio sarà lo studio della Costituzione, per il secondo biennio sarà la Cittadinanza digitale, per il quinto anno la Sostenibilità - Agenda 2030.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

La scuola del curriculum è quella consapevole, nella quale: a) occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età. b) è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La struttura di base è l'insegnamento/apprendimento disciplinare per competenze: tutte le attività progettuali promosse dal Liceo si incardinano e si possono sviluppare solo sulla base di un apprendimento disciplinare organico e compatto, senza il quale nessun intervento ha valore nella scuola. Da ciò deriva la centralità della programmazione dipartimentale e della programmazione disciplinare dei singoli docenti

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il D.M. n.9 del 27/01/2010, riguardante la Certificazione delle Competenze prevede che, a conclusione del primo biennio, i Consigli delle seconde classi, compilino per ogni studente una scheda che certifica l'acquisizione delle competenze raggiunte secondo tre livelli (base, intermedio e avanzato), relative a quattro assi culturali: asse dei linguaggi (lingua italiana, lingua straniera, linguaggi non verbali), asse matematico; asse scientifico- tecnologico, asse storico sociale. Essi costituiscono " il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena

realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato nell'Allegato A, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, di cui all'articolo 13, comma 10, lettera a), e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

In base al Regolamento - DPR275/99 si definiscono le diverse modalità di attuazione dall'autonomia scolastica. L'applicazione di queste norme è di diretta competenza della scuola che vi dà attuazione con criteri di flessibilità, ma nel rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie e, comunque, riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascun alunno, e adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Le istituzioni scolastiche assicurano la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale per gli alunni. QUOTA DI ISTITUTO del 20% In base all'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%. Tale quota consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio. Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006.

**ALLEGATO:**

QUOTA AUTONOMIA LICEO.PDF

**Insegnamenti opzionali**

INSEGNAMENTI OPZIONALI OBBLIGATORI: Liceo Scientifico indirizzo Cambridge: Lingua Inglese nel Primo Biennio e al Terzo anno di corso 5 ore settimanali (3+2); Scienze nel Primo Biennio 2 ore settimanali (2 +1). Geostoria a partire dall'A.S. 2019/20 4 ore settimanali (3 +1) (per il potenziamento di Geography) Liceo Scientifico con Curvatura Biomedica 50 ore annuali di Scienze (in aggiunta alle ore annuali previste dai Quadri Orari del Liceo tradizionale e del Liceo delle Scienze applicate) in orario curriculare ed extracurriculare (40 in aula e 10 in laboratorio) INSEGNAMENTI OPZIONALI per tutti gli studenti del Liceo studenti del terzo anno: corso di preparazione per certificazione lingua inglese B1; studenti del quarto anno: corso di preparazione per certificazione lingua inglese B2, corso di preparazione ADVANCED per conseguire la certificazione C1

(per studenti già in possesso di certificazione B2.

### **Mobilità Studentesca Internazionale Individuale**

In allegato è presente il PROTOCOLLO DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE STUDENTI (con Allegato MODELLO 1) per la gestione delle richieste degli studenti che intendono usufruire di periodi di studio all'estero e per gli studenti stranieri in mobilità internazionale che richiedono l'accoglienza presso il Liceo Scientifico M. Vitruvio P. - Avezzano.

#### **ALLEGATO:**

PROTOCOLLO DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE STUDENTI (CON ALLEGATO MODELLO 1).PDF

### **Accoglienza studenti di cittadinanza non italiana**

Nel nostro Istituto sono presenti ormai da diversi anni diversi studenti di cittadinanza non italiana (5% circa), distribuiti uniformemente, in base anche alle scelte degli indirizzi, su tutte le sezioni. Per garantire il diritto allo studio e l'integrazione degli stessi nel contesto socio-culturale scolastico vengono attivati i seguenti interventi: coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe in quanto l'educazione interculturale non è una disciplina aggiuntiva, ma una dimensione trasversale, eventuale individuazione dei mediatori linguistici per la comunicazione con le famiglie per superare le difficoltà linguistiche

### **Ri\_Orienta - trasferimenti e passaggi tra indirizzi di studi**

Il Liceo "M. Vitruvio P.", avendo al suo interno un'ampia scelta di indirizzi di studio, ha sviluppato un progetto di riorientamento che consente agli studenti in difficoltà di cambiare percorso rimanendo all'interno della stessa istituzione scolastica e quindi minimizzando gli inevitabili problemi di ambientamento e adattamento. Deve comunque essere precisato che le possibilità di riorientamento sono limitate e verranno prioritariamente destinate ai casi in cui, accanto alle difficoltà nell'indirizzo prescelto, supportato da motivazioni oggettive (meglio se certificati da esperti), siano ben evidenti le attitudini e le capacità dello studente, che hanno la possibilità di emergere se accompagnate da un impegno consistente. Il progetto si propone di favorire il successo scolastico e formativo e prevenire la dispersione scolastica attraverso interventi di rimotivazione e riorientamento. Il progetto si attua attraverso colloqui con lo studente e/o la famiglia, in contemporanea o separatamente, con lo

scopo di proporre percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi, alle caratteristiche ed alle potenzialità dei singoli studenti. Il primo contatto avviene su indicazione del coordinatore della classe o dello studente e/o della famiglia. Si prosegue pianificando gli interventi, ovviamente diversi a seconda delle situazioni, che prevederanno, in ogni caso, il coinvolgimento del consiglio di classe iniziale, quello della classe che accoglierà, della famiglia ed eventualmente un supporto di esperti di orientamento. Questa fase può concretizzarsi con un consolidamento della scelta fatta (e un ritornare a motivarsi e a riconoscere le ragioni di una scelta) oppure con un nuovo orientamento dell'alunno e la richiesta di avviare le procedure per un cambio di indirizzo. Quest'ultima prevederà prima dell'inizio delle lezioni gli esami integrativi come per legge delle discipline mancanti nell'indirizzo da cui proviene l'allievo. In casi del tutto eccezionali, per evitare la dispersione scolastica, con motivazioni oggettive, si potrà convocare la commissione per gli esami integrativi, che durante l'anno coinciderà con il Consiglio di Classe accogliente per svolgere gli esami nelle discipline e comunque non oltre la valutazione del primo periodo. Pertanto si ricorda che: -il trasferimento tra indirizzi di studio omogenei non richiede alcun esame integrativo. Tuttavia l'alunno/a sarà tenuto/a ad integrare i programmi delle materie comuni mediante attività di riallineamento da tenersi all'inizio delle lezioni, su indicazione dei docenti della classe. Tale attività può essere oggetto di verifica specifica al fine di valutare i livelli raggiunti. - il passaggio fra indirizzi di studio differenti prevederà un'integrazione del curriculum dello studente con le materie non comprese nel curriculum di provenienza: esse sono oggetto di esame specifico integrativo, anche se tali materie concludono il ciclo negli anni precedenti a quello richiesto. Tale esame viene sostenuto nel mese di settembre, dopo le prove integrative e prima dell'inizio delle lezioni, si articola in prove orali, su programmi ed indicazioni di metodo forniti dal Liceo "M. Vitruvio P.". I programmi d'esame vengono aggiornati di anno in anno sono consultabili dai candidati o dai loro genitori sul portale Argo. In caso di ammissione agli esami di passaggio di alunni con sospensione del giudizio finale per insufficienze in una materia, l'alunno/a dovrà preliminarmente essere promosso/a (quindi superare le prove integrative nell'istituto di provenienza) e successivamente sostenere le prove specifiche per il passaggio. In caso di non ammissione alla classe successiva dell'indirizzo di partenza, non sarà possibile sostenere gli esami di passaggio.

### **Accoglienza studenti classi prime**

L'organizzazione dell'accoglienza è da ricercare nella prospettiva di una Scuola che si fa carico del successo, non della selezione degli studenti. Solo in un contesto in cui le

persone e i luoghi siano conosciuti e in cui si possono sperimentare la disponibilità al dialogo ed alla collaborazione degli adulti che nella scuola lavorano, gli studenti potranno iniziare un nuovo ciclo di studi considerandosi soggetti attivi del loro processo formativo. All'inizio dell'anno scolastico, i docenti coordinatori delle classi prime programmano attività di accoglienza nelle proprie classi con le seguenti finalità: promuovere da subito un clima di relazioni positivo di dialogo e di conoscenza reciproci; creare le premesse per un'attività formativa efficace e partecipata da studenti protagonisti; individuare il livello di partenza di ogni singolo alunno e di conseguenza impostare la programmazione di classe. I docenti coordinatori: illustrano i servizi offerti agli alunni ed il Regolamento d'Istituto; indicano gli spazi ed i servizi fruibili dagli studenti; presentano le attività didattiche, i metodi di lavoro, i comportamenti richiesti; illustrano le norme che regolano i rapporti degli studenti con l'Istituzione Scolastica ; illustrano le attività curriculari ed extracurriculari.

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

In un Liceo I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO assumono tali dimensioni e finalità: pedagogica: si parte dalla convinzione che sperimentare il mondo del lavoro, con i suoi aspetti specifici (= assunzione di responsabilità, rispetto della gerarchia, capacità di lavorare in squadra), sia di per sé educativo; orientativa: l'esperienza concreta di contesti lavorativi (es. aziende, ordini professionali, enti pubblici ecc.) chiarisce allo studente le sue propensioni, aspirazioni e capacità in vista della scelta universitaria; occupazionale: l'inserimento nel complesso mercato del lavoro necessita di esperienze diversificate senza attendere la conclusione del ciclo scolastico, così da evidenziare al giovane le opportunità esistenti e fornirgli conoscenze, abilità e competenze spendibili. I Consigli di classe: decidono le modalità di realizzazione delle diverse attività, a seconda delle caratteristiche della classe; individuano le competenze da sviluppare in alternanza e, tenuto conto delle indicazioni dei Dipartimenti (che organizzano le competenze di curricolo); concordano con i referenti interni ed esterni le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.

#### **ALLEGATO:**

RUBRICHE PCTO.PDF

### **Peer education, Active learning, innovazione didattica**

L'azione didattica si basa quindi su attività educative e formative che privilegiano il ruolo attivo degli studenti, stimolando le capacità metacognitive, l'apprendimento

attivo e significativo, la consapevolezza dei propri interessi, inclinazione ed attitudini, il consolidamento della propria autostima, realizzando una forte sinergia tra i tre sistemi di apprendimento formale, non formale e informale. L'istituto ha offerto la possibilità ad un gruppo di docenti di essere formati per l'utilizzo dell'aula 3.0 e 4.0 e ad un ulteriore gruppo per le metodologie didattiche innovative; si prevede di continuare tale formazione per allargare il numero di docenti competenti in tale ambito.

### **Attività Alternative all'IRC**

Sulla base della normativa vigente, avendo rispetto delle scelte educative in materia di religione e della libertà delle famiglie, l'Istituto dà la possibilità agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, di svolgere attività e studi di approfondimento alternative all'IRC. Attraverso un percorso interdisciplinare, che affronterà la lotta alla discriminazione di genere, quella contro bullismo e cyberbullismo, la tutela ambientale e la tutela della salute, come da programmazione pubblicata sul sito istituzionale

## **Approfondimento**

### **SERVIZI AGGIUNTIVI**

#### **MEDICINA SCOLASTICA E SPORTELLO ASCOLTO**

Vista l'emergenza Covid per l'anno scolastico 2020-21 si è deciso di sospendere il servizio aggiuntivo di Medicina Scolastica e quello dello Sportello di ascolto.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **❖ YAWP - IL GIORNALE DELLA SCUOLA**

Descrizione:

Il giornalino scolastico è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La realizzazione del giornalino mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale e informatiche.

#### Obiettivi

consolidare le competenze linguistiche, in prospettiva di un miglioramento delle prove INVALSI; favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise; dar voce agli alunni; far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola; promuovere la creatività; unificare interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Strategie: Stampa e realizzazione del giornale con cadenza trimestrale su carta riciclata

Diffusione e pubblicazione di articoli sulla piattaforma online nazionale

**REPUBBLIC@SCUOLA** e sul giornale online **Marsicaweb**; Diffusione online del giornale; incontri in modalità webinar con giornalisti di fama nazionale, come il **direttore del Corriere della Sera, Luciano Fontana**

Verifica e valutazione: Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Testata giornalistica: Marsicaweb; Repubblica;

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le rubriche per la valutazione sono riportate nel curriculum di istituto

❖ **ATTIVITA' UNIVAQ**

**Descrizione:**

L'Orientamento è una delle finalità costitutive della scuola secondaria di II grado e centrale è il suo ruolo nella lotta alla dispersione, all'insuccesso scolastico, nella prevenzione; cioè occorre interessarsi al futuro professionale delle persone molto tempo prima che queste si trovino a compiere scelte, in modo da incrementare le competenze decisionali, le capacità di introspezione e di autovalutazione, le abilità sociali, le capacità di analizzare la reale possibilità di scelta e di sviluppo.

## Obiettivi

- sollecitare nei nostri studenti la riflessione intorno alla consapevolezza delle loro capacità, potenzialità e limiti oltre che degli stereotipi professionali
- sviluppare le abilità relative a credenza di efficacia, abilità sociali, problem solving, raccolta e interpretazione delle informazioni, criteri di presa di decisione

Gli studenti del Triennio partecipano ad iniziative per l'orientamento alla scelta universitaria e/o professionale, convegni e incontri con esperti nel corso dell'anno scolastico.

Progetto Lauree Scientifiche con l'Università dell'Aquila

Incontri di formazione con docenti universitari

Partecipazioni a Convegni di argomenti di rilevanza scientifica.

NB per l'emergenza Covid potranno essere svolte solo attività da remoto

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le rubriche per la valutazione sono riportate nel curriculum di istituto

## ❖ **SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

### Descrizione:

La Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica, evento annuale del Liceo patrocinato gratuitamente dall'Università degli Studi dell'Aquila, ha una ricaduta formativa su tutti gli attori coinvolti: studenti, docenti e popolazione. Scopo della Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica è mobilitare tutte le competenze e le energie del Paese per

favorire la più capillare diffusione di una solida e critica cultura tecnico-scientifica. In particolare, la Settimana stimola l'apertura di efficaci canali di comunicazione e di scambio tra l'universo della società civile (che vede in prima fila il mondo della scuola), da un lato, e l'articolato complesso del Sistema Ricerca (università, enti di ricerca pubblici e privati, musei, aziende, associazioni, ecc.), dall'altro. La Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica mira in modo del tutto particolare a favorire la partecipazione dei giovani in età scolare alle iniziative in programma. Infatti, è soprattutto ai giovani che possono essere affidate le speranze di un radicale rinnovamento e di un proficuo arricchimento della cultura di base del nostro Paese. Convegni e seminari su temi di storia delle scienze e delle tecniche, di attualità scientifica, di riflessione sui fondamenti delle scienze e sulle implicazioni etico-politiche della ricerca scientifica e tecnologica; iniziative di orientamento sul ruolo dei media per la diffusione della cultura tecnico-scientifica, sui metodi per garantire l'aggiornamento permanente degli insegnanti e per far crescere e qualificare il tasso di cultura tecnico-scientifica nel mondo della scuola; riflessioni e sperimentazioni sul ruolo e sui sempre più vasti campi di applicazione delle nuove tecnologie (per la tutela dei beni culturali, per la didattica e la formazione, per la salute e il recupero dell'handicap, ecc.); manifestazioni destinate ad approfondire il tema del rapporto tra diffusione della cultura tecnico-scientifica e crescita delle opportunità di occupazione per i giovani. Cosa offre il programma:

Mostre, filmati, cicli di conferenze, forum telematici ecc., su temi di divulgazione scientifica, anche in prospettiva storica. Presentazione di nuovi progetti, allestimenti, servizi (aperture straordinarie, visite guidate, ecc.)

“Laboratori aperti” presso le Istituzioni scolastiche, le strutture universitarie di ricerca, gli enti di ricerca e le imprese pubbliche e private impegnate nell'innovazione, iniziative e manifestazioni nel campo della cultura e dell'educazione ambientale.  
(<http://www.miur.gov.it/xxvii-settimana-della-cultura-scientifica>)

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università, Esperti del mondo Scientifico

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le rubriche per la valutazione sono riportate nel curriculum di istituto

### ❖ **PREMIO NAZIONALE DI CULTURA BENEDETTO CROCE**

#### Descrizione:

Il Premio, dedicato a Benedetto Croce, grandissima personalità della filosofia, della politica e della cultura, nato a Pescasseroli nel 1866, fu istituito nel 2005 dal Comune di Pescasseroli. Si avvale del patrocinio del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, del contributo della Regione Abruzzo, del Parco nazionale d'Abruzzo, della Fondazione Erminio e Zel Sipari onlus e di diversi altri enti. Per il Premio "Benedetto Croce" ogni anno una articolata e qualificata giuria seleziona e premia libri di **narrativa, saggistica e letteratura giornalistica**, più un riconoscimento alla **Memoria**. Nel tempo, la manifestazione ha premiato numerosi e prestigiosi scrittori ed ha attratto molte **case editrici** e animato la scena culturale. Fortemente radicato in tutto l'Abruzzo, il Premio coinvolge centinaia di studentesse e studenti che dagli istituti scolastici abruzzesi partecipano agli incontri culturali e soprattutto operano come **giurie popolari**. Delle giurie fanno parte anche adulti di università popolari, detenuti carcerari e alcune associazioni culturali. Il Premio "Croce" ha visto l'attenzione crescente dei media e ha ricevuto messaggi di saluto dei Presidenti della Repubblica italiana Giorgio Napolitano e Sergio Mattarella. Il Liceo Vitruvio partecipa da alcuni anni all'iniziativa che si basa sulla selezione del libro migliore tra tre per ogni area tematica: saggistica, letteratura giornalistica e narrativa. Gli alunni sono dunque chiamati a formare una giuria popolare, la cui posizione viene molto tenuta in considerazione dalla giuria tecnica (tra i quali fanno parte nomi internazionali della cultura come Dacia Maraini, Michele Ainis, Luigi Serianni) che alla fine del concorso esprime il verdetto definitivo.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le rubriche per la valutazione sono riportate nel curriculum di istituto

### ❖ **BIOLOGIA CURVATURA BIOMEDICA**

#### **Descrizione:**

#### LICEO SCIENTIFICO CON BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", indetto con avviso pubblico MIURm.pi.AOOD-GOSV.REGISTROUFFICIALE.U.OOI0674.22-05-2019 e assegnato a questa istituzione scolastica a partire dall' A.S.2019/2020, di cui all'Art.1 dell'avviso del Direttore Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione n.10674 del 22 maggio 2019.

Sono 134 complessivamente i Licei con curvatura biomedica, in Italia, per l'anno in corso. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Il percorso sperimentale che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La **sperimentazione** ha una **durata triennale** (per un totale di **150 ore**), con un **monte ore annuale di 50 ore: 20 ore** tenute dai **docenti di scienze, 20 ore dai medici** indicati dagli ordini provinciali, **10 ore "sul campo"**, presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con **cadenza bimestrale**, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un **test: 45 quesiti a risposta multipla**. La disciplina sarà inserita nel piano di studi dell'allievo/a e, in quanto tale, diverranno **obbligatori: la frequenza, lo studio e la certificazione a conclusione del 1° e 2° periodo con relativa valutazione**.

Lo scopo di questo nuovo corso è, dunque, quello di **agevolare gli studenti nell'accesso alle facoltà ad indirizzo medico**: durante il secondo biennio e il quinto anno, gli studenti affronteranno un percorso finalizzato all'alternanza tra la teoria e la pratica, in grado di formarli, già in età adolescenziale, alle professioni legate al mondo sanitario (opportunità lavorative di alto valore economico e sociale).

Tra gli obiettivi del liceo, in modo specifico, è prevista la preparazione al superamento dei test d'ingresso per le facoltà di:

- *Medicina e Chirurgia*
- *Psicologia clinica*
- *Farmacia*
- *Biologia*
- *Chimica*
- *Scienze Infermieristiche*
- *Scienza dell'alimentazione*
- *Fisica Medica*

Il liceo scientifico biomedico non è solo un percorso di studi a tema scientifico. È un percorso di *maturazione cognitiva e umana*. Per guidare gli studenti nella maturazione delle competenze di natura umana, etica e scientifica necessarie al superamento dei test d'ingresso alle facoltà medico-sanitarie, il Liceo si avvarrà di un *qualificato corpo docenti e di un comitato scientifico* composto, oltre che dagli insegnanti stessi, da personale medico riconosciuto.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le rubriche per la valutazione sono riportate nel curriculum di istituto

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Si fa riferimento a quanto riportato nei percorsi PCTO

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si fa riferimento a quanto riportato nei percorsi PCTO

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### Approfondimento

<https://settimanascientifica.wordpress.com/>

### ❖ PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA - D'AGOSTINO

Si fa riferimento a quanto dichiarato in precedenza come progetto PCTO

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docenti interni di scienze, medici, esperti del settore

### ❖ YAWP - IL GIORNALE DELLA SCUOLA

Si fa riferimento a quanto dichiarato in precedenza come progetto PCTO

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si fa riferimento a quanto dichiarato in precedenza come progetto PCTO

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PATENTE INFORMATICA EUROPEA**

Corso online "EIPASS" di 7 moduli con rilascio di attestato e registrazione europea.  
Metodo: studio autonomo e flipped classroom con supporto di tutor interno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliamento delle competenze digitali e trasversali con lo studio autonomo.  
Incremento della responsabilità individuale e rispetto delle tempistiche (educazione civica)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ SUPPORTO DIDATTICO DI MATEMATICA - FISICA- INFORMATICA**

Supporto con programmazione settimanale, spalmato lungo l'intero anno scolastico, al fine di recuperare e potenziare le competenze richieste per il raggiungimento dei traguardi del DPR 89/2010.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumento della percentuale dei risultati invalsi a livello di regioni del SUD, NAZIONALE ed EUROPEA

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### #PNSD- AZIONE #7 REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Il progetto che si vuole realizzare prevede l'utilizzo di strumentazioni hardware e software in un ambiente condiviso per dare la possibilità di apprendere in modo attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo. L'Istituto dispone di un'aula 3.0 attrezzata con device, schermo touch e stampante, tavoli ergonomici. Tuttavia, l'elevato numero di classi (65) dell'Istituto non permette a tutti gli alunni di usufruire in maniera frequente di tali spazi, che però

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

rendono l'apprendimento, di certo, più costruttivo e inserito in una dimensione diversa e accattivante. Il piano nazionale richiede alla scuola sistematicità e coerenza e suggerisce di iniziare il percorso verso l'adozione di approcci didattici innovativi proprio da riflessioni comuni sui punti di forza delle esperienze fatte, tenendo sempre presente che il compito principale della scuola è quello di fare buona didattica, con l'aiuto di buoni contenuti, rafforzando le competenze e gli apprendimenti degli studenti. Al contempo sono previste azioni che valorizzando le competenze digitali già possedute da ciascun docente siano in grado di sviluppare dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning. Si intende pertanto:

1. Promuovere percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze
2. Progettare percorsi di e-learning tramite utilizzo della piattaforme come strumenti integrati per potenziare e

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali ( BYOD )

3. Formare il personale sulla cittadinanza digitale e sull'utilizzo delle aule 3.0 e 4.0

4. Costruire un portfolio per certificare le competenze acquisite

5.Cogliere opportunità che derivano dall'uso consapevole della Rete per affrontare il problema del digital divide, legato alla mancanza di competenze in ambito ICT e Web

6. Mettere a disposizione della comunità risorse didattiche gratuite in modalità telematica (podcast, audio video, video e-book)

7. Realizzare una comunità anche online con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.

8. Stimolare e diffondere la didattica

STRUMENTI

ATTIVITÀ

project-based

COMPETENZE E  
CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#24

PNSD

-



CONTENUTI DIGITALI

Grazie al Piano Nazionale Scuola Digitale, predisposto ai sensi del comma 56 della Legge n. 107/2015, la scuola ha risposto *"alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti i contesti della vita, formali e non formali (life-wide)»*. Gli obiettivi perseguiti con le azioni da sviluppare sono: 1) incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali; 2) promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali; 3) bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto

**COMPETENZE E  
CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

*degli interessi di scuole, autori e settore privato.*

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola



**ACCOMPAGNAMENTO**

L'azione dell'Animatore Digitale è rivolta alla formazione dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica con un piano di lavoro che prevede 6 - 9 ore di lezione frontale , seguite da diverse ore di affiancamento del docente nella sperimentazione in aula, con gli alunni. L'animatore digitale ha, dunque, insieme ai docenti del Team, la funzione di facilitatore / motivatore nel contesto collegiale e nelle relazioni con gli studenti. Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a: **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori favorendo l'animazione e la partecipazione di

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

tutta la comunità scolastica alle attività. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; un laboratorio per la didattica innovativa per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. **Ambito:** Formazione interna; Coinvolgimento della comunità scolastica; Creazione di soluzioni innovative

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"VITRUVIO POLLIONE" - AQPS03000Q

**Criteri di valutazione comuni:**

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire

alcune condizioni:

informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;

avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti,

stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;

usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita e

autovalutazione;

esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;

esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali;

consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale alla crescita apprenditiva, comunque prima della somministrazione di un'altra prova o delle valutazioni intermedie (scrutinio);

assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata) predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili (anche in concertazione con l'insegnante di sostegno) che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP);

utilizzare rubriche e griglie di valutazione.

Si dovrà considerare:

- La valutazione formativa, che si compie in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze. Questa tipologia di valutazione deve rispondere, più che ai criteri della validità e della attendibilità, al criterio dell'utilità. Cioè, la valutazione formativa deve essere utile ad aggiustare il tiro, ad adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.
- La valutazione sommativa, che si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche una funzione formativa perché consente di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.

Le prove di verifica utilizzate sono in base:

alle caratteristiche della prestazione richiesta (orali, scritte, grafiche, pratiche);

al tempo di somministrazione (iniziali, intermedie, finali);

al numero degli alunni coinvolti (individuali, collettive, di gruppo).

Relativamente al tipo di stimolo offerto da una prova e al tipo di risposta che la stessa può sollecitare e utilizzando le seguenti tipologia di prova:

Prove non strutturate (stimolo aperto, risposta aperta). Le risposte non sono univoche e non sono predeterminabili, come: interrogazione, tema, riassunto,

relazione, articolo, lettera, recensione, traduzione testi.

Prove strutturate (stimolo chiuso, risposta chiusa). Le risposte sono univoche, oggettive e predeterminabili per cui le prestazioni possono essere misurate con precisione per mezzo, ad esempio, di: quesiti (vero/ falso, corrispondenza, scelta multipla, completamento), problemi a soluzione rapida, test motori, prove grafiche, soluzione di problemi e di esercizi.

Prove semistrutturate (stimolo chiuso, risposta aperta). Le risposte non sono univoche ma in gran parte predeterminabili, grazie ai vincoli posti negli stimoli, come: composizione, saggio breve, articolo di giornale con documenti, riassunto di testi predeterminati, intervista, relazione-esperimento di laboratorio, analisi di testo, trattazione sintetica di argomento, prove motorie, traduzione di testi.

Compiti autentici (o di realtà): la valutazione viene estesa a nuove situazioni problema. Ossia viene proposto, come prova di competenza, un compito autentico che pur "contestualizzato" nell'ambito operativo sperimentato, abbia caratteristiche di rielaborazione e non di riproduzione. Esso sarà successivamente valutato tramite le rubriche valutative, che rappresentano una matrice che consente di identificare, per una specifica competenza oggetto di azione formativa, il legame che si instaura tra le sue componenti. Essa è costituita da:

Evidenze, ovvero i compiti e/o i comportamenti osservabili che costituiscono il riferimento concreto della competenza, collegati a indicatori pluridimensionali di processo, atteggiamento e comportamento riconducibili a loro volta ai livelli standard dell'EQF\* (Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli);

livelli di padronanza espressi in gradi di autonomia (base, intermedio, avanzato) che il discente è in grado di mettere in evidenza nello svolgere i compiti o nell'assumere i comportamenti descritti;

Conoscenze e abilità/ capacità specifiche del campo del sapere relativo alla competenza oggetto della rubrica.

La verifica su tutte le componenti del processo formativo va a misurare la coesione, la collaborazione, la disponibilità, l'incisività, la tempestività e l'apertura ai bisogni.

La strutturazione delle prove di verifica deve garantire la presenza dei seguenti elementi:

precisione - cioè la prova deve essere costruita con l'intento di accertare l'acquisizione della competenza specifica e il raggiungimento di obiettivi ben definiti;

validità - cioè la prova deve essere costruita in modo da osservare le abilità da

accertare;

attendibilità - cioè la prova deve essere riproducibile.

Si prevedono anche due prove OPEN INVALSI per quadrimestre nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese.

Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Pertanto, le prove di accertamento della preparazione degli studenti seguono parametri per ciascun quadrimestre (in allegato):

**ALLEGATI:** GRIGLIA VALUTAZIONE PROFITTO CD 22.01.2021.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;  
verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'Istituzione scolastica;

diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di comportamento alla fine del I e del II quadrimestre e nella scheda di valutazione del terzo bimestre. La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. La votazione insufficiente è attribuita dal Consiglio di Classe in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità. Nella valutazione del comportamento si tengono presenti, in particolare, l'atteggiamento nelle relazioni interpersonali e l'impegno di lavoro.

Il comportamento sociale considera:

il rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale ausiliario, che si manifesta nella buona educazione e nell'evitare atteggiamenti di bullismo;  
il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica;

il saper riconoscere i meriti altrui e saper ringraziare;  
la disponibilità ad aiutare gli altri;  
il controllo delle proprie emozioni onde evitare atti inconsulti;  
il rispetto delle suppellettili e delle strutture scolastiche;  
il corretto comportamento durante le visite guidate ed i viaggi d'istruzione.  
Il comportamento di lavoro considera:  
la puntualità e la frequenza assidua alle lezioni;  
la precisione nel portare i libri e le attrezzature scolastiche necessarie;  
la puntualità nell'eseguire i compiti a casa;  
la tempestività nel giustificare le assenze;  
la costanza e la continuità nel lavoro scolastico;  
l'atteggiamento collaborativo durante le lezioni e le altre attività scolastiche;  
la capacità di organizzare il proprio studio ed il proprio lavoro;  
le assenze collettive;  
i provvedimenti disciplinari.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** (art.2 Legge30/10/2008 n. 169)

Il comportamento sarà valutato secondo i seguenti indicatori:

Rispetto delle norme che regolano la vita scolastica

Assenze-ritardi-assenze strategiche

Cura dei rapporti interpersonali e rispetto delle strutture scolastiche

Costanza e puntualità nello studio a scuola e a casa

Attenzione ed impegno durante le lezioni

Partecipazione attiva e collaborativa con docenti e compagni

Capacità ed interesse ad approfondimenti e ricerche personali

Note disciplinari e assenze collettive

Il Consiglio di Classe è l'organo competente all'assegnazione del voto di condotta

Si fa riferimento anche alle rubriche di valutazione DAD e DDI

**ALLEGATI:** Griglia Comportamento CD 22.01.2021.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Viste le leggi, i regolamenti, le circolari e le ordinanze in materia vigenti, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri generali di valutazione per gli scrutini finali.

La valutazione per l'ammissione alla classe successiva dovrà tener conto:  
crescita culturale in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite  
progressi conseguiti rispetto al livello di partenza  
impegno profuso ed assiduità nella frequenza

partecipazione al dialogo educativo  
partecipazione ad attività integrative e complementari  
lavori di approfondimento.

L'ammissione alla classe successiva è deliberata con la sufficienza in ogni disciplina e nel comportamento.

Per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze lievi, il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi espressi in sede di programmazione, prima dell'approvazione dei voti, considererà i seguenti parametri valutativi:

Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;

Risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;

Curriculum scolastico, con particolare riferimento ai debiti formativi;

L'acquisizione del metodo di studio con cui vengono organizzati i contenuti di apprendimento;

L'impegno, la partecipazione, la frequenza.

Il Consiglio di classe assegnerà i voti dopo attento esame dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente. Nel caso in cui il Consiglio deliberi l'ammissione alla classe successiva, il numero delle discipline da recuperare dovrà essere commisurato alle effettive possibilità di recupero dell'alunno e si proporrà allo studente un consiglio di studio con una verifica entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico successivo.

Nel rispetto della sovranità del Consiglio di Classe, che dovrà in ogni caso valutare l'alunno nella sua individualità, si stabilisce che di norma non sarà possibile la promozione alla classe successiva né la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino:

**TRE O PIU' INSUFFICIENZE GRAVI**

Si intende per insufficienza lieve: valutazione numerica 5

Si intende per insufficienza grave: valutazione numerica 4

Si intende per insufficienza gravissima: valutazione numerica 3 e 2.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo

grado e DPR 122/2009.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il punteggio del credito scolastico viene attribuito a ciascuno studente dal Consiglio di classe secondo la Tabella A del dlgs 62/2017, di seguito riportata, sulla base della media dei voti conseguiti in tutte le discipline di studio.

Previa delibera del Collegio Docenti, potrebbero essere utilizzate ulteriori griglie (crediti formativi) che vadano ad intervenire nel passaggio all'interno di una fascia (es. percentuale della frequenza scolastica; partecipazione ad attività esterne; ecc.)

**ALLEGATI:** ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Gli insegnanti delle discipline che concorrono all'insegnamento trasversale di E.C. valuteranno i risultati raggiunti dagli alunni mediante rubriche di valutazione e li comunicheranno al coordinatore di E.C. che provvederà a proporre la votazione finale.

**Validità dell'anno scolastico -Vincolo limite min. frequenze:**

Il limite di ore di assenze fattibili è regolato dall'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009, dove si legge: «...ai fini della validità dell'anno scolastico,[...], per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente". Pertanto a seconda dell'anno di frequenza si sintetizza quanto segue:

Classi Prime e Seconde

Limite minimo di assenze (1/4) 223

Limiti minimo di presenza (3/4) 668

classi Terze, Quarte, Quinte

Limite minimo di assenze (1/4) 247

Limiti minimo di presenza (3/4) 743

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**Inclusione**

**Punti di forza**

La scuola favorisce l'inclusione con le seguenti azioni: - piani educativi individualizzati; - interventi di mediatori linguistici e interculturali; - azioni dello psicologo scolastico - gruppo di tutoring tra pari I PDP per gli alunni con BES vengono formulati e costantemente monitorati dall'intero consiglio di classe; Nella scuola è attivo il GLI che in particolare si occupa del Piano di Inclusione e dell'organizzazione della formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione.

#### Punti di debolezza

Pur essendo state incrementate rispetto agli scorsi anni le interazioni con le famiglie di origine, la scuola e' consapevole della necessità di curare in modo sempre più attento e puntuale questo aspetto. Si intende inoltre consolidare il percorso di tutoring tra pari.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

La scuola si occupa di recupero delle competenze attraverso: Gruppi di livello all'interno delle classi; Corsi di recupero in itinere (in orario curricolare); Corsi di recupero organizzati in orario pomeridiano in periodi circoscritti; Supporto didattico, antimeridiano e/o pomeridiano per alcune discipline; Gruppi di livello all'interno delle classi; Partecipazione a gare interne ed esterne alla scuola; Partecipazione a progetti in orario curricolare ed extra curricolare

##### Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di attivare per tutte le discipline uno sportello per il recupero e il potenziamento, antimeridiano e/o pomeridiano

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
MEDICO SCOLASTICO

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Si fa riferimento al D. Lgl. n. 66/2017 e al D.Lgl. n. 96/2019 all'art. 5 D.P.R 24 febbraio 1994

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti, Insegnante di sostegno, figure socio-sanitarie che seguono lo studente e le famiglie

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Il MIUR mette in atto varie misure di accompagnamento per favorire l'integrazione: docenti di sostegno, finanziamento di progetti e attività per l'integrazione, iniziative di formazione del personale docente di sostegno e curriculare nonché del personale amministrativo, tecnico e ausiliare. Organo consultivo e propositivo, a livello nazionale, in materia di integrazione scolastica è l'Osservatorio per l'integrazione delle persone con disabilità. E' necessario che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengano, per quanto possibile, nella logica del supporto alla famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche ed al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazione preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**Criteri e modalità per la valutazione**

LA VALUTAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI Bisogna tenere presente che per garantire il diritto allo studio, all'educazione e all'integrazione degli alunni diversamente abili sono previste particolari procedure e tutele, regolate dalla normativa, che interessano tutto il percorso scolastico e che entrano anche nel campo specifico della valutazione. È bene chiarire che gli alunni disabili sono solo quelli che hanno una certificazione ottenuta in base alla legge 104/92. Rimangono quindi esclusi da tali interventi tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento che non sono in

possesso di tale certificazione e che rientrano nei percorsi scolastici regolari. Il 1° comma dell'art. 9 del DPR del 22/06/09 afferma "La valutazione degli alunni disabili è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI previsto dall'art. 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli". La valutazione educativo-didattica degli alunni, di esclusiva competenza del personale docente, avviene sulla base del P.E.I. Sarà fatta quindi con criteri e griglie di valutazione esclusivamente riferite alla programmazione semplificata prevista per l'alunno. Tutti i Docenti della classe, non solo l'insegnante di sostegno, concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, quindi tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. A cosa si riferisce la valutazione? Ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'allievo e ai livelli di apprendimento iniziali Assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dal soggetto Valorizza le risorse personali e le modalità di svilupparle La valutazione può essere: Curricolare ovvero riconducibile alla programmazione del corso di studi, per obiettivi minimi e porta al conseguimento di un regolare titolo di studio Differenziata ovvero consente il passaggio alla classe successiva, ma non il conseguimento di un titolo di studio ; consente solo la frequenza della scuola ma non il conseguimento del diploma (attestato competenze) Il Cdc, come primo passaggio fondamentale, per gli studenti che seguono una programmazione curricolare o per obiettivi minimi, deve definire i CRITERI O I METODI DI VALUTAZIONE. Infatti anche se gli obiettivi didattici sono sostanzialmente uguali a quelli dei compagni, la particolare situazione di disabilità può richiedere talvolta l'attivazione di procedure specifiche per il raggiungimento degli stessi. Sulla base del PEI, nella valutazione, occorre indicare «per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline».

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L' Orientamento risponde all'esigenza di individuare azioni e strategie per garantire qualità al processo di orientamento scolastico alla scuola secondaria di II grado o al termine della stessa agli alunni disabili in un'ottica di gestione integrata. Con il protocollo si afferma un approccio all'orientamento di tipo formativo che investe globalmente la persona nell'ottica della piena realizzazione del progetto di vita nel rispetto dei bisogni e attraverso la valorizzazione delle potenzialità pertanto: - fornisce i principi e le indicazioni riguardanti le procedure di un ottimale inserimento degli alunni disabili - definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno

dell'istituzione scolastica - traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e continuità. Una buona pratica dell'orientamento si ispira ai seguenti principi: - personalizzazione degli interventi; - coinvolgimento attivo degli studenti; - collaborazione con la famiglia; - funzione tutoriale dei compagni; - funzione tutoriale dei docenti; - didattica orientativa; - orientamento che tenga conto di tutto lo spettro delle offerte formative del territorio; - coerenza rispetto al progetto di vita della persona.

## ❖ APPROFONDIMENTO

### ALUNNI CON DSA

Per garantire il diritto allo studio anche a chi, affetto da disturbi quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, desidera intraprendere il percorso liceale, il nostro istituto organizza interventi mirati. In allegato sono presenti le LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON DSA

### ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO E/O CULTURALE

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

In allegato è presente anche il modello PDP

#### **ALLEGATI:**

Linee guida DSA e modello PDP.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Dal 24 settembre 2020 ( data di inizio delle lezioni) è attiva nella scuola una piattaforma di tipo istituzionale (G-suite) sia per permettere di proseguire le attività didattiche a distanza (DAD) sia per fornire un supporto ai ragazzi che, causa di forza maggiore (covid, sospetto covid e altro), dovessero seguire da remoto le attività svolte in classe in modalità mista (DDI).

Ogni alunno è stato dotato di credenziali istituzionali per l'accesso.

La piattaforma non sostituisce l'uso del registro elettronico.



Il Regolamento della DAD e del DDI e le rubriche di valutazione( in allegato alla presente) sono state approvate nella seduta del Collegio dei Docenti del 16 settembre 2020 e nella seduta del Consiglio di Istituto nella seduta del 17settembre 2020

**ALLEGATI:**

REGOLAMENTO DAD DDI e Rubrica valutazione.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	1
Funzione strumentale	Ulteriore presidio di taluni settori che costellano le diverse aree del PTOF (Referente DPO, Referenti COVID, Referente sportivo, Referente progetti matematici, ecc) sono state riorganizzate in maniera più puntuale e mirata FUNZIONE STRUMENTALE 1 - PTOF, monitoraggio RAV, PdM FUNZIONE STRUMENTALE 2 - Digitale FUNZIONE STRUMENTALE 3- Accoglienza e continuità Orientamento (in entrata) FUNZIONE STRUMENTALE 4 Orientamento (in uscita) FUNZIONE STRUMENTALE 5 - Inclusione FUNZIONE STRUMENTALE 6 - Progetti Europa Erasmus K2 FUNZIONE STRUMENTALE 7 - PCTO	10
Responsabile di laboratorio	Responsabile Laboratorio di Scienze Responsabile Laboratorio di Fisica Responsabile Laboratorio di Informatica	3



Animatore digitale	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	1
Team digitale	vedasi organigramma e funzionigramma pubblicati sul sito istituzionale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Referente dell'organizzazione dell'Educazione Civica nell'istituto	1
Tutor neo immessi in ruolo	2 tutor per 2 docenti neoimmessi nella classe di concorso A27 (matematica e fisica) 1 tutor per 1 docente neoimpresso nella classe di concorso A50 (scienze naturali) 1 tutor per 2 docenti neommessi nella classe di concorso A017 (disegno e storia dell'arte) 1 tutor per 1 docente neoimpresso nella classe di concorso A20 (fisica)	5
Nucleo Interno di Valutazione	Collaborazione con DS e funzione strumentale PTOF	2
Responsabili di Dipartimento e di Materie	Responsabili del Dipartimento Umanistico e Scientifico e responsabili per le materie: Lettere, Musica (1), Storia Filosofia, Diritto (1), Lingue Straniere (1), IRC (1), Scienze Naturali (1), Matematica, Fisica Informatica (1), Disegno e Storia dell'Arte (1), Scienze Motorie (1)	10
Referente Mater Academy	Referente Percorso Doppio Diploma Italia/USA	1
Responsabili Olimpiadi	Olimpiadi in ambito umanistico, linguistico e scientifico	2
GLI	Nucleo di Lavoro per l'Inclusione	3
Commissione formazione classi prime	Criteri e organizzazione per la formazione classi prime	3



Animatore Digitale e Team digitale	supporto digitale e didattica innovativa	4
Commissione elettorale	3 docenti e 1 amministrativo	4
Commissione orario	Organizzazione dell'orario scolastico	3
Commissione Sicurezza e vigilanza fumo	Sicurezza e vigilanza fumo	3
Sotto-commissione Covid e protocollo Covid	4 docenti	4
Responsabile Covid	un docente responsabile Covid, come da normativa	1
Referente Curvatura Biomedca	Organizzazione Curvatura Biomedica	1
Referenti Cambridge	Organizzazione Cambridge	2
Referente Mobilità Internazionale Individuale	Gestione Mobilità Internazionale Individuale	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Organizzazione attività contro il bullismo e cyberbullismo	1
Referente INVALSI	Gestione e organizzazione prove INVALSI e Analisi dei dati	1
Referente Liceo Sportivo	Gestione e organizzazione Liceo Sportivo e attività sportive	1
Referente DPO	Collaborazione con il DPO di istituto	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Il Collaboratrice del DS, insegnamento, potenziamento, organizzazione, coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	27
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	7
A019 - FILOSOFIA E STORIA	percorsi di cittadinanza e costituzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	11
A020 - FISICA	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	I Collaboratrice DS, Insegnamento, Organizzazione, Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	21
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Staff DS, insegnamento, organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Percorsi di Educazione Civica, Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	progetti attività motoria e insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	11
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento Impiegato in attività di:	11



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	12

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	vedasi organigramma e funzionigramma
Ufficio protocollo	vedasi organigramma e funzionigramma
Ufficio acquisti	vedasi organigramma e funzionigramma
Ufficio per la didattica	vedasi organigramma e funzionigramma

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico

[https://www.scientificoaz.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=catego](https://www.scientificoaz.edu.it/index.php?option=com_content&view=catego)

Prenotazioni online dei colloqui antimeridiani con i docenti

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LAZIALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Sviluppo e digitalizzazione del sistema bibliotecario scolastico</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner

**Approfondimento:**

L'accordo di rete nasce al fine di creare una collaborazione tra biblioteche scolastiche per lo sviluppo del sistema bibliotecario, per catalogare l'intero patrimonio documentale della rete, creare un catalogo unico online OPAC, per ampliare ed integrare l'offerta di lettura.

L'accordo è quinquennale 2017-2022

**❖ RETE RENALISS**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Sviluppo e attività in ambito sportivo</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ RETE RENALISS**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila

**❖ RETE D'AMBITO N.2 PROVINCIA DI L'AQUILA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Sviluppo di Piani Formativi delle istituzioni scolastiche nell'ambito territoriale della provincia di L'Aquila</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

**❖ VITRUVIO/CLILEDU**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>

❖ VITRUVIO/CLILEDU

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

Agreement tra Liceo Scientifico Vitruvio e ClilEdu per la realizzazione di attività di formazione CLIL a livello internazionale

❖ ORDINE DEI MEDICI DELLA PROVINCIA DELL'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Percorso Curvatura Biomedica

❖ CURVATURA BIOMEDICA LICEO DA VINCI REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ **CURVATURA BIOMEDICA LICEO DA VINCI REGGIO CALABRIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il Liceo Da Vinci è Scuola Capofila progetto Biologia con curvatura biomedica

❖ **LICEO DI PAHAJOKI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **UNIVAQ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ UNIVAQ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

UNIVAQ è ente certificatore per le attività di PCTO durante lo svolgimento della Settimana Scientifica

❖ COMUNE DI PESCASSEROLI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**Approfondimento:**

La convenzione con il Comune di Pescasseroli permette ad una o più classe ogni anno di partecipare come giuria popolare al Progetto Premio di cultura nazionale Benedetto Croce



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ COMPETENZE DIGITALI BASE E AVANZATE

Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (impiego dei software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento). La formazione sui temi della didattica digitale e valutazione degli apprendimenti è stata evidenziata da un monitoraggio sull'analisi dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto, a seguito della somministrazione di un questionario on line (predisposto dall'area F.S Digitale).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ PREVENZIONE, NEGLI ALUNNI, DI COMPORTAMENTI A RISCHIO

" Tutto quello che vuoi è dall'altra parte della paura" (Scuola Polo Regionale contro il bullismo e cyber bullismo) Attività di formazione: - Gruppo dei pari: essendo il bullismo un fenomeno relazionale, un ruolo importante, per modificare la situazione, spetta a chi sostiene o aiuta il bullo, a chi difende la vittima, a chi resta a guardare. Peer education - Relazione insegnante-alunni: per potenziare le capacità di ascolto attivo e comunicazione nel rapporto insegnante/alunno - Rapporto con le famiglie: creare un clima di collaborazione scuola-famiglia, in cui gli adulti di riferimento per i giovani possano svolgere, ciascuno, il



proprio ruolo educativo Il Liceo Vitruvio, in stretta condivisione con L'USR Abruzzo, per la realizzazione del progetto Bullismo intende coinvolgere almeno una scuola per Provincia nella formazione, per rendere partecipe tutto il territorio delle iniziative che saranno proposte.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal Liceo, Scuola Polo Regionale

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dal Liceo, Scuola Polo Regionale

#### **❖ FORMAZIONE METODOLOGIA CLIL**

Formazione metodologia CLIL con Peeter Mehisto e Tuula Asikainen. La scuola è sede di formazione per corsi internazionali ClilEdu

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO GDPR**

Inquadramento normativo generale del regolamento - I principi fondamentali del regolamento europeo - Gli adempimenti del Regolamento - Il sistema sanzionatorio e le autorità di controllo - La normativa sulla protezione dei dati personali - Disciplina del trattamento dei dati personali - Tipologie di dati - L'informativa e il consenso - Le figure previste dal Regolamento UE 2016/679 - Il dovere di riservatezza - Le buone prassi per il trattamento dei dati personali - Analisi dei rischi - Registri dei trattamenti - DPIA data privacy impact Assesment - Nomina di tutti gli addetti - Misure di sicurezza da adottare - Verifica trattamenti esterni - DPO/RPD: Data Protection Officer / Responsabile protezione dati - Data Breach - Gestione diritti dell'interessato previsti dal GDPR - Informativa e gestione del consenso

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Collegio dei docenti - personale ATA amministr.
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COSTRUIRE UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - PIATTAFORMA ARETÈ**

Focus sui 3 nuclei fondamentali (Costituzione, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale) programmazione e progettazione: modelli di riferimento e condivisione di format per progettare per competenze e realizzare Unità di Apprendimento; focus su approcci metodologici innovativi; progettazione per competenze e costruzione guidata di Unità di Apprendimento incentrate sulle tematiche di Educazione Civica.

❖ **PATENTE EUROPEA EIPASS**



Certificazione per la patente informatica europea

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

## Approfondimento

Il Piano di formazione docenti ha come obiettivi:

- migliorare la gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento;
- curare la propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ CORSO DI LINGUA INGLESE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La qualità del servizio
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola